

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 31.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Светлянской средней общеобразовательной школы

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	8
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание дополнительного образования	13
2.2	Рабочие программы дополнительного образования (программы объединений)	
2.2.1	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «История моего села в один клик»	15
2.2.2	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности»	29
2.2.3	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники»	49
2.2.4	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая биология»	59
2.2.5	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральное творчество»	67
2.2.6	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Химия вокруг нас»	91
2.2.7	Рабочая программа воспитания	113
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	137
3.2	Календарный учебный график	139
3.3	Календарный план воспитательной работы	140
3.4	Условия реализации программы дополнительного образования	141

3.4.1.	Кадровый потенциал	143
3.5.	Ожидаемые результаты	143
3.6	Заключение	144

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование – это отдельный вид образования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Светлянской СОШ (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2019 г. № 1726 - р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ Светлянской СОШ;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:  
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Светлянской СОШ позволит достичь следующих результатов:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

#### **2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

#### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

#### 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Таблица 1

#### Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки фиксации результата</i>
<b>Личностные результаты</b>			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность - может успешно реализовать	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение в ходереализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.

Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической картенаблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	-проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает 1 – ориентируется на другими на нравственно-этические ценности; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	Наблюдение деятельности,  индивидуальные и коллективные беседы, анализ

<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых сверстников принимал участие деятельности, которая</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
		<p>Позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу</p>	
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим</p>	<p>0 – не проявляет в поступках деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет деятельность эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социкультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник,</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>			

<p>Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>Знает возможные источники информации, способы получения информации и информации и информации - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели познавательной деятельности</p>	<p>0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять</p>	<p>Наблюдение Фиксация результатов - педагогический дневник,</p>
		<p>использовать информацию.</p>	
	<p>-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели</p>	<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 –пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>- может Организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение</p>
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;  - выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, Предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>Наблюдение дел, коллективных бесед.  Фиксация результатов</p>

<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения конфликтах ситуациях; общение со сверстниками</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками  1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевоповедение несистемное;  2 – избегает конфликтов, приспосабливается взаимодействию</p> <p>на социальные роли;  3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>Опросные методы, наблюдение сверстниками</p>
--	--	--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся,

формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-гуманитарной направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2 Рабочие программы дополнительного образования.**

### **2.2.1 Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «История моего села в один клик» для учащихся 12-16 лет**

**срок реализации программы 1 год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая направленность
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 12 до 16 лет.

<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часа в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Программа «История моего села в один клик» позволяет пробудить познавательный интерес к истории своего села, района, региона, страны с помощью информационно-коммуникационных технологий. Так как при реализации рабочей программы предполагается создание школьного виртуального музея об истории села.</p> <p>С помощью виртуального музея можно показать не только один экспонат или одну экспозицию, но и техническими средствами воспроизвести конструкцию того или иного события (погружения в историю).</p>
<b>Отличительные особенности</b>	<p>Данная программа позволит вовлечь детей через ИКТ технологии в сложный, но интересный мир музееведения и знакомство с музейно-краеведческой работой. Курс, объединяет несколько учебных дисциплин (история, этнография, география, экология) что дает возможность расширить кругозор учащегося. Особенностью создания «виртуального музея» при реализации программы является возможность 3D проектирование. Т.е. создание виртуальной экскурсии по экспозициям и фондам музея, в рамках цифрового проектирования. Такое проектирование достигается путем использования специальных программ приложений.</p>
<b>Практическая значимость</b>	В процессе обучения ребенок познакомится с особенностями работы по сбору краеведческого материала, работать с Интернет-источниками, знакомство и освоение цифрового проектирования.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 12-16 лет – 45 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p> <p>Продолжительность экскурсий и занятий на местности может составлять до 8 часов</p>
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><i>Технология сотрудничества</i> (обучения во взаимодействии)</p> <p><i>Технология проектирования</i> предполагает объяснение нового материала, индивидуальную и групповую работу</p> <p><i>Мозговой штурм.</i> Метод мозгового штурма</p>

	<p>предполагает совместную работу в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи.</p> <p><i>Экскурсия.</i></p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Методы организации и осуществления занятий.</b></p> <p>1. Перцептивный акцент:</p> <p>а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);</p> <p>б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);</p> <p>в) практические методы (упражнения, задачи).</p> <p>2. Гностический аспект:</p> <p>а) иллюстративно-объяснительные методы;</p> <p>б) репродуктивные методы;</p> <p>в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;</p> <p>г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;</p> <p>д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.</p> <p>3. Логический аспект:</p> <p>а) индуктивные методы, дедуктивные методы;</p> <p>б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.</p> <p><b>Методы стимулирования и мотивации деятельности.</b></p> <p>Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.</p> <p>Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.</p>
<b>Цель</b>	Знакомство с музейной деятельностью, через создание виртуального музея своего села
<b>Задачи</b>	<p>-познакомить учащихся с историей музейного дела, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея)</p> <p>- научить собирать краеведческий материал;</p> <p>-научить использовать ИКТ технологии для оцифровки собранного материала;</p> <p>-освоить программы по созданию Интернет-музея на котором демонстрируются в режиме реального времени собранные краеведческие материалы истории села;</p> <p>- оформить публикации материалов, поддерживающих интерес к музею сети Интернет.</p>

<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации учащихся к музейно-краеведческой деятельности;</li> <li>- формирование умения проявлять интерес к творческой деятельности;</li> <li>- формирование чувства уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, чувства патриотизма;</li> <li>- формирование умения проявлять инициативную самостоятельность, применять навыки делового сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и использование понятий: наследие, генеалогия, родословное древо, родословная, источники изучения времени, музей, реликвия, раритет, коллекция, Виртуальный музей, ИКТ;</li> <li>- владение представлениями о музеях Удмуртии и города Воткинска;</li> <li>- понимание различий основного фонда и вспомогательного фондов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений и навыков самостоятельной поисково-исследовательской работы;</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с конкретно поставленной задачей; оценка собственной деятельности;</li> <li>- ориентация в музейной терминологии;</li> <li>- составление плана поисково-исследовательского проекта;</li> <li>- умение находить и обрабатывать информацию; вести краеведческие записи.</li> <li>- умение договариваться, приходить к общему решению; работать в группе; высказывать суждения и аргументировать</li> </ul>
-------------------------------	--

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	<b>Основы музейных знаний</b>	<b>7</b>				
1.1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	1			
1.2	Основы музееведения	2	2			
1.3	Великие музеи России и мира	2	2			
1.4	Современные музеи (виртуальные выставки)	2	2			
2	<b>Что такое время. Источники изучения времени.</b>	<b>12</b>				
2.1	Что такое время. Источники изучения времени.	3	1	2		
2.2	Письменные источники.	3	1	2		
2.3	Вещественные источники.	3	1	2		
2.4	Устные источники.	3	1	2		тест
3.	<b>Что такое музей. Виртуальный</b>	<b>4</b>				

	<b>музей.</b>					
3.1	Что такое музей. «Виртуальный музей»	2	1			
3.2	Знакомство с программой TRAVELOO - путешествуй с нами!	2	2			
4	<b>Музеи Удмуртии онлайн</b>	<b>6</b>				
4.1	Музеи г. Сарапула	2		2		
4.2	Музеи г. Ижевска Национальный музей УР	2		2		
4.3	Музеи г. Ижевска. Музейный комплекс М.Т. Калашникова	2		2		
5.	<b>Музеи г. Воткинска</b>	<b>4</b>				
5.1	Посещение Музея истории и культуры г. Воткинска онлайн.	2		2		
5.2	Посещение «Музея-усадьбы П.И. Чайковского» онлайн	2		2		зачет
6.	<b>Поисково-исследовательская работа. Сбор источников по истории родного края</b>	<b>22</b>				
6.1	Поисково-исследовательская работа. Сбор источников по истории родного края	6	2	4		
6.2	Встречи со старожилами	8	2	6		
6.3	Экскурсия в архив Администрации МО «Воткинский район»	4	1	3		
6.4	Работа с периодической печатью	4	1	3		
7	<b>Создание школьного виртуального музея</b>	<b>17</b>				
7.1	«Виртуальный музей - средство популяризации школьного музея»	1	2			
7.2	Создание электронной базы данных собранного краеведческого материала	5		2		
7.3	«Видео экскурсия- средство Виртуализациишкольного музея»	2	2	4		
7.4	«Социальные сети- средство популяризации виртуального музея».	2	1	3		
7.5	«Виртуальный мир школьного музея: создание макета сайта (блога) и превращение в виртуальный ресурс <b>Сайт проекта по созданию виртуального музея:</b> <a href="http://chronolines.ru">http://chronolines.ru</a>	6	2	4		
7.6	Презентация виртуального музея	1	1	2		защита
	итого	<b>72</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## **Раздел 1 Основы музейных знаний (7 часов)**

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью.

Великие музеи России и мира.

Современные музеи (виртуальные экспозиции)

## **Раздел 2. Что такое время. Источники изучения времени**

3.1. Что такое время. Источники изучения времени.

3.2. Письменные источники.

3.3. Вещественные источники.

3.4. Устные источники.

Контроль. Тест.

Теория. Что такое время. Источники изучения времени: вещественные письменные устные. Что такое вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Вещь – семейная реликвия. Вещь в музее. Почему вещь попадает в музей. Вещь в коллекции.

Остановленное время (живопись, фото). Подлинник и копия их место в нашей жизни.

Появление и развитие письменности. Газеты, журналы, книги – источники получения информации. Устное народное творчество. Фольклор жителей с. Камское.

Практические занятия: игра-упражнение «Вещь – портрет своего владельца»; конкурс «Необыкновенные истории обыкновенных вещей»; составление рассказа «Семейная реликвия»; игра-упражнение «О чем нам рассказали музейные предметы»; игра-упражнение «Моя коллекция»; составление рассказа «История старой фотографии»; игра-упражнение «Подлинник и копия»; игра-упражнение «Работа с письменными источниками»; конкурс народных загадок, пословиц, поговорок.

## **Раздел 3. Что такое музей?**

4.1. Что такое музей. «Виртуальный музей»

4.2 Знакомство с программой TRAVELOO - путешествуй с нами!

Теория. Понятие «музей», осмысление термина. Значение и роль музея в обществе и природе. Сопричастность к историческим событиям, достижениям культуры, науки, к жизни замечательных людей. Информационное значение музея.

Практические занятия: экскурсия в музейную комнату школы; викторина «Музей. Виды и значение музеев»

## **Раздел 4. Музеи Удмуртии.**

5.2 Музеи г. Сарапула

5.4 Музеи г. Ижевска. Музейный комплекс М.Т. Калашникова

5.5 Музеи г. Ижевска Национальный музей УР

5.6 Музей Г.А. Кулаковой.

Контроль. Тест.

Теория. Национальный музей им. Кузубая Герда, музей Калашникова, музей Г.А. Кулаковой.

Практическое занятие: Виртуальная поездка в национальный музей. Викторина «Музеи Удмуртии»

Знакомство с сайтом TRAVELOO - путешествуй с нами! — Вконтактеvk.com>traveloo\_ru

## **Раздел 5. Музеи г. Воткинска**

Теория. Музей истории и культуры г. Воткинска. Музей усадьба П.И. Чайковского, Музей локальных войн.

Практическое занятие. Онлайн посещение музея истории и культуры г. Воткинска, музей-усадьбы П.И. Чайковского. Знакомство с блогом самостоятельных путешествий по России - traveloo.ru

## **Раздел 6 Поисково-исследовательская работа. Сбор источников по истории родного края.**

Теория. Что такое поиск. Сбор источников по истории родного края. Встречи со старожилами. Экскурсия в архив Администрации МО «Воткинский район». Работа с периодической печатью.

Практические занятия. Встречи со старожилами; поездка в архив г. Воткинска.

Тематическая работа с периодической печатью по сбору краеведческого материала.

Заполнение тетради записей воспоминаний (полевого дневника)

## **Раздел 7. Создание школьного виртуального музея**

Теория. «Виртуальный музей - средство популяризации школьного музея»

Изучение Технические рекомендации по созданию виртуальных музеев. МКРФ:

<http://www.mkrf.ru/documents/po-sozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/>

Краеведческий уголок и музейная комната МОУ Перевозинской СОШ. История появления и развития школьного музея.

Практические занятия: Знакомство с организацией и содержанием краеведческой работы в школе и основными направлениями работы школьного музея. Подготовка сообщений по истории 195 годовщины школы. «Виртуальный мир школьного музея: создание макета сайта (блога) и превращение в виртуальный ресурс Сайт проекта по созданию виртуального музея:

<http://chronolines.ru> - работая с программой «ОСЗ. Хронолайнер», можно создать виртуальный школьный музей.

## **Раздел 8. Основы музейного дела.**

Теория. Что такое музейные экспонаты. Экспонаты краеведческого уголка и музейной комнаты. Роль и место музейного предмета. Хранение музейных предметов. Состав музейного фонда. Понятия «основной» и «вспомогательный» фонды. Учет музейных экспонатов в школьном музее.

Практические занятия. Составление легенды предмета. Фиксация поступления предмета. Учет музейных экспонатов в школьном музее. Описание музейного экспоната.

