

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ Боброва О.Л.
Приказ от 29.08.2025 №32/38 од

**Персонализированная программа наставничества
по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов в 2025 году
(оценочная компетентность)
«Педагог-педагог»**

учитель –наставник: Ширбокова И.В.
наставляемый: Алатырева О.Г.

Пояснительная записка.

Персонализированная программа наставничества по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность) «Педагог - педагог» МБОУ Светлянской СОШ определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе по результатам диагностики оценочных компетенций.

Срок реализации 1 год, октябрь 2025 г – июнь 2026 г

Цель: создание условий профессионального роста педагога, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций, по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность)

Задачи:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства специалиста,
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать работу по устранению выявленных дефицитов.

Режим работы: онлайн, очный, смешанный.

Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч:

- ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий (таблица 1).

В плане мероприятий отражаются:

- основные направления наставнической деятельности направлены на устранение выявленных дефицитов в области оценочных компетенций.

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения (для данной программы наставничества) результатов. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации;
- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Таблица 1

**Дорожная карта по работе наставника с наставляемым (Алатыревым О.Г.)
по реализации перечня мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций**

Выявленные дефициты в области оценочной компетенции	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Презентация достижений, сроки, выполнение
ОК4 Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	1. Тренинг педагогической рефлексии. Либо изучение темы с использованием литературы и электронно-образовательных ресурсов. <i>Например:</i> Видеолекция «Практики рефлексии для учителей в конце учебного года» https://infourok.ru/webinar/8008 2. Самоподготовка (изучение литературы, тематического материала на обучающих онлайн-сервисах) по умению позитивно влиять на текущую ситуацию. <i>Например:</i> Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методические рекомендации: Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы (2024 г.) Ссылка: https://edsou.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf 3. Педагогическая стажировка по технологиям управления учебной ситуацией.	1. Применение приобретенных на тренинге умений в практической деятельности 2. Поделиться своими педагогическими находками (использование разных форм работы, подбор интересных для учеников задач, постановка проблемных вопросов и т.д.) с коллегами на методическом объединении, конференции и пр. Обозначить свою тему и дату выступления.
ОК6 Умение анализировать (соотносить) данные	1. Провести диагностику освоения учениками предметных и метапредметных результатов с применением методов внешнего и внутреннего мониторинга. Проанализировать полученные	Представить педагогическому сообществу методические рекомендации по анализу данных

внешнего и внутреннего мониторинга	результаты. При несоответствии данных -пересмотреть инструментарий внутреннего мониторинга. 2. КПК "Современные аспекты формирования функциональной грамотности" (28.10.2024-30.10.2025 АОУ ДПО УР ИРО) 3. Стажировка по формирующему оцениванию.	внешнего и внутреннего мониторинга Обозначить свою тему и дату выступления.
ОК7 Умение использовать совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики	1. Применить в практической деятельности совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики при оценивании достижений обучающихся. 2. Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методические рекомендации: 1) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета "Русский язык": 5-9 классы (2023 г.) Ссылка: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf . 10-11 классы (2024 г.) Ссылка: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf 2) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: 10-11 классы (2024 г.) Ссылка https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_literatura.pdf . 5-9 классы (2023 г.) Ссылка: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf 3. Стажировка по технологиям управления учебной ситуацией. 4. КПК "Основные подходы к формированию и оценке креативного мышления обучающихся" 29.09.2025-30.09.2025 АОУ ДПО УР ИРО	Представление доклада по опыту применения при оценивании достижений обучающихся совокупности низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики (на педсовете, методическом объединении учителей биологии, конференции, семинаре, вебинаре) Обозначить свою тему и дату выступления.
ОК12 Умение применять в педагогической деятельности технологии оценивания, в том числе формирующего оценивания	1. Изучение методической литературы по технологии формирующего оценивания. 2. КПК "Критериальное оценивание в школе: принципы проектирования и практики применения" 13.10.2025-15.10.2025 АОУ ДПО УО ИРО . 3. Семинар "Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения русского языка в основной общеобразовательной школе" Ссылка для подключения: https://vk.com/video-215962627_456239301 4. КПК "Проектирование урока (занятия) на основе системно-деятельностного подхода" АОУ ДПО УР ИРО (сроки проведения - см. ПЛАН-ПРОСПЕКТ КПК в 2026 г.)	Представление доклада на педсовете (конференции, семинаре, вебинаре) по формирующему оцениванию. Обозначить свою тему и дату выступления.
ОК13 Умение оценивать и выбрать наиболее	1. Самоподготовка по теме "Оценочная компетентность педагога", используя материалы электронно-образовательных	Применение приобретенных умений в практической деятельности

оптимальные педагогические средства в сложившейся ситуации	ресурсов. 2. Изучени педагогической рефлексии (например: Есенкова Т. Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов / Т. Ф. Есенкова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск, 2018. https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/2_sbornik_re_fleksivnaya-kompetentnost.pdf?ysclid=mdzs1jnuх0907516500). 3.Семинар "Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения русского языка в основной общеобразовательной школе" Ссылка для подключения: https://vk.com/video-215962627_456239301 4.КПК "Проектирование урока (занятия) на основе системно-деятельностного подхода" АОУ ДПО УР ИРО (сроки проведения - см. ПЛАН-ПРОСПЕКТ КПК в 2026 г.)	
ОК17 Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним	1. КПК "Методика развития эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы как метапредметного результата обновленного ФГОС ООО-2021" 17.11.2025-20.11.2025 (очно), 21.11.2025 (заочно с применением ДОТ) АОУ ДПО УР ИРО. 2. Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Методические рекомендации "Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)" Ссылка https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf	Выступление перед педагогическим сообществом по теме "Развитие эмоционального интеллекта как компетенции функциональной грамотности". Обозначить свою тему и дату выступления.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагога;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога;
- повышение ответственности педагога за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания.
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.