### **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
октябрь	1.1	2	Экскурсия в музей г. Воткинска	Знакомство с историей и культурой родного края.	Количество участников, публикация

ноябрь	1.5	2	Экскурсионная прогулка по селу Перевозное и его окрестностям совместно с родителями	Погружение родителей в творческий процесс программы. Объединение детей и взрослых для совместной деятельности.	Количество участников, публикация
декабрь	1.1	2	Новогодний калейдоскоп	Выявление, поддержка, развитие творческих способностей талантливых детей	Информационная справка
Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		10			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь			Февраль				Март					Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

#### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Компьютер.
- Фотоаппарат.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники, учебные презентации.

### Оценочные материалы по проекту (защита)

Критерии оценки	Степень освоения проекта		
	общекультурный	прикладной	творческий
Социальная значимость проекта (актуальность, новизна)	Сформулированы нечетко	Сформулированы не достаточно четко	Сформулированы четко
Соответствие выбранных форм и методов работы целям проекта	Выбранные формы и методы не соответствуют целям проекта	Выбранные формы и методы частично соответствуют целям проекта	Выбранные формы и методы полностью соответствуют целям проекта
Качество публичной	Непоследовательное изложение работы	Информацию излагает	Представляет работу

защиты		структурированно, представляет информацию не в полном объеме	четко, грамотно, аргументированно, эмоционально
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает по сути темы на большинство вопросов	Дает четкие грамотные ответы на поставленные вопросы
Мультимедийная презентация	Недостаточное качество подачи материала. Иллюстрированный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов). Презентация дублирует доклад	Качество подачи материала соответствует требованиям. Но нет ссылок на информацию. Тема раскрыта недостаточно. Отсутствует логическая выдержанность.	Презентация дополняет доклад. Фотографии хорошего качества. Имеются ссылки на источники информации. Существует единство дизайна всей презентации. Логическая выдержанность.
	До 60 %	61-80%	Более 80 %

#### Тест по теме «Музееведение»

Отметьте правильный ответ

Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

- + Дж.Грессе
- И.Неуступный
- К.Шрайнер

Отметьте правильный ответ

Какие разделы входят в прикладное музееведение (отметьте верные)?

- + Научная методика
- + Техника музейной работы
- Общая теория музееведения
- + Организация музейного дела и управление музейной деятельностью
- Историческое музееведение

Отметьте правильный ответ

Что означает в переводе слово «museion»?

- + Музей
- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

Отметьте правильный ответ

Пинакотеки – это:

- + Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Картины, выполненные восковыми красками
- Древнегреческие скульптурные композиции

Отметьте правильный ответ

Прообраз всех музеев:

- Александрийская библиотека
- Пергамский музей
- + Александрийский музей

Отметьте правильный ответ

Кто основал Александрийский музей?

- + Птолемей I Сотер
- Аристарх Самофракийский
- Каллимах
- Атталиды

Отметьте правильный ответ

Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения
- + Музейный предмет
- Музейный экспонат

Отметьте правильный ответ

К свойствам музейного предмета относятся:

- + Информативность
- + экспрессивность
- историчность
- + аттрактивность
- + репрезентативность
- предметность.

Отметьте правильный ответ

Исторические музеи делятся на (выберите верные):

- + общеисторические
- + археологические
- архитектурные
- педагогические
- + этнографические
- + промышленные
- монографические

Отметьте правильный ответ

Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:

- + Государственные
- Республиканские
- Краевые
- + Общественные
- + Частные
- Учебные

Отметьте правильный ответ

Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными
- + Естественнонаучными
- Промышленными

- Сельскохозяйственными

Отметьте правильный ответ

Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

- + Профильных изысканий
- + музееведческих изысканий
- исторических изысканий
- географических изысканий

Отметьте правильный ответ

Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- Реставрация
- + Консервация
- Тезаврирование
- Документирование

Отметьте правильный ответ

Понятием «фонды музея» обозначают:

- + научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

Отметьте правильный ответ

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами
- + реликвии

Отметьте правильный ответ

Фонд музейных предметов делится на:

- + Основной
- + Обменный
- Научно-вспомогательный
- Фонд сырьевых материалов

Отметьте правильный ответ

Что не относится к шести типам музейных предметов (источников):

- + археологические
- вещественные
- изобразительные
- письменные
- + мемориальные
- фониические источники
- фото-источники
- + архитектурные
- кино-источники

Отметьте правильный ответ

Планы комплектования фондов могут быть:

- + перспективными
- + текущими
- систематическими
- тематическими
- комплексными

Отметьте правильный ответ

Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:

- + Запасник
- Склад
- Подсобное помещение

Отметьте правильный ответ

К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям
- + временным экспозициям
- постоянным экспозициям

Отметьте правильный ответ

Выделите основные методы экспонирования:

- + систематический
- + ансамблевый
- + ландшафтный
- + тематический
- перспективный
- вещественный

Отметьте правильный ответ

Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- Муляжом
- + Репродукцией
- Слепком

Отметьте правильный ответ

Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

- + Макет
- Модель
- Муляж

Отметьте правильный ответ

Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные
- + заглавные (оглаводительные)
- + ведущие
- + пояснительные
- + этикетаж
- + указатели
- разделительные

Отметьте правильный ответ

Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

+ формы культурно-образовательной деятельности музея

- методы построения экспозиции

- научно-фондовая работа

Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения

+Экспонат

Музейный стенд

Музейный фонд

Музейное собрание

Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:

Репродукцию

+Слепок

Муляж

Макет

Модель

**Зачет**

***Теоретическая часть***

1.Что такое наследие? Привести примеры культурного наследия.

2.Что такое музей? Виртуальный Музей это...

3.Назвать музеи Удмуртии, и г. Воткинска.

4.Привести примеры устных источников.

5.Привести примеры письменных источников.

6.Привести примеры вещественных источников.

7.Что такое музейный экспонат?

8.Что такое подлинник? Привести примеры.

9.Что такое копия? Привести примеры.

10.Что такое музейный фонд? Назовите виды музейного фонда.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1.Методическое пособие по описанию музейных предметов. – Ижевск, 2004

2.Методика историко-краеведческой работы в школе: М.: Просвещение, 1982

3.Методические материалы в помощь руководителю школьного музея. – Ижевск, 2008

4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,2015.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1.В помощь школьному музею. – Ижевск, 2001

2.Другие и другие в языке, истории, традициях... - М.: Прометей, 2002

3.Ивонина В.И. Дополнительная образовательная программа «Детский университет музееведения» //Вестник Республиканского Центра дополнительного образования для детей № 1, 2005 г.//

4.Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000

5. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.

6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/.Емельянов Б.В. - М.,2017.

7. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.

## Интернет-источники

1. vk.com>traveloo\_ru- TRAVELOO - путешествуй с нами! — ВКонтакте Путешествия по России, Музеям и городам.
2. <http://www.mkrf.ru/documents/po-sozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/> Технические рекомендации по созданию виртуальных музеев. МКРФ
3. <https://experience.tripster.ru/experience/23296/> /Посещение «Музея-усадьбы П.И. Чайковского» онлайн «Из Ижевска — в Воткинск, на родину Чайковского»
4. <http://chronolines.ru> Сайт проекта по созданию виртуального музея: в программе «ОСЗ. Хронолайнер».
5. Технические рекомендации по созданию виртуальных музеев.МКРФ:<http://www.mkrf.ru/documents/posozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/>

### 2.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» для учащихся 11-17лет

срок реализации программы 1 год

#### Пояснительная записка

<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 11 до 17 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часу в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	Программы «Основы волонтерской деятельности» способствует формированию социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.
<b>Отличительные особенности</b>	Программа интегрирована в обучающий процесс и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.
<b>Практическая значимость</b>	Участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в рамках программы ДО «Основы волонтерской деятельности» способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: - учебно-познавательная компетенция —это совокупность умений и навыков познавательной

	<p>деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;</p> <p>- <i>информационная компетенция</i> —это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;</p> <p>- <i>коммуникативная компетенция</i> —это владение навыками взаимодействия сокружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.</p>
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 11-17 лет – 45 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут</p>
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении</p>
<b>Задачи</b>	<p>-Развить нравственные качества путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества;</p> <p>-Развить позитивную мотивацию обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей волонтерства;</li> <li>- Познакомить с правилами поведения волонтера;</li> <li>- сформировать необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни и социальной активности;</li> <li>- Обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>- научить особенностям работы волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</li> <li>– воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>– формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;</li> <li>– формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у подростка способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;</li> <li>– развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;</li> <li>– развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;</li> <li>– расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>– развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>предметные (образовательные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение подростком знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;</li> <li>– знание истории и реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>– овладение основными способами организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование,</li> </ul>

	<p>реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;</p> <p>– овладение специальной подготовкой волонтерами по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).</p>
--	---

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе:		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	0	
<b>2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (8 ч)</b>					
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	2	0	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	4	2	2	Наблюдение
<b>3. Социальная деятельность волонтера</b>					
3.1	Выпуск стенгазет, агитационных плакатов по формированию здорового образа жизни	2	-	2	Наблюдение Творческая работа
3.2	Участие в акции «Золотое сердце» ко Дню пожилых людей	4	1	3	Наблюдение
3.3	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя	4	1	3	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.4	Акция «Забота» (шефская помощь престарелым людям по хозяйству, инвалидам)	4	1	3	Наблюдение

3.5	Проведение квеста, приуроченного ко Всемирному дню здоровья.	3	1	2	
3.6	Участие во Всероссийском субботнике.	3		3	
<b>4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>					
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	4	2	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	Опрос Анкетирование Наблюдение
<b>5. Информационные технологии в работе волонтеров</b>					
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	1	1	Творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Конкурс работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Творческое задание
<b>6. Основы проведения социальных дел</b>					
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности: Акция «Ветеран живет рядом». Акция «Георгиевская ленточка»	6	2	4	Проведение акций Моделирование ситуаций

6.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций : 1.Антинаркотическая акция «Сделай правильный выбор!» 2.Акция «Подари радость детям» посвященная Дню защиты детей 3. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/ СПИД».	6	2	4	Организация мероприятия Защита проекта Наблюдение
<b>7. Психологическая подготовка волонтера</b>					
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	3	1	2	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг личностного роста	2	0	2	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	0	2	
7.4	Тренинг толерантности	1	0	1	
<b>8. Специальная подготовка волонтеров</b>					
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	2	1	1	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
8.2	Особенности работы с людьми с ОВЗ	2	1	1	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
	Итог	72			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)**

*Теория:* Введение.Правила техники безопасности и противопожарной защиты,санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (8часов)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение.Историядобровольчества.Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

### **Тема 3. Социальная деятельность волонтера (22 часа)**

*Теория:*Особенности проведения акций, определение цели акции, формы проведения.

*Практика:* Проведение акций и мероприятий социальной направленности

### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

**Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)**

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

**Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

**Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

**Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (4 час)**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

**Рабочая программа воспитания,  
календарный план воспитательной работы**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
октябрь	1.1 1.4	2	Акция, посвященная Дню Учителя	Формирование уважения и благодарности к профессии -учитель.	Количество участников ,публикация
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников ,публикация
декабрь	1.6	2	Статья в школьную газету	Пропаганда работы ОДО	публикация

январь	1.4	2	Встреча с интересными людьми	Профориентация обучающихся	Аналитическая справка
март	1.3	2	Акция к Международном у женскому дню	выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся	Количество участников ,публикация
Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		14			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

##### а). Канцелярия:

бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

##### б)Символика и

атрибутика: -футболки, кепки, бейджи.

##### в). Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера

- учебно - наглядные пособия  
г). *Средства обучения*
- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

#### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
- АИС «Молодежь России» <https://myrosmol.ru/>
- Молодежный портал «Чердак» <https://4erdak.ru/>
- Добровольческое движение «ЗОВ» <https://vk.com/zovmurmanregion>
- Волонтеры Победы <https://волонтерыпобеды.рф>
- Росмолодежь <https://fadm.gov.ru/>
- Молодежь51 <http://молодежь51.рф>
- Люди помогают <https://dislife.ru/socialhelp>
- Стать волонтером легко <https://volonter.ru/>

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

#### **Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

#### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;

- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### ***Оценочные материалы***

#### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

#### *Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста) .
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник- Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

## Литература

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

### Интернет-источники:

1. Международное волонтерство:  
<http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm>

*Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).*

<http://www.world4u.ru/volonter.html>

*На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений*

### 2. Теория волонтерства

<http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1>

*Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству*

<http://friends.pomorsu.ru/~dom28/clib.shtml>

*На сайте Архангельской региональной молодежной общественной организации «Дом 28» можно ознакомиться с текстами очень полезных и интересных книг: Кристиане Бидерман «Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании»; Юнайтед Уэй Интернэшнл «Добровольцы: Как их найти. Как их удержать».*

### 2.2.3. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы программирования» для учащихся 12-16 лет

срок реализации программы 1 год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	техническая
Уровень программы	базовый
Адресат программы	Программа рассчитана на детей от 12 до 16 лет.
Наполняемость группы	10-12 человек
Объем и срок	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часа в неделю.

<b>освоения программы</b>	
<b>Актуальность программы</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Основы программирования» программы состоит в том, что она составлена с учётом современных потребностей рынка в специалистах в области информационных технологий.</p> <p>В современную жизнь человека всё больше внедряются компьютеры и информационные технологии. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём зачастую не на пользовательском уровне, а на уровне начинающего программиста.</p> <p>Изучение основных принципов программирования невозможно без регулярной практики написания программ на каком-либо языке программирования. В данной программе выбран язык программирования Python. Выбор этого языка программирования обусловлен тем, что он достаточно прост и интуитивно понятен, а это понижает порог вхождения и позволяет сосредоточиться на логических и алгоритмических аспектах программирования, а не на выучивании тонкостей синтаксиса. Python является востребованным языком программирования, он отлично подходит для знакомства с различными современными парадигмами программирования и активно применяется в самых разных областях разработки.</p>
<b>Отличительные особенности</b>	<p>Основа программы - алгоритмика. Умение алгоритмически мыслить потребуется не только на уроках в школе, но и во многих других учебных дисциплинах и повседневной жизни.</p>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Обучение по этой программе дает обучающимся возможность достигать цели посредством использования вычислительной техники и реализовать свои идеи и желания в новом стиле. Это будут основы, базовый уровень, но именно этот базис позволит в будущем качественно и эффективно создавать даже самые сложные программы.</p>
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 12-16 лет – 45 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут</p>
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p>

	<b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.
<b>Цель</b>	Обучение программировать, писать работающие программы через построение алгоритмов, решение простых задач с использованием языка программирования Python.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основы языка программирования Python;</li> <li>2. Развить навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ;</li> <li>3. Способствовать приобретению навыков поиска информации в сети Интернет, анализа выбранной информации на соответствие запросу, использование информации при решении задач;</li> <li>4. Развивать навыки инженерного мышления, умение работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;</li> <li>5. Воспитать мотивацию учащихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных, читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>• формирование представлений об основных предметных понятиях («информация», «алгоритм», «исполнитель», «модель») и их свойствах;</li> <li>• развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>• умение выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</li> <li>• навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; умение использовать основные управляющие конструкции объектноориентированного программирования и библиотеки прикладных программ, выполнять созданные программы;</li> <li>• умение разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели, оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</li> <li>• формирование представлений о математических объектах информатики и об их свойствах, умение оперировать с числами в различных системах счисления, измерять количество информации, представлять информацию в структурированном виде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;</li> <li>• формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;</li> <li>• формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;</li> <li>• умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;</li> <li>• умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;</li> <li>• владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;</li> </ul> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.»», где от каждого звена зависит конечный результат труда).</li> </ul>
--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	Контроль	контроля
1	<b>Основы языка программирования Python.</b>	72				
1.1	Знакомство с языком программирования Python	4	2	2		
1.2	Переменные и типы данных	2	1	1		
1.3	Арифметические операции с числами	3	1	2		
1.4	Условные операторы.	3	1	2		
1.5	Циклы и операторы.	3	1	2		
1.6	Списки.	3	1	2		
1.7	Индексы в списках.	2	1	1		
1.8	Срезы в списках	2	1	1		
1.9	Кортежи.	3	1	2		
1.10	Словари и методы.	3	1	2		
1.11	Множества.	3	1	2		
1.12	Функции.	3	1	2		
1.13	Исключения.	2	1	1		
1.14	Работа с файлами	4	1	3		
1.15	Менеджеры контекста.	2	1	1		
1.16	Модули.	3	1	2		
1.17	Основы объектно-ориентированного программирования в Python	4	2	2		
1.18	Наследование.	3	1	2		
1.19	Инкапсуляция.	3	1	2		
1.20	Полиморфизм.	3	1	2		
1.21	Конструкторы в классах.	2	1	1		
1.22	Переопределение методов в классах	2	1	1		
1.23	Декораторы функций	2	1	1		
1.24	Черепашья графика (turtle)	5	1	4		
1.25	Итоговое занятие	3	1		2	Защита мини проекта

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 1. Основы языка программирования Python.

**1.1. Знакомство с языком программирования Python.** Знакомство с языком программирования Python. Используется презентация «Знакомство с языком программирования Python».

### 1.2. Переменные и типы данных.

Изучение переменных и типов данных в языке программирования Python. Создание программ с использованием переменных. Используется презентация «Переменные и типы данных Python».

### **1.3. Арифметические операции с числами.**

Изучение арифметических операций с числами в языке программирования Python (сложение, вычитание, умножение, деление). Создание программ с использованием арифметических операций. Используется презентация «Арифметические операции с числами Python». 40 минут

### **1.4. Условные операторы.**

Изучение условного оператора if в языке программирования Python. Создание программ с использованием условного оператора if. Используется презентация «Условные операторы Python».

### **1.5. Циклы и операторы.**

Изучение циклов for и while, а также операторов break, continue и else в языке программирования Python. Создание программ с использованием циклов и операторов. Используется презентация «Циклы и операторы Python»

### **1.6. Списки.**

Изучение списков в языке программирования Python. Создание программ с использованием списка list. Используется презентация «Списки Python».

### **1.7 Индексы в списках**

Изучение индекса в списках в языке программирования Python. Создание программ с использованием индекса в списках. Используется презентация «Индексы в списках Python».

### **1.8 Срезы в списках.**

Изучение среза в списках в языке программирования Python. Создание программ с использованием среза в списках. Используется презентация «Срезы в списках Python».

### **1.9. Кортежи.**

Изучение кортежа в языке программирования Python. Создание программ с использованием кортежа (tuple). Используется презентация «Кортежи Python».

### **1.10 Словари и методы**

Изучение словаря и его методов в языке программирования Python. Создание программ с использованием словаря dict. Используется презентация «Словари и методы Python».

### **1.11. Множества.**

Изучение множеств в языке программирования Python. Создание программ с использованием множеств через методы set и frozenset. Используется презентация «Множества Python».

### **1.12 Функции.**

Изучение функций в языке программирования Python. Создание программ с использованием функций def, lambda и return. Используется презентация «Функции Python».

### **1.13. Исключения.**

Изучение исключений в языке программирования Python. Создание программ с использованием конструкций try и except. Используется презентация «Исключения Python».

### **1.14 Работа с файлами**

Изучение работы с файлами в языке программирования Python. Создание программ, в которых мы научимся открывать файлы, записывать в них какую-либо информацию, а также читать информацию с какого-либо файла. Используется презентация «Работа с файлами Python».

### **1.15. Менеджеры контекста.**

Изучение менеджеров контекста в языке программирования Python. Создание программ с использованием конструкций with и as. Используется презентация «Менеджеры контекста Python».

### **1.16. Модули.**

Изучение модулей в языке программирования Python. Создание программ с использованием конструкций import и from. Используется презентация «Модули Python».

### **1.17. Основы объектно-ориентированного программирования в Python.**

Изучение основ объектно-ориентированного программирования (ООП) в языке программирования Python. Создание программ с использованием классов и объектов, а также создание методов и полей для основного класса. Используется презентация «Основы ООП Python».

### **1.18. Наследование.**

Изучение концепции «Наследование» объектно-ориентированного программирования (ООП) в языке программирования Python. Создание программ с использованием данной концепции. Используется презентация «Наследование ООП Python».

### **1.19. Инкапсуляция.**

Изучение концепции «Инкапсуляция» объектно-ориентированного программирования (ООП) в языке программирования Python. Создание программ с использованием данной концепции. Используется презентация «Инкапсуляция ООП Python».

### **1.20. Полиморфизм.**

Изучение концепции «Полиморфизм» объектно-ориентированного программирования (ООП) в языке программирования Python. Создание программ с использованием данной концепции. Используется презентация «Полиморфизм ООП Python».

### **1.21. Конструкторы в классах.**

Изучение конструктора в классе в языке программирования Python. Создание программ с использованием конструктора в классе. Используется презентация «Конструкторы в классах Python».

### **1.22 Декораторы функций**

Изучение конструкции декораторов в языке программирование Python.

Создание программ с использованием декораторов. Используется презентация «Декораторы Python»

### **1.23. Переопределение методов в классах.**

Изучение переопределения метода в классе в языке программирования Python. Создание программ с использованием переопределения метода в классе. Используется презентация «Переопределение методов в классах Python».

### **1.24. Черепашня графика (turtle).**

Изучение «черепащей графики» (turtle) в языке программирование Python. Создание программ с использованием «черепащей графики» (turtle). Используется презентация «Turtle graphics Python».

### **1.25. Итоговое занятие.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Основы проектирования» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка

октябрь	1.6	2	Урок цифры	Выявление одаренных детей, развитие творческих способностей	Количество участников ,публикация
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников ,публикация
декабрь	1.1	2	Новогодний калейдоскоп	Выявление, поддержка, развитие творческих способностей талантливых детей	Информационная справка
январь	1.4	2	Экскурсия в СЮТ г Воткинска	Духовно-нравственное воспитание детей, профориентация	Аналитическая справка
март	1.1	2	Видеотропка к 8 Марта	Популяризация творчества детей. Выявление, поддержка, развитие творческих способностей талантливых детей	Количество участников ,публикация
Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		14			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
-------------	---

каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ***Учебные и вспомогательные помещения:***

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный ученическими столами и стульями, столом для учителя.

### ***Технические средства обучения:***

1. Ноутбуки с выходом в Интернет.
2. Проектор
3. Экран

### ***Оборудование:***

-рабочее место обучающихся: персональный компьютер (ноутбук) с операционной системой Windows, Linux с программным обеспечением для языка программирования Python

### ***Дидактический материал:***

1. Тестовые задания.
2. Инструкции для проведения практических работ.

## ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ

Предметом диагностики и контроля в курсе «Основы программирования» являются образовательные продукты учащихся: созданные блок-схемы, программы.

Качество образовательной продукции оценивается по следующим параметрам:

алгоритм должен быть оптимальным по скорости выполнения и максимально простым в реализации на языке программирования;

программа должна выполнять поставленные задачи;

по степени «читаемости кода» (должны быть соблюдены отступы, обязательное наличие комментариев к коду программы и т. д.).

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

} текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

} текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;

} итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

Практическим результатом обучения воспитанников является также самостоятельно выполненный проект, включающий в себя не только компьютерную программу, но и описание алгоритма её работы, контрольные тесты для её проверки, описание используемых языковых конструкций и оригинальных приёмов программирования, область практического применения и другую документацию, отражающую работу над созданием проекта.

Темы проектов выбираются учащимися как самостоятельно, так и из числа предложенных преподавателем, но всегда обсуждается в группе.

Необходимо чтобы программа имела практическое применение и была интересна не только авторам проекта.

Обеспечивается возможность презентации проекта на школьной научно-практической конференции.

### **Примерные требования при защите проекта**

Учащиеся должны (по желанию) продемонстрировать самостоятельно разработанную программу, показать владение техническими, программными средствами разработки проекта, знание основ программирования, уметь ответить на вопросы по содержанию.

По техническим средствам:

- какие технические средства были задействованы при создании проекта;
- объяснить минимальные требования к программному и аппаратному обеспечению для работы программы.

По технологии разработки проект:

- охарактеризовать программные средства, используемые при выполнении проекта;
- объяснить технологические приемы разработки;
- наличие документации;
- рекомендации по работе с программой.

По разработке программы:

- алгоритм должен быть оптимальным по скорости выполнения и максимально простым в реализации на языке программирования;
- код должен быть «читаемым» (должны быть соблюдены отступы, обязательное наличие комментариев к коду программы и т. д.);
- программа должна выполнять поставленные задачи, и правильно работать; - наличие собственных конструктивных решений;
- знание основ программирования и знание технология программирования;
- наличие дружественного интерфейса.

По содержанию проекта:

- актуальность работы,
- глубина и логика раскрытия темы,
- форма подачи информации,
- заинтересованность в проведении исследования,
- области применения разработки, - источники информации.

При подведении итогов учитывается не только результаты диагностики и качество выполнения учебных заданий, но и личные достижения учащихся.

#### «Информационная карта освоения образовательной программы»

№	Ф.И	Критерии наблюдения						Общий суммарный балл	Уровень усвоения
		А	Б	В	Г	Д	Е		

Критерии: «А» Социальная активность обучающегося;

«Б» Коммуникабельность, умение работать в коллективе;

«В» Владение навыками алгоритмизации и знание основных конструкций языка программирования;

«Г» Навыки анализа, синтеза и культуры представления информации;

«Д» Умение работать на персональном компьютере в среде программирования;

«Е» Владение технологией программирования;

«Ж» Уровень самостоятельности;

По каждому критерию выставляется: от 0 до 5 баллов.

Общий уровень определяется суммированием баллов:

- низкий уровень: от 7 до 20 баллов;
- средний уровень: от 21 до 27 баллов;
- высокий уровень: от 28 до 35 баллов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (углублённый уровень) А в т о р ы: К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин. БИНОМ. Лаборатория знаний / Автор-

составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 ISBN 978-5-9963-1344-

2. «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернета» Электронное методическое пособие. Партнёрство в образовании. Проект «Академия учителей»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### 1. Интернет ресурсы:

<https://pythonworld.ru/> - Язык программирования Python для начинающих.

<https://itproger.com/course/python> - Уроки Python для начинающих.

2. Материалы и презентации к урокам в LMS Яндекс.Лицея.

3. Сайт pythonworld.ru — «Python для начинающих».

4. Сайт pythontutor.ru — «Питонтьютор».

5. Домашняя страница Python [www.python.org](http://www.python.org) . Справочные материалы, официальная документация;

6. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет, курс «Введение в программирование на Python», <http://www.intuit.ru/studies/courses/12179/1172/info>;

7. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет. Курс «Язык программирования Python» <http://www.intuit.ru/studies/courses/49/49/info>;

8. Сайт проекта Open Book Project [openbookproject.net](http://openbookproject.net) содержит серию практических примеров на Python Криса Мейерса;

9. Интерактивный Python. Trinket <https://trinket.io/python>;

10. Интерактивный учебник языка Питон <http://pythontutor.ru/> ;

11. Python 3 для начинающих <https://pythonworld.ru/> ;

12. Python GUI Programming (Tkinter)

[https://www.tutorialspoint.com/python/python\\_gui\\_programming.htm](https://www.tutorialspoint.com/python/python_gui_programming.htm)<http://www.tkdocs.com/tutorial/> и <http://effbot.org/tkinterbook/> ;

13. Python IDE for beginners <http://thonny.org/> ;

14. Бесплатный, простой и профессиональный инструмент для изучения программирования с помощью Python <https://www.jetbrains.com/pycharm-edu/> ; 13. 5. Язык Python (Электронный ресурс) <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/python.htm>.

2. Учебники:

А. Г. Юркин. Задачник по программированию. СПб: Питер, 2021 год.

М.Э. Абрамян. Электронный задачник по программированию. Ростов- на –Дону. 2019 год

### 2.2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « Основы робототехники » для учащихся 9-11 лет срок реализации программы 1 год (36 часов)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность программы</b>	техническая
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 9 до 11 лет. Специальных условий набора детей в объединение не предусмотрено
<b>Наполняемость группы</b>	8-10 человек
<b>Объем и срок</b>	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часа в

<b>освоения программы</b>	неделю.8 часов воспитательной работы, проводимой за рамками учебного плана
<b>Актуальность программы</b>	Программа разработана для создания проектов с помощью робототехнического набора «КЛИК», который позволяет изучить основы робототехники, проводить эксперименты, создавать и программировать собираемые модели, из компонентов, входящих в его состав, рабочие модели мобильных и стационарных робототехнических устройств с автоматизированным управлением, в том числе на колёсном и гусеничном ходу, а также конструкций, основанных на использовании различных видов передач (в том числе червячных и зубчатых) а также рычагов. Совместимость с ОС: Windows, Mac, Linux (web-версия mBlock)
<b>Отличительные особенности программы, ее новизна</b>	Конструкторы робототехнического образовательного набора КЛИК предоставляют учащимся возможности для создания набросков, конструирования и испытания прототипов и представления объектов, ориентированных на реальный мир. Практический подход полностью вовлекает учащихся в процесс проектирования и конструирования. Программа направлена на деятельностно-ориентированное обучение – учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Робототехнический образовательный набор КЛИК обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни.
<b>Практическая значимость</b>	Использование конструктора КЛИК позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с образовательным набором КЛИК обучающиеся приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать со сверстниками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная, самостоятельная.
<b>Режим занятий</b>	Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет продолжительность занятий 30 минут.

<p><b>Формы и технологии реализации образовательной программы</b></p>	<p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p><b>Метод исследовательской и проектной деятельности.</b> При реализации программы основным методом обучения является метод исследовательской и проектной деятельности, в котором выделяются следующие этапы: подготовительный, поисковый, исследовательский, проектировочный, технологический и заключительный. Данный метод позволит самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.</p> <p><b>Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).</b> Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа развивает межличностные отношения детей, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда учащихся.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии.</b> Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео раскроет поэтапное изготовление моделей. Дистанционные образовательные технологии также могут быть применены при удаленном обучении учащегося, по причине невозможного присутствия на занятии, ли по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении ребенка (группы) педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.</p> <p><b>Технология личностно-ориентированного образования.</b> Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p> <p><b>Использование типов деятельности в проектах робототехнического образовательного набора КЛИК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопросов и формулирование проблем. Ориентирован на несложные проблемы и вопросы, основанные на умении наблюдать.</li> <li>2. Создание и использование моделей. Ориентирован на предыдущий опыт учащихся и использование конкретных фактов при моделировании решения проблем. Усовершенствование моделей и формирование новых представлений о реальной проблеме и ее решении.</li> <li>3. Планирование и проведение исследований. Учащиеся изучают и выполняют инструкции по постановке экспериментов, чтобы сформулировать возможные</li> </ol>
---	---

	<p>варианты решения.</p> <p>4. Анализ и интерпретация данных. Ориентирован на освоение способов сбора информации на основе личного опыта, документирования её и обмена полученными результатами.</p> <p>5. Использование математики и алгоритмического мышления. Учащиеся читают и собирают данные экспериментов, составляю графики и рисуют диаграммы на основе числовых данных, используют наборы данных, чтобы прийти к выводу. Учащиеся понимают или создают простые алгоритмы.</p> <p>6. Построение объяснений и проектных решений. Связан со способами построения объяснения или проектирования вариантов решения проблемы.</p> <p>7. Использование в дискуссии аргументов, основывающихся на объективных данных. Учащиеся начинают делиться своими результатами и обосновывать свои суждения другим участникам группы.</p> <p>8. Поиск, оценка и обмен информацией. Учащиеся планируют и проводят исследования для получения новой информации, оценивают полученные результаты и документируют их. <b>Этапы выполнения проектов:</b></p> <p>1. Исследование. Учащиеся знакомятся с научной или инженерной проблемой, определяют направление исследований и рассматривают возможные решения. Этапы исследования: установление взаимосвязей и обсуждение.</p> <p>2. Создание. Учащиеся собирают, программируют и модифицируют модель. Проекты могут относиться к одному из 3 типов: исследование, проектирование и использование моделей. Этап создания различается для разных типов проектов. Этапы создания: построение, программа, изменение.</p> <p>3. Обмен результатами. Учащиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели и документ с результатами исследований, созданный с помощью встроенного инструмента документирования. Этап обмена результатами: документирование и презентация.</p>
<b>Цель программы</b>	Формирование навыков начальной робототехники, конструирования и программирования через использование образовательных конструкторов КЛИК
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Развить алгоритмическое мышление при использовании робототехнического образовательного набора КЛИК;</p> <p>2. Научить ребенка самостоятельно проектировать, используя свою фантазию и креативность;</p> <p>3. Проводить различные исследования, эксперименты и уметь их задокументировать;</p> <p>4. Сформировать вычислительное мышление с помощью линейного программирования в среде программирования mBlock.</p>
<b>Планируемые</b>	<b>Личностные результаты:</b> уметь самостоятельно

<b>результаты</b>	<p>принимать решение и обосновывать его.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> проводить сборку робототехнических средств с применением робототехнического образовательного набора КЛИК ; создавать программы для робототехнических средств.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> сопоставлять, анализировать, делать выводы; применять полученные знания на практике; прогнозировать результаты работы; уметь работать в команде над решением поставленной задачи</p>
-------------------	---

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, из них				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
<b>1</b>	<b>Первые шаги</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	-	-
1.1	«Улитка-фонарь»	3	-	3	-	-
1.2	«Вентилятор»	4	1	3	-	-
1.3	«Движущийся спутник»	4	1	3	-	-
1.4	«Парная работа»	5	1	4	-	-
<b>2</b>	<b>Проекты с пошаговыми инструкциями</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1	«Тяга»	6	2	4	-	-
2.2	«Скорость»	6	2	4	-	-
2.3	«Прочные конструкции»	5	1	4	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Практическая работа
2.4	«Сортировка для переработки».	5	1	4	-	-
<b>3</b>	<b>Проекты с открытым решением</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
3.1	«Хищник и жертва»	6	1	5	-	-
3.2	«Исследование космоса»	6	1	5	-	-
3.3	«Мост для животных»	6	1	5	-	-
3.4	Индивидуальный проект.	10	-	10	-	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Защита проекта
<b>4</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Первые шаги.** Знакомство и изучение программы робототехнического образовательного набора Клик в каждом разделе этой темы.

**1.1. Проект «Улитка-фонарь».** Моделирование улитки-фонаря по инструкции.

**1.2. Проект «Вентилятор».** Моделирование вентилятора по инструкции. Программирование мотора для вращения вентилятора с разной скоростью.

**1.3. Проект «Движущийся спутник».** Моделирование движущегося спутника по инструкции. Программирование мотора для вращения спутника в течение определенного времени и в другую сторону.

**1.4. Проект «Парная работа».** Сборка транспортного устройства, физически соединяющего вездехода.

**2. Проекты с пошаговыми инструкциями.**

**2.1. Проект «Тяга».** Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта. Построение и программирование робота-тягача, его тестирование.

**2.2. Проект «Скорость».** Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании его дальнейшего движения. Построение и программирование гоночного автомобиля.

**2.3. Проект «Прочные конструкции».** Исследование характеристик здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированные из робототехнического образовательного набора Клик. Построение и программирование симулятора землетрясения и модели зданий.

**2.4. Проект «Сортировка для переработки».** Разработка устройства, использующего физические свойства объектов, включая форму и размер, для их сортировки. Сбор и программирование машины для сортировки перерабатываемых объектов.

**3. Проекты с открытым решением.**

**3.1. Проект «Хищник и жертва».** Моделирование с использованием робототехнического образовательного набора Клик демонстрации поведения нескольких хищников и их жертв. Создание модели хищника или жертвы для описания отношений между хищником и его жертвой.

**3.2. Проект «Исследование космоса».** Проектирование прототипа робота-вездехода робототехнического образовательного набора Клик, который идеально подошёл бы для исследования далеких планет. Проектирование, конструирование робота-вездехода, который может попасть в одну из следующих миссий для отправки на другую планету: экспедиция в кратер и выход из него; сбор образцов породы; бурение скважины в грунте.

**3.3. Проект «Мост для животных».** Проектирование прототипа робототехнического образовательного набора Клик, который позволит представителям исчезающих видов безопасно пересекать дорогу или другую опасную область. Проектирование и сбор моста для выбранного животного, дороги или опасного места, для безопасного пересечения которых предназначен мост.

**3.4. Индивидуальный проект.** Исследование и создание модели на основе моделей конструктора робототехнического образовательного набора Клик на свободную тему. Итоговая аттестация. Защита индивидуального проекта.

**4. Заключительное занятие.** Подведение итогов за учебный год. Анализ успехов и недостатков работы.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы Рабочей Программы воспитания

1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	1.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация)	Аналитическая справка
Октябрь	1.2	2	Поход выходного дня	Привлечение внимания учащихся к социально-значимой информации в районе, поселении. Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения	Чел./% Отзывы Фотографии
Ноябрь	1.5	1	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел./% Информационная справка
Декабрь	1.2	1	Рождественская мастерская	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел./% Информационная справка
Февраль	1.2	1	Праздничный концерт, посвященный 23	Демонстрация своих умений, обогащение	Чел./%
Март					Отзывы

			февраля и 8 Марта	социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	
Май	3.5	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активном участии.	Чел./% Отзывы
Итого		8			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

**Материально-техническое обеспечение.** Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8-10 ученических мест; компьютер; мультимедийный проектор; экспозиционный экран или интерактивная доска; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Базовый и ресурсный робототехнический образовательный набор КЛИК. .

**Методическое обеспечение.** Технологические карты, входящие в состав наборов КЛИК, содержащие инструкции по сборке конструкций и моделей. Дидактические и лекционные материалы: книги для педагога, входящие в состав наборов КЛИК, содержащие

рекомендации по проведению занятий; презентационный материал; обучающие материалы; печатные издания или аудиозаписи.

**Программное обеспечение.** Робототехнический образовательный набор КЛИК..**Информационное обеспечение.**

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
<b>1</b>	<b>Первые шаги</b>	
1.1	Проект «Улитка-фонарь»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-zb7NQ4qtk">https://www.youtube.com/watch?v=G-zb7NQ4qtk</a>
1.2	Проект «Вентилятор»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HwpfSxAaKo8">https://www.youtube.com/watch?v=HwpfSxAaKo8</a>
1.3	Проект «Движущийся спутник»	<a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_02_drive-8bca1ee890d7e55855a874e25bf983df.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_02_drive-8bca1ee890d7e55855a874e25bf983df.pdf</a>
1.4	Проект «Совместная работа»	<a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_16a_milo_twins_3-09ab263f577f459a6f5ebbf9e3991d6.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_16a_milo_twins_3-09ab263f577f459a6f5ebbf9e3991d6.pdf</a>
<b>2</b>	<b>Проекты с пошаговыми инструкциями</b>	
2.1	Проект «Тяга»	1. <a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_01a_pull-7775fb55762572403a42f3dc77881afa.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_01a_pull-7775fb55762572403a42f3dc77881afa.pdf</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LD53B4LSmM">https://www.youtube.com/watch?v=9LD53B4LSmM</a>
2.2	Проект «Скорость»	1. <a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_02a_race_car-598b60f4349319e88a591117771aa909.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_02a_race_car-598b60f4349319e88a591117771aa909.pdf</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uXfxsk6ItLM">https://www.youtube.com/watch?v=uXfxsk6ItLM</a>
2.3	Проект «Прочные конструкции»	<a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_03a_earthquake-afc67e89057f5e81fece6402b45b6bac.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_03a_earthquake-afc67e89057f5e81fece6402b45b6bac.pdf</a>
2.4	Проект «Сортировка для переработки»	<a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_08a_recycling_truck-eae373f70f5811db8e87e32bd9c82f52.pdf">https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/building-instructions/wedo-2/45300_08a_recycling_truck-eae373f70f5811db8e87e32bd9c82f52.pdf</a>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольно-измерительные материалы по индивидуальному проекту

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	творческий
<b>Предметный результат</b>			
Моделирование модели	Проектирует и конструирует только под контролем педагога	Проектирует и конструирует по образцу, пользуясь помощью педагога	С точностью проектирует по образцу, конструирует по схеме без помощи педагога
Презентация модели	Рассказ с опорой на конспект	Достаточно убедительный рассказ	Грамотно поставленный, эмоциональный рассказ
<b>Личностный результат</b>			
Принятие и обоснование самостоятельного решения (наблюдение)	Принимает решение и пытается его обосновать с дополнительной помощью, принимает допущенные ошибки	Пытается самостоятельно принять решение и обосновать его, исправляет допущенные ошибки	Умеет самостоятельно принимать решение и обосновывать его
<b>Метапредметный результат</b>			
Прогнозирование и анализ результата работы (наблюдение)	Прогнозирует результат заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на этапе заданной работы, сопоставляет причины допущенной ошибки, делает выводы	Умеет самостоятельно принимать решение и обосновывать его. Прогнозирует результат работы, анализирует деятельность на всех этапах работы, сопоставляет причины ошибки, делает выводы
Работа в команде (наблюдение)	Индивидуалист. Успешно выполняет определенную в команде «функцию»	Успешно выполняет определенную в команде «функцию», осуществляет активное взаимодействие между участниками	Занимает в команде лидирующую позицию, либо позицию «генератора идей». Осуществляет активное взаимодействие между

		команды в рамках определенной «функции»	участниками команды с выходом на общий результат
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

### Список литературы

1. LEGO Education WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. – URL: <https://raor.ru/equipment/catalog/lego/wedo2/>.
2. LEGO Education WeDo 2.0. Комплект учебных проектов [Электронный ресурс]. – URL: <https://le-www-live-s.legocdn.com/wedo/pdfs/teacherguide/teacherguide-ru-ru-v1.pdf>
3. Инструкции по сборке моделей WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo-2/building-instructions>
4. Как научить программировать LEGO WeDo 2.0 с помощью блок-схем. Статья для учителя-не информатиков [Электронный ресурс]. – URL: <http://edurobots.ru/2020/04/wedo-programming-blocks/>
5. Официальный сайт LEGO Education. WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.lego.com/ru-ru/>

**2.2.5. Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Практическая биология»  
для учащихся 11-15 лет  
срок реализации программы 1 год**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель по 1 часу в неделю.
<b>Актуальность</b>	Программа ориентирована и соответствует современным политическим и социальным условиям, необходимостью воспитания интеллектуального, эрудированного, здорового, толерантного, созидательного, образованного и прогрессивного поколения. Данная образовательная программа помогает добиваться метапредметных результатов в образовании, поддерживает инициативу учащихся в видах деятельности, которые ещё не входят в традиционные методики работы, характерные для данного возрастного диапазона. Данная программа знакомит учащихся с приборами необходимыми для исследовательской деятельности. Программа включает ребёнка в разные виды деятельности, учащиеся получают разносторонний опыт, который будет полезен им в жизни, в средней и старшей школе.
<b>Отличительные особенности программы</b>	Учащиеся пройдут основные этапы научно-исследовательского процесса, применят на практике самостоятельное целеполагание с использованием существующих средств, смогут

	<p>применять полученные навыки, знания в повседневной жизни. Программа состоит из <u>исследовательского компонента</u>, заключающегося в самостоятельном выполнении и записи наблюдений за домашними опытами, направленными на закрепление полученного результата. Также, в состав программы входит <u>проектный компонент</u>. Учащиеся самостоятельно изготавливают «умные» игрушки, а также некоторые модели, необходимые для выполнения опытов.</p>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Данная дополнительная общеобразовательная программа, используя деятельностный подход в обучении, способствует формированию интереса обучающихся к окружающему миру, к биологии, умению делать фото с микроскопа и обращаться со специализированной техникой.</p> <p>Занятия позволят ребятам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой и неживой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии, так как предполагается фотовыставка микромира.</p>
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 11-15 лет – 45 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут</p>
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.</p>
<b>Цель</b>	<p>Естественнонаучное развитие обучающихся, способствующее привитию интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</li> <li>— приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;</li> <li>— развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>— подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

	<p>движении; — формирование основ экологической грамотности.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> знания основных принципов и правил отношения к живой природе; развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>2. умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты:</b> В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.</p> <p>В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>В познавательной(интеллектуальной) сфере: объяснение роли биологии в практической деятельности людей; выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.</p>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводные занятия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Правила работы в кабинете. Правила работы с лабораторным оборудованием	1	1		Устный опрос
1.2	Правила работы с микроскопом. Приготовление и рассматривание микропрепаратов.	1		1	Проверка практический заданий
1.3	Зарисовка биологических	1		1	

	объектов.				
2.	<b>Я – зоолог</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
2.1	Система животного мира	1	1		
2.2	Определяем и классифицируем	1		1	
2.3	Определяем животных по следам и продуктам их жизнедеятельности	1		1	
2.4	Определение экологической группы животных по внешнему виду	1		1	Проверка практический заданий
2.5	Составление пищевых цепочек	1		1	
2.6	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	1		1	Представление результатов исследования
2.7	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1		1	
2.8	Сообщения учащихся об опасных и ядовитых животных Удмуртской Республики	1		1	Защита презентаций
3.	<b>Я – коллекционер</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
3.1	Что, можно коллекционировать	1	1		
3.2	Лабораторная работа: «Изучение готовых коллекций разных животных»	2		2	
3.3	Создание буклета: «Как правильно собрать и хранить материал гербария»	2	1	1	Представление результатов
3.4	Работа над альбомом «Гнезда птиц».	2	1	1	Представление результатов
3.5	Птицы нашего села	2		2	
3.6	Экскурсия на водоем. Забор воды для лабораторного исследования	2		2	
3.7	Лабораторное исследование образцов воды	2		2	Представление результатов исследования
3.8	Проектно-исследовательская деятельность: мини - исследование «Микромир»	4	1	3	Представление результатов исследования
3.9	Экскурсия на луг «Сбор материала для коллекции насекомых».	1		1	
3.10	Работа над коллекцией насекомых.	2		2	
3.11	Создание буклета: «Как правильно собрать и хранить материал для энтомологической коллекции»	2	1	1	Представление результатов исследования
3.12	Защита проектов «Я-коллекционер»	2		2	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводные занятия

1.1. Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой «Практическая биология». Правила работы с микроскопом.

1.2. Практика: Приготовление и рассматривание микропрепаратов.

1.3. Техника приготовления временного микропрепарата.

Практика: Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

### Раздел 2. Я - зоолог

#### 2.1. Система животного мира

Теория: Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

#### 2.2. Определяем и классифицируем

Теория: Правила работы с определителями.

Практика: Определение животных по определителям.

#### 2.3. Определяем животных по следам и продуктам их жизнедеятельности

Теория: Знакомство с особенностями жизни животных

Практика: Определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

#### 2.4. Определение экологической группы животных по внешнему виду

Теория: Знакомство с экологическими группами животных

Практика: Определение принадлежности животных к экологическим группам по морфологическому описанию.

#### 2.5. Составление пищевых цепочек

Теория: Пищевые цепочки, их разновидности и правила составления

Практика: Составление пищевых цепочек

#### 2.6. Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Теория: Какие семена растений наиболее питательны для зимующих птиц.

Практика: Подкормка птиц и наблюдение за их жизнедеятельностью

#### 2.7. Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Теория: Фенологические наблюдения, методика их проведения.

Практика: Экскурсия в природу «Зима в жизни растений и животных»

#### 2.8. Сообщения учащихся о ядовитых животных Удмуртской Республики

Теория: Животные, которых считают ядовитыми и опасными. Виды животных данной категории, обитающие на территории УР.

Практика: Работа с информацией из разных источников по ядовитым животным. Анализ информации и написание сообщений по данной тематике.

### Раздел 3. Я – коллекционер

#### 3.1. Что, можно коллекционировать

Теория: Презентация, беседа по данной теме

Практика: Игра «Что я могу коллекционировать?»

#### 3.2. Лабораторная работа: «Изучение готовых коллекций разных животных»

Теория: Знакомство с отрядами и другими систематическими группами насекомых, моллюсков и др.

Практика: Работа с определителями беспозвоночных животных.

#### 3.3. Создание буклета: «Как правильно собрать и хранить материал гербария»

Теория: Поиск необходимой информации для буклета и знакомство с особенностями его создания.

Практика: Создание буклета.

#### 3.4. Работа над альбомом «Гнезда птиц».

Теория: Ознакомление с классификацией гнезд, правилами зарисовки, материалом изготовления, расположением и т.д.

Практика: Работа над альбомом «Гнезда птиц».

#### 3.5. Птицы нашего села.

Теория: Работа с различными источниками информации по многообразию птиц, населяющих с. Светлое.

Практика: Экскурсия по территории с. Светлое, с целью обнаружения птиц, с последующей записью и классификацией.

### 3.6. Экскурсия на водоем. Забор воды для лабораторного исследования

Практика: Экскурсия на водоем. Забор воды для лабораторного исследования

### 3.7. Лабораторное исследование образцов воды

Практика: Использование цифровой лаборатории и цифрового микроскопа для исследования образцов воды.

### 3.8. Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Микромир»

Теория: Ознакомление с требованиями к проектно-исследовательской работе.

Практика: Проведение исследования и оформление работы «Микромир»

### 3.9. Экскурсия на луг «Сбор материала для коллекции насекомых».

Практика: Использование сачка для сбора насекомых.

### 3.10. Работа над коллекцией насекомых.

Теория: Знакомство с отрядами и другими систематическими группами насекомых

Практика: Определение насекомых и изготовление коллекций.

### 3.11. Создание буклета: «Как правильно собрать и хранить материал для энтомологической коллекции»

Теория: Поиск необходимой информации для буклета и знакомство с особенностями его создания.

Практика: Создание буклета.

### 3.12. Защита проектов «Я коллекционер»

Практика: Оформление выставки из коллекций животных и гербариев растений, собранных и созданных в течение учебного года.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

**Кадровые:**

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по профилю «Естественнонаучное образование», первую квалификационную категорию, и повышающим свою квалификацию по реализации программ в системе дополнительного образования.

**Материально-технические:**

**Учебные и вспомогательные помещения:**

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный ученическими столами и стульями, столом для учителя, вытяжным шкафом.

2. Лаборатория, оборудованная шкафами для реактивов, шкафами для инструментов и приборов.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с выходом в Интернет.
2. Проектор
3. Экран

**Оборудование:**

- Цифровая лаборатория по биологии;
- Помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с водопроводной водой);
- Микроскоп цифровой;
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- Комплект гербариев демонстрационный;
- Комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

**Дидактический материал:**

1. Инструкции для проведения практических работ.
2. Анкеты.

**Информационные ресурсы :**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> —биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> —интернет – сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru>—экологическое образование детей и изучение природы России.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: индивидуальный опрос, наблюдение за коллективной работой по выполнению практических и лабораторных работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты лабораторной работы (на выбор)

Итоговый контроль проводится по завершении учебного периода обучения, предполагает защиту проектов «Я-коллекционер».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Промежуточная аттестация

(проводится в форме защиты лабораторной работы на выбор)

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - демонстрация верного понимания биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

**Средний уровень** - защита удовлетворяет основным требованиям к высокому уровню, но дана без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Правильное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений, но в защите имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

**Низкий уровень** – Работа выполнена менее чем на половину. Тема защиты не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части отчета отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении.

**Итоговая диагностика  
(проводится в форме защиты проекта)**

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения; работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план ее достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ее соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учеников:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп.— М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для обучающихся 3— 5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

### Для учителя:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для обучающихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**2.2.6. Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Театральное творчество»  
для учащихся 7-9 лет  
срок реализации программы 1 год**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность программы</b>	художественная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет.
<b>Наполняемость</b>	10-12 человек

<b>группы</b>	
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часа в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Театральное творчество» учащимся возможность погрузиться в театральную сферу через коллективно-творческую, игровую деятельность, позволит учащимся самореализоваться и получить первичные навыки по сценическому искусству.
<b>Отличительные особенности</b>	программа состоит в том, что она объединяет несколько видов искусства: музыку, танец, литературу и актерскую игру. Программа адаптирована для учащихся младшего школьного возраста, поэтому основу программы составляет знакомство с основными элементами актерского мастерства, а не со сложными формами.
<b>Практическая значимость</b>	занятия по программе ДО «Театральное творчество» формируют устную речь, развивают ее выразительные и интонационные возможности – в общем, формируют культуру устной и сценической речи; развивают память, формируют художественный вкус ребенка, в целом обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями, что соответствует созданию условий для достижения качества образования, всестороннего развития личности учащихся.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие. Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.
<b>Режим занятий</b>	Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 7-10 лет – 45 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии. <b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др. <b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. <b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.
<b>Цель</b>	Развитие познавательных эмоций учащихся посредством театрального искусства.
<b>Задачи</b>	1. Активизация коммуникативных навыков, умение включаться в коллективную творческую деятельность; 2. Создание условий для эмоциональной включенности учащихся при решении творческих задач.
<b>Планируемые</b>	<b>Личностные:</b> умение применять правила делового

<b>результаты</b>	<p>сотрудничества в коллективном творческом процессе.</p> <p><b>Предметные:</b> обогащение понятийного аппарата учащегося через знакомство со специфическим языком театрального искусства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение грамотно осуществлять учебно-игровые действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач через анализ и выстраивание диалогической формы коммуникации.</p>
-------------------	---

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	<b>Сценическое движение.</b> Организационное занятие. Правила техники безопасности. Введение в театр.	2	1	1	-	Выполнение тест-заданий. Наблюдение.
2	Мышечная и мускульная свобода.	2	1	1	-	Выполнение заданий.
3	Организация сценического пространства. Мизансцены.	2	1	1	-	-
4	Темпо – ритм – физических действий.	2	1	1	-	Выполнение заданий.
5	Музыкально – ритмическая координация движений.	2	1	1	-	Выполнение заданий.
6	Основы пантомимы: птица, большая птица, канат, лестницы, мертвая точка, шаги (простой, Чарли Чаплина, против ветра).	2	1	1	-	Выполнение заданий.
7	Этюды на пантомиму.	2	1	1	-	Показ индивидуальных работ.
8	Репетиционный период.	4	-	4	-	-
9	Показательные выступления.	2	-	-	2	Показ индивидуальных работ. Анализ выступлений.
10	<b>Техника речи.</b> Сценическая речь.	2	1	1	-	Выполнение заданий.
11	Дыхание, артикуляция, дикция.	3	1	2	-	Выполнение заданий.
12	Выбор произведения	2	1	1	-	Дискуссия.

13	Работа с текстом	3	1	2	-	-
14	Репетиционный период.	4	-	4	-	-
15	Показательное выступление	3	-	3		Показ индивидуальных работ. Анализ выступлений.
16	<b>Актерское искусство. Введение.</b> Что такое актер, игра на сцене?	2	1	1	-	Тест «Что такое театр?»
17	«Если бы...» как начало творчества	3	1	2	-	Выполнение заданий.
18	Сценическое общение	3	1	2	--	Выполнение заданий.
19	Сценическое внимание	3	1	2	-	Выполнение заданий.
20	Эмоциональная память	3	1	2	-	Выполнение заданий.
21	<b>Репетиционная работа над спектаклем</b> Чтение и обсуждение пьесы.	3	-	3	-	Беседа
22	Работа в выгородке	2	1	1	-	
23	Поиск выразительных мизансцен	2	1	1	-	
24	Постановочный этап	2	1	1	-	
25	Монтировочные репетиции	2	1	1	-	
26	Прогонные репетиции	2	-	2	-	
27	Этюдная работа на спектаклем	3	1	2	-	
28	Генеральная репетиция	2	-	2		Показ групповых и индивидуальных этюдов.
29	Показательное выступление	2	-	2	-	Показ спектакля. Наблюдение.
30	Анализ спектакля и роли. Итоговое занятие.	1	1	-	1	Беседа. Выполнение тест-заданий.
	итого	72				

### Содержание рабочей программы

#### Раздел 1: Сценическое движение.

##### 1.1. Организационное занятие. Правила техники безопасности. Введение в театр.

**Теория:** Привлечение молодёжи к культуре и искусству. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Родительское собрание.

**Практика:** Игра «Театральная жизнь».

##### 1.2. Мышечная и мускульная свобода

**Теория:** Что такое мышечная и мускульная свобода? Каких видов она бывает? Как избавиться от зажимов? сколько мышечной энергии необходимо для совершения того или иного действия. **Практика:** Упражнения на развитие мышечной и мускульной свободы и выразительности телодвижений: «Игрушки», «Игрушки заводные», упражнения на рапид, дискрит, «Птицы в полете», «Рыбки в аквариуме». «Арка», лицезвая гимнастика, кольцо, обратное кольцо: стойка на одной ноге, доверяющее падение», муха в плену, разматывание клубка.

### **1.3. Организация сценического пространства. Мизансцены.**

**Теория:** Понятие «Мизансцена», виды мизансцен. Бесшумное передвижение по сцене, рациональное использование сценического пространства, выстраивание мизансцен.

**Практика:** Упражнения на развитие навыков и умение передвигаться в сценическом пространстве, оправданность передвижений. Выстроить круговую мизансцену, диагональную, сделать класс, больницу. Научиться правильно садиться в полукруг, сделать из стульев следующие предметы: цифры, круг, квадрат, «?», выстраивать: класс, лодку, палату. Садиться на определенный счет, по алфавиту, по цвету волос, по цвету одежды, встать не договариваясь, количество вставших учеников – выброшенных педагогом пальцев. Хлопки друг за другом в определенном ритме. Мероприятие «Посвящение в театралы».

### **1.4. Темпо – ритм – физических действий.**

**Теория:** Что такое темп, ритм, темпо – ритм. Для чего он нужен. Владение всем видами темпо - ритма, возможность ребенка по своей воле менять темпо - ритм собственного поведения, актера – образа.

**Практика:** Упражнения на внешний и внутренний темпо –ритм, а так же по нумерации от 1 до 10. Ходить в разных темпо – ритмах по сигналу педагога его менять. Переход от одного темпа- ритма к другому.

Действовать в разных темпо – ритмах. «Темпо – ритм и предлагаемые обстоятельства».

Упражнения на внешний и внутренний темпо –ритм, а так же по нумерации от 1 до 10.

### **1.5. Координация движений.**

**Теория:** Что такое координация? Для чего нужна координация движений, для чего необходимо развивать специфические качества: пластичности, музыкальности, выразительности и творческой активности, формировать навыки владения своим телом, согласовывать движения различных частей тела экономно, ненапряженно, пластично, четко.

**Практика:** Ритмические, музыкальные упражнения с разнообразными движениями рук, ног. Ритмические, музыкальные упражнения с разнообразными движениями рук, ног. Проходки под музыку (простые размеры), с добавлением хлопков, с различными рисунками рук в стороны, верх, вниз. «Медузы», «Веер», «Волны», «Перестрелка», прыжки с поворотом на точность приземления, перекал мячей на точность.

### **1.6. Основы пантомимы: птица, большая птица, канат, лестницы, мертвая точка, шаги (простые, Чарли Чаплин, против ветра).**

**Теория:** Показ отрывка из спектакля Театр пантомимы So - Tvoenie - Париж, я люблю тебя! Что такое пантомима?

**Практика:** Основные пантомимические движения: «Стена», «С тросточкой». Шаги (простой, Чарли Чаплина, против ветра), птица, большая птица, канат, лестницы.

### **1.7. Этюды на пантомиму.**

**Теория:** Что такое этюд, чем он обладает?

**Практика:** Сочинение небольших рассказов и выражение своей истории через пантомиму с применением мертвой точки, шагов, пантомимических элементов.

### **1.8. Репетиционный период.**

**Практика:** Отбор номеров для открытого урока, репетиции. Работа в выгородке, над подлинностью поведения в сценических условиях; начальный постановочный этап,

репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Постановочный этап, закрепление отдельных мизансцен, репетиция номеров целиком в костюмах, с реквизитом и декорациями. Уточнение темпа - ритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита, монтажный этап. Анализ работы детей. Открытое занятие «Родительский кружок».

#### **1.9. Показательные выступления по теме: основы сценического движения.**

**Практика:** Публичный показ номеров – пантомимических этюдов, анализ работы детей на зрителя.

### **Раздел 2: Сценическая речь. 2.1. Сценическая речь.**

**Теория:** Определение «Сценическая речь». Для чего нужно овладеть фонационным дыханием, дикционной выразительностью, законами искусства рассказывания. Элементы словесного действия: внимания, видения, отношения, логической перспективы.

**Практика:** Диагностика природных голосов - речевых данных детей, их потенциальных творческих возможностей. Групповые упражнения на диагностику (по голосу).

#### **2.2. Дыхание, артикуляция, дикция.**

**Теория:** Фонационное (звуковое) дыхание, артикуляция, дикция, звуковой ряд.

**Практика:** Разминочные упражнения, упражнения на артикуляционную гимнастику, 3 типа дыхания (плавный, резкий, с придерживаемой силой), дикцию (упражнение на звуковой ряд, проговаривание скороговорок). «Душ», упражнения на челюсть: движение челюстью в разные стороны, «Пасть льва», зевки, «Розочки», достать образную лампочку из рта, упражнение на разминку губ: «Волчек, заяц», губки трубочкой, круговые движения губами, в стороны, «Улыбочка», упражнения на язык: достать кончиком языка до носа, до подбородка, до ушей, сделать трубочку, поставить язык на бок, круговые вращения по полости рта,

#### **2.3. Выбор произведения**

**Практика:** поиск произведений детских авторов: стихи. Совместное украшение актового зала к Новому году.

#### **2.4. Работа с текстом**

**Теория:** Правила речевого разбора: логическая пауза, главное слово, перспектива, видение.

**Практика:** Разбор и читка стихов по правилам речевого разбора: логическая пауза, главное слово, перспектива, видение. Прочтение стиха на сценической площадке. Совместный новогодний праздник «Квест про Новый год».

#### **2.5. Репетиционный период.**

**Практика:** Работа в выгородке, над подлинностью поведения в сценических условиях; начальный постановочный этап, репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Постановочный этап, закрепление отдельных мизансцен, репетиция всех номеров целиком в костюмах, с реквизитом и декорациями. Уточнение темпа - ритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита, монтажный этап. Анализ работы детей.

#### **2.6. Показательные выступления по теме: стихи.**

**Практика:** Публичный показ по теме: речь в движении: стихи, анализ работы детей на зрителя.

### **Раздел 3: Актерское искусство.**

#### **3.1. Введение что такое актер, игра на сцене?**

**Теория:** Кто такой актер, что такое актерский тренинг, рассказ о знаменитых актерах.

**Практика:** Актерский тренинг: театр – экспромт.

#### **3.2. «Если бы...» как начало творчества. Предлагаемые обстоятельства. Теория:**

Объяснить с чего начинается творческая деятельность актера на сцене?

**Практика:** темы: Упражнения на творческое «Если бы...», предлагаемые обстоятельства. Выполнение одного и того же действия, с различными предлагаемыми обстоятельствами. Пить: горячий чай, горькое лекарство, молоко с пенкой, кисель, яд. «В душе», «На холоде», «На жаре». Вы заблудились в лесу, готовитесь к школе, опаздываете в школу, собираетесь на концерт, вас будят в школу, в садик. Идти по кругу выполняя задания. Анализ выступления: насколько удачно или неудачно, логично или нелогично придуманы и использованы различные предлагаемые обстоятельства.

### **3.3. Сценическое общение**

**Теория:** Что такое сценическое общение? Виды общения, этапы общения.

**Практика:** упражнения на монолог, диалог, групповое общение.

### **3.4. Сценическое внимание.**

**Теория:** Виды внимания: внешнее и внутреннее, по пяти органам чувств, три круга внимания. Переключение с одного объекта внимания на другой, удерживание внимания на одном объекте. **Практика:** Упражнения на 3 круга внимания, на 5 органов чувств, внешнее и внутреннее внимание. «Пишущая машинка», держать ритм, «Светофор», «Фотограф», «Запоминалка», определить: что в мешочке, услышать что в классе, что за дверью, что на улице, узнать друга по рукам, «Сказки».

### **3.5. Эмоциональная память.**

**Теория:** Для чего нужна эмоциональная память актеру?

**Практика:** Упражнения на воспоминание эмоций из жизни: по пяти органам чувств. «Февральский handmade». Совместная работа руками, подготовка подарков родителям.

## **Раздел 4. Репетиционная работа над спектаклем**

### **4.1. Чтение и обсуждение пьесы.**

**Практика:** Первая встреча с коллективом — чтение и обсуждение пьесы. Задача — донести до сознания коллектива содержание пьесы. Манера чтения: читать, но не «играть». Утверждение пьесы. Первое чтение пьесы исполнителями по ролям. Чтение пьесы «от себя». Воспитание у исполнителей ощущения «целого», интереса не только к своей роли, но и ко всей пьесе в целом.

### **4.2. Работа в выгородке.**

**Практика:** Работа над образом в выгородках. Действие от образа. Установление непрерывной линии взаимодействия с партнером, понимаемого как «игра для партнера». Закрепление в процессе репетиций в «выгородках» найденных актерами сценических действий и мизансцен.

### **4.3. Поиск выразительных мизансцен.**

**Практика:** Поиск точных, выразительных мизансцен. Превращение режиссерской мизансцены в актерскую. Участие в акции «День Победы».

### **4.4. Постановочный этап.**

**Практика:** Постановочный этап, закрепление отдельных мизансцен, репетиция всей пьесы целиком с костюмами, реквизитом и декорациями. Уточнение темпа - ритма спектакля.

### **4.5. Монтажные репетиции.**

**Практика:** Репетиции по установке декораций с пробой музыки, света, шумов (с актерами и без). Назначение ответственных за смену декораций и реквизита.

### **4.6. Прогонные репетиции.**

**Практика:** Прогон спектакля целиком без остановок. Анализ работы актера после прогона.

### **4.7. Этюдная работа.**

**Практика:** Основная цель — поиски точной линии физической жизни каждого персонажа, как наиболее понятное выражение его внутренней жизни. Воплощение этой жизни на сцене. Работа методом физических действий в процессе репетиций, разработка поведенческой деятельности в событии. Овладение сценическим действием в условиях точной планировки.

#### 4.8. Генеральная репетиция.

**Практика:** Проверка творческой готовности спектакля в целом.

#### 4.9. Показательное выступление

**Практика:** Премьера спектакля, показ пьесы детского автора (10-15 минут). Анализ работы детей на зрителя.

#### 4.10. Анализ спектакля и роли.

**Практика:** Активные поиски актером своих путей к роли. В застольный период, работая над ролью, актеры действуют от «себя» в предлагаемых обстоятельствах (поиски себя в роли).

#### 4.11. Контрольное и итоговое занятие.

**Практика:** Обсуждение и анализ результатов 1-го года обучения. Выполнение итогового теста.

### Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
октябрь	1.1	2	Поздравление на День Учителя	Формирование уважения и благодарности к профессии -учитель.	Количество участников ,публикация
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников ,публикация
декабрь	1.1	2	Новогодний калейдоскоп	Выявление, поддержка, развитие творческих способностей талантливых детей	Информационная справка
январь	1.4	2	Экскурсия в кукольный театр г. Ижевска	Духовно-нравственное воспитание детей, профориентация	Аналитическая справка
март	1.1	2	Театральная открытка к 8 Марта	Популяризация творчества детей. Выявление, поддержка, развитие творческих способностей талантливых детей	Количество участников ,публикация

Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		14			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

#### Технические средства:

Ноутбук – 1 шт

Колонки– 2шт

Мультимедийный проектор;

#### Материальные условия

Мебель, соответствующая возрасту обучающихся (столы, стулья);

Сцена

Актный зал

Помещение для хранения декораций и реквизита

Информационное обеспечение:

Памятки для родителей;

Памятка советов для начинающих детей-актеров

Памятка о правилах поведения для обучающихся

Дидактические материалы для работы с обучающимися («Театральный словарь»,

«Дневник наблюдения»);

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результативности образовательного процесса осуществляется путем проведения отчетных показов спектаклей. В объединении проводятся два вида показов: закрытый и открытый (выступление перед публикой).

Промежуточный контроль за результатами обучения проводится в различных формах: в форме участия в традиционных конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня – от районного до республиканского, а также в виде открытых показов спектакля или концерта, приуроченных ко Дню учителя, к Новогодним праздникам, к Масленице, к Женскому дню 8 Марта. Контроль проводится также в форме закрытого концерта – это просмотр выступления или фрагмента спектакля с последующим детальным обсуждением, на котором присутствуют руководитель объединения, учащиеся и приглашенные педагоги.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде показа спектакля для родителей и гостей с участием всех воспитанников.

#### **Критерии оценки выступления и результативности**

При оценке выступления используются следующие основные критерии: артистизм и убедительность; эмоциональность и образность; понимание сюжетной линии; понимание задачи и взаимодействие персонажей; сложность исполняемой роли.

Критериями оценки результативности обучения являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, степень пластичности движения, уровень двигательной импровизации, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, концертах.

№	Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка	артистизм и убедительность	эмоциональность и образность	понимание сюжетной линии	взаимодействие персонажей	сложность исполняемой роли	Общий уровень

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения по пятибальной системе.

Уровни: Высокий (В) – 25 баллов, Средний (С) – 15 баллов, Низкий (Н) – 5 баллов

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре. – М.: Детская литература, 1990.
2. Михаил Чехов. Тайны актерского мастерства. - М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2000.
3. Рикарду Энрикеш. Театр. Театральный словарь с историями и заданиями – М.: Самокат, 2018
4. Ирина Феофанова. Актерский тренинг для детей. – М.: АСТ, Астрель, 2012

#### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:**

1. <https://mybook.ru/author/konstantin-stanislavskij/rabota-aktera-nad-soboj/reader/>
2. <https://vk.com/protheatre/book>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=VsqeJ8-0otU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=uXglXYOJD98>

#### **2.2.8. Дополнительная общеразвивающая программа .естественнонаучной направленности «Физика в экспериментах и задачах» для учащихся 13-16 лет**

**срок реализации программы 1 год**

**Пояснительная записка**

<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 13 до 16 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель по 1 часу в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	Программа способствует формированию представления о наиболее общих законах природы через эксперимент, что вносит существенный вклад в систему знаний ребенка об окружающем мире; развитию исследовательских способностей ребенка в ходе практической деятельности. Программа востребована детьми и родителями, так как способствует формированию и развитию практических и исследовательских навыков
<b>Отличительные особенности</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражены в принципах, формах, приемах и средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.</p> <p>Деятельность в данной дополнительной программе представлена включением учащихся в активную естественно-научную деятельность, которая обязательно завершается наглядным результатом эксперимента и выражается в исследовательских работах детей, что развивает интерес к различным исследовательским и другим видам научной деятельности, и ориентирует на положительный результат.</p> <p>Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки практических умений..</p>
<b>Практическая значимость</b>	Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основ решения задач и проведения эксперимента, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил поведения экспериментов по физике, у учащихся развиваются познавательные начала.
<b>Формы организации образовательного</b>	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>процесса</b>	Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие. Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.
<b>Режим занятий</b>	Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 13-16 лет – 45 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><b>Здоровье сберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.</p>
<b>Цель программы</b>	формирование исследовательских навыков при проведении физических экспериментов, постановки опытов, решения задач.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить проводить физический эксперимент, ставить опыт;</li> <li>2. Расширить естественно-научный кругозор, обогатить личный жизненно-практический опыт обучающихся;</li> <li>3. Развить наблюдательность, внимание, исследовательское мышление;</li> <li>4. Сформировать творческий подход к выбранному виду деятельности;</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности в поиске решения различных физических задач, проведении экспериментов и постановке опытов..</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</li> </ul>

	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение проводить физический эксперимент, ставить опыт;</li> <li>- умение правильно пользоваться физическими приборами,</li> <li>-соблюдать правила безопасности труда;</li> <li>умение проводить анализ исследования, эксперимента, опыта по алгоритму;</li> <li>-умение пользоваться инструкционными картами и схемами;</li> <li>-умение следовать устным инструкциям педагога;</li> <li>-владение различными приемами работы с физическими материалами; умение проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;</li> <li>-обрабатывать результаты измерений;</li> <li>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;</li> <li>-обнаруживать зависимости между физическими величинами;</li> <li>-оценивать границы погрешностей результатов измерений;</li> <li>-решать физические задачи на применение полученных знаний.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развитие естественнонаучного мышления, воображения, эрудиции, дисциплинированности, творческих способностей.</p> <p>Понимание смысла поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.</p>
--	--

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	<p><b>Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный.</b></p> <p>Изготовление измерительного цилиндра. Определение цены</p>	7	2	5		

	деления самодельного измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.					
2	<b>Юным автолюбителям.</b> Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.	10	2	8		
3	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1			1	Отчет.
4	<b>Давление в технике, быту и природе.</b> Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач	6	2	4		
5	<b>Энергетические характеристики движения. Виды энергии.</b> Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 2 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.	5	2	3		
6	<b>Лучи с «сюрпризами».</b> Как мы	5	2	3		

	видим? Почему мир разноцветный Театр теней. Солнечные зайчики. Радуга в природе. Как получить радугу?					
7	Итоговый контроль. Презентация проектных работ	1			1	Защита проекта
8	Итог	1	1			
	ИТОГО	36 часов	11	23	2	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Занятие 1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

На базе Центра "Точка Роста" Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения)

**Занятие 2. «Определение цены деления различных приборов, снятие показаний».**

На базе Центра "Точка Роста"

( эксперимент: Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры)

**Занятие 3. Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».**

На базе Центра "Точка Роста" ( эксперимент: Набор геометрических тел)

**Занятие 4. Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра»**

( практическая работа)

**Занятие 5. Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»**

( эксперимент)

**Занятие 6. Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел».**

(эксперимент)

**Занятие 7. Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа»**

( эксперимент)

**Занятие 8. Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел».**

(эксперимент)

**Занятие 9. Решение задач на тему «Скорость равномерного движения»**

( решение задач)

**Занятие 10. Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды».**

На базе Центра "Точка Роста" ( эксперимент: электронные весы)

**Занятие 11. Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»**

На базе Центра "Точка Роста" ( эксперимент: Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы )

**Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла».**

(эксперимент: Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы)

**Занятие 12. Решение задач на тему «Плотность вещества».**

( решение задач)

**Занятие 13. Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».** ( эксперимент)

**Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»**

( эксперимент)

**Занятие 14. Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой».**

На базе Центра "Точка Роста"

( эксперимент: Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр)

**Занятие 15. Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»**

На базе Центра "Точка Роста"

( эксперимент: Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр)

**Занятие 16. Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».**

На базе Центра "Точка Роста"

(эксперимент: Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр)

**Занятие 17. Решение задач на тему «Сила трения».**

( решение задач).

**Занятие 18. Практическая работа по определению измерительных навыков.(Приложение 1)**

**Занятие 19. Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»**

(эксперимент)

**Занятие 20. Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим? (эксперимент)**

**«Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола».**

**Занятие 22. Экспериментальная работа № 17 «Определение массы тела, плавающего в воде». (эксперимент)**

**Занятие 23. Экспериментальная работа № 18 «Определение плотности твердого тела».**

На базе Центра "Точка Роста"

( эксперимент: Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы )

**Занятие 24. Решение качественных задач на тему «Плавание тел».**

**Экспериментальная работа № 19 «Изучение условий плавания тел».**

На базе Центра "Точка Роста"

( эксперимент: Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания)

**Занятие 25. Экспериментальная работа № 20 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж»**

( эксперимент)

**Занятие 26. Экспериментальная работа № 21 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж»**

(эксперимент)

**Занятие 27. Экспериментальная работа № 22 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».**

На базе Центра "Точка Роста"

(эксперимент: Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка )

**Занятие 28. Решение задач на тему «Работа. Мощность», «Кинетическая энергия».**

**Занятие 29. Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости».**

На базе Центра "Точка Роста"

(эксперимент: Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр)

**Занятие 30. Источники света. (лекция, эксперимент)**

На базе Центра "Точка Роста"(Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма)

**Занятие 31. Как мы видим? Почему мир разноцветный**

**Занятие 32. «Театр теней»**

**Занятие 33 Экспериментальная работа № 25 «Солнечные зайчики»**

На базе Центра "Точка Роста"

(эксперимент: Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром.

**Занятие 34. Радуга в природе. Экспериментальная работа № 26 «Как получить радугу?».**

На базе Центра "Точка Роста"

(эксперимент: Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром.

**Занятие 35. Презентация проектных работ. (Приложение 2)**

**Занятие 36. Итоговое занятие. Подведение итогов**

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

1 год обучения

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

#### Технические средства:

Ноутбук – 1 шт

#### Материально-технические условия:

Оборудование на базе центра «Точки роста»: Цифровая лаборатория, линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры, подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, электронные весы.

#### Информационное обеспечение.

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
1	<b>Физический метод изучения природы:</b>	
	<b>Физический метод изучения природы:</b> теоретический и экспериментальный.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Определение объёма твёрдого тела	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a>
<b>2</b>	<b>Юным автолюбителям.</b>	
	Измерение скорости движения тела.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/</a>
	Измерение массы тела неправильной формы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/</a>
	Решение нестандартных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/start/</a>
	Измерение жесткости пружины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/</a>
<b>4</b>	<b>Давление в природе, быту и технике.</b>	
	Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/</a>
	Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/</a>
	Изучение условия плавания тел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/</a>
	Решение нестандартных задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/</a>
<b>5</b>	<b>Энергетические характеристики движения. Виды энергии.</b>	
	Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 2 этаж.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a>
	Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a>
	Решение нестандартных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/</a>
<b>6</b>	<b>Лучи с «сюрпризами»</b>	
	Как мы видим?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/</a>
	Почему мир разноцветный. Театр теней.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3001/start/</a>
	Радуга в природе. Как получить радугу?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/</a>

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие мониторинги:

Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.

Входное диагностическое тестирование -тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

Промежуточный контроль по программе «Физика в экспериментах и задачах» проводится в форме отчета по практической работе.

Задания ориентированы на проверку усвоения содержания разделов/тем:

- взаимодействие тел (плотность веществ, сила трения, коэффициент трения)

Итоговый контроль по программе «Физика в экспериментах и задачах» проводится в форме защиты проекта по выбранной теме.

Диагностика метапредметных результатов (Приложение 4)

Диагностика личностных результатов (Приложение 5)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольно – измерительные материалы:

Промежуточный контроль по программе «Физика в экспериментах и задачах» проводится в форме отчета по практической работе в целях определения степени освоения учащимися учебного материала по практической физике. (Приложение 2)

Задания ориентированы на проверку усвоения содержания разделов/тем:

- взаимодействие тел (плотность веществ, сила трения, коэффициент трения)

Итоговый контроль по программе «Физика в экспериментах и задачах» проводится в форме защиты проекта в целях определения степени сформированности учащимися УУД. (Приложение 3)

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. 12

2. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – : <http://methodist.lbz.ru/>

3. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)

4. Цифровая лаборатория ТР по физике (ученическая) методические рекомендации/ О.А. Поголяев, Н.К. Ханнов, С.В. Хоменко.- Москва, 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
октябрь	1.1 1.4	2	Акция, посвященная Дню Учителя	Формирование уважения и благодарности к профессии -учитель.	Количество участников ,публикация

ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников, публикация
декабрь	1.6	2	Статья в школьную газету	Пропаганда работы ОДО	публикация
январь	1.4	2	Встреча с интересными людьми	Профорентация обучающихся	Аналитическая справка
март	1.3	2	НПК «Первые шаги г. Воткинск»	выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей и интереса. исследовательской учебно-научной деятельности обучающихся	Количество участников, публикация
Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		14			

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
2. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. – М. : РИЦ МКД, 2002.
3. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
4. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008.
5. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. 12
6. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – : <http://metodist.lbz.ru/>
7. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)
8. Алгоритмы решения задач по физике: [festivai.1september.ru/articles/310656](http://festivai.1september.ru/articles/310656) 17. Формирование умений учащихся решать физические задачи: [revolution.allbest.ru/physics/00008858\\_0.htm](http://revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.htm)

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1: Критерии оценки стартового уровня учащихся

№	Фамилия имя учащегося	Осознает смысл учения и понимает личную ответствен ность за будущий результат.	Сформирован ность мотивации к изучению данного курса	У учащегося сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.	У учащего ся развита рефлекс ия	Умение найти выход из сложивше йся ситуации,	Общ ий уров ень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

## Приложение 2. Промежуточный контроль. Практическая работа

### Вариант №1

Используя рычажные весы, мерный цилиндр, стакан с водой, цилиндр, соберите экспериментальную установку для определения плотности материала, из которого изготовлен цилиндр.

В бланке ответов:

- сделайте рисунок экспериментальной установки для определения объема тела;
- запишите формулу для расчета плотности;
- укажите результаты измерения массы цилиндра и его объема;
- запишите численное значение плотности материала цилиндра.

### Вариант №2

Используя брусок с крючком, динамометр с пределом измерения 1Н, динамометр с пределом измерения 5Н, 2 груза массой 100г, направляющая, соберите экспериментальную установку для определения коэффициента трения скольжения между бруском и поверхностью направляющей.

В бланке ответов:

- сделайте рисунок экспериментальной установки;
- запишите формулу для расчета коэффициента трения скольжения;
- Укажите результаты измерения веса бруска с грузами и силы трения скольжения при движении бруска с грузом по поверхности направляющей;
- Запишите численное значение коэффициента трения скольжения.

## Ответы и критерии оценивания выполнения заданий

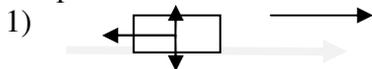
### Вариант №1

- 1)  $V = V_2 - V_1$  2)  $\rho = m / V$
- 3)  $m = 66$  г;  $V = 56$ мл =  $56$  см<sup>3</sup>
- 4)  $\rho = 1.2$  г/см<sup>3</sup> =  $1200$  кг/м<sup>3</sup>

Содержание критерия	баллы
Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: -схематичный рисунок экспериментальной установки; -формулу для расчёта искомой величины по доступным для измерения	4

<p>величинам (в данном случае для определения плотности тела);</p> <p>- правильно записанные результаты прямых измерений (в данном случае результаты измерения массы тела и объема тела);</p> <p>- полученное правильное численное значение искомой величины</p>	
<p>Приведены все элементы правильного ответа 1-4, но допущена ошибка при вычислении значения искомой величины.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена ошибка при обозначении единиц измерения искомой величины.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена ошибка в схематичном рисунке экспериментальной установки, или рисунок отсутствует, или отсутствует формула в общем виде для расчёта искомой величины</p>	3
<p>Сделан рисунок экспериментальной установки, правильно приведены значения прямых измерений величин, но не записана формула для расчёта искомой величины, и не получен ответ.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно приведены значения прямых измерений величин, записана формула для расчёта искомой величины, но не получен ответ, и не приведён рисунок экспериментальной установки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно приведены значения прямых измерений, приведён правильный ответ, но отсутствуют рисунок экспериментальной установки и формула для расчёта искомой величины</p>	2
<p>Приведено правильное значение только одного из прямых измерений, и представлена правильно записанная формула для расчёта искомой величины.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведено правильное значение только одного из прямых измерений, и сделан рисунок экспериментальной установки</p>	1
<p>Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1, 2, 3 или 4 баллов.</p> <p>Разрозненные записи. Отсутствие попыток выполнения задания</p>	0

Вариант 2.



2)  $F_{упр} = F_{тр}$  (при равномерном движении);

$F_{тр} = \mu N$ ;  $N = P \rightarrow F_{тр} = \mu P$ ;  $\mu =$

3)  $F_{упр} = 0,44 \text{ Н}$ ;  $P = 2,8 \text{ Н}$

4)  $\mu = 0,16$

Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет 10 баллов.

Выставление отметок: оценка «5» - 80-100% - 8-10 балла,

оценка «4» - 66%-79% - 7 баллов,

оценка «3» - 30%-65% - 6 – 3 балла,

оценка «2» - менее 30% - 0 – 2 балла.

### Приложение 3.

#### Защита проектных работ. Критерии оценки процесса подготовки и реализации проекта.

Критерии	Показатели	Оценк а
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся способен: - правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвиганием и проверкой предположений; - преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; - найти новое применение известному; - устанавливать новые связи и отношения; - выдвигать и проверять новые идеи; - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся способен: - правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты,	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: - грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; - раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	
ИТОГ		

Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;

-«1» - показатель носит поверхностный характер

- «0» – показатель не представлен.

Высокий уровень оценка «5»- (67 – 100%) -36 - 54 баллов

Хороший уровень оценка «4»- (50-66%) – 27-35 баллов

Удовлетворительный уровень оценка «3» - (34 - 49%) – 9 – 26 баллов

Низкий уровень оценка «2» (0-33 %) – 0 - 8 баллов

**Приложение 4. Диагностика метапредметных результатов**

Критерии оценивания	Метапредметные результаты					
	Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные	
	Умение использовать знаково-символические средства для преобразования информации	Способность к логическим операциям	Готовность к сотрудничеству при решении задачи	Умение осуществлять поиск информации (использование ИКТ)	Умение планировать свою деятельность	Способность к рефлексии
<b>0</b>	Не умеет преобразовывать информацию	Не может проводить анализ информации, пользуется ею наугад	Не участвует в групповой работе, пассивный слушатель (исполнитель)	Не ориентируется в потоке информации	Не умеет самостоятельно определять цели деятельности и спланировать их достижение	Не владеет навыками познавательной рефлексии
<b>1</b>	Умеет частично преобразовывать информацию	Наблюдаются частичные способности и применять основные закономерности при решении задач	Наблюдаются элементы участия в групповой работе	Наблюдаются попытки поиска информации	Наблюдаются попытки планирования собственной деятельности	Частично владеет навыками познавательной рефлексии
<b>2</b>	Создает авторские материалы в процессе преобразования информации в форме	Умеет приводить доказательства решения проблемы с использованием	Занимает лидерскую позицию в процессе решения задачи	Умеет использовать средства ИКТ в решении поставленных задач	Умеет ставить цель деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать	Владеет навыками познавательной рефлексии

	схем, рисунков, таблиц	нием логических рассуждений в незнакомой ситуации		с учетом предъявляемых условий и задачи требований	корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии
<b>Итог</b>	0-5 б – 0- 49 % низкий, 6- 9 б – (50- 80 %) – средний 10-12 б (81-100 %) -высокий				

### Приложение 5. Диагностика личностных результатов

	Критерии оценивания ( - низкий, +/- средний, + высокий)	Оценка +/-
1	Активен на занятиях, стремится проявить свои знания	
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний	
3	Проявляет заинтересованность в хорошем результате	
4	Сформирована учебно- познавательная мотивация	
5	Сформированность самооценки (- завышенная, заниженная, +адекватная,)	
6	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает и так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда +/- сред. Знает и чаще поступает + выс.)	
7	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения	
8	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)	
9	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.	
10	При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)	
<b>Итог</b>	0-5 б – 0- 50 % низкий, 6- 8 б – (51- 80 %) – средний 9-10 б (81-100 %) -высокий	

**2.2.8. Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«Химия вокруг нас»  
для учащихся 14-17 лет  
срок реализации программы 1 год**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
-----------------------	--------------------

<b>программы</b>	
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель по 2 часа в неделю.
<b>Актуальность</b>	Программа «Химия вокруг нас» ориентирована на запросы детей, родителей. Благодаря содержанию программы ребята смогут погрузиться в мир химии и подробнее познакомиться с ролью химии в повседневной жизни.
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Программа состоит из тем, которые последовательно раскрывают роль химии в жизни с разных сторон. Для данной программы выбраны темы, которые могут быть интересны ребятам, увлекающимся химией, биологией, экологией и медициной.</p> <p>Так, вначале ребята узнают об азах работы в химической лаборатории, получают навыки работы с нагревательными приборам, химической посудой и простейшим оборудованием, познакомятся с различными способами работы с веществами, освоят технику безопасности.</p> <p>Далее ребята познакомятся с такими направлениями, как химия в природе, химия в быту, мир металлов и сплавов и химия на службе профессий. В каждой из этих тем заложено изучение базовых физико-химических процессов на практике, которым обычно в школе в теории уделяется небольшое время. Изучение данных процессов на практике даст ребятам возможность лучше разобраться и освоить эти темы.</p>
<b>Практическая значимость</b>	Данная дополнительная образовательная программа, используя деятельностный подход в обучении, способствует более глубокому изучению курса химии за рамками ФГОС и позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся. Таким образом у обучающихся будет возможность определиться в профессиональном плане.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 14-17 лет – 45 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут</p>
<b>Формы и</b>	<b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-

<p><b>технологии организации образовательного процесса</b></p>	<p>ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.  <b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.  <b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование интереса обучающихся к приобретению опыта практической деятельности в процессе освоения химических знаний.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту</li> <li>— Развивать навыки безопасного обращения с химическими веществами</li> <li>— Ориентировать на выбор профессий, связанных с химией</li> <li>— Развивать интеллектуальную сферу обучающихся - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах</li> <li>— Развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы</li> <li>— Воспитывать аккуратность при выполнении работы с химическими реактивами и оборудованием</li> <li>— Выбатывать у обучающихся активную жизненную позицию</li> <li>— Формировать элементы ИТ-компетенций</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>Познавательные:</i> умение выделять, называть, описывать объекты реальной действительности, объяснять взаимосвязь понятий и объектов биологии, химии и экологии, искать и выделять необходимую информацию, применять навыки проектной деятельности для решения учебных задач  <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, навыки публичной защиты проектной работы  <i>Регулятивные:</i> умение планировать и анализировать свою деятельность, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, действовать по заданной инструкции, находить общее и частное, критично оценивать свой результат, стремление к самоопределению, саморазвитию, совершенствованию</p>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение основами организации проектной деятельности</li> <li>2. Приобретение практических навыков публичных выступлений</li> <li>3. Опыт общения в группе, работы в коллективе</li> <li>4. Умение находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов</li> <li>5. Умение представлять информацию в виде исследовательской работы или проекта, тезисов, докладов.</li> <li>6. Умение работать с таблицами, дидактическими карточками, справочной литературой, натуральными объектами</li> <li>7. Умение организовать свою проектную работу и затем правильно ее оформить</li> <li>8. Умение использовать теоретические знания на практике</li> <li>9. Умение планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие базового представления о химической лаборатории.</li> <li>2. Приобретение и развитие практических умений учащихся, формирование навыков изучения окружающей среды</li> <li>3. Умение использовать имеющиеся теоретические данные естественных наук в самостоятельной практической деятельности</li> <li>4. Профессиональная ориентация учащихся, проявивших интерес и способности к исследовательской работе в области естественных наук</li> </ol>
--	--

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик	
<b>1.</b>	<b>Техника лабораторных работ. Техника безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Входная диагностика, отчет о выполнении практической работы</b>
1.1	Правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и химической посудой. Лабораторная посуда и оборудование.	1	1		Входная диагностика
1.2	Практическая работа «Основные приемы работы в химической лаборатории»	1		1	Отчет о выполнении практической работы
1.3	Практическая работа «Определение	1		1	Отчет о выполнении практической работы

	структуры пламени»				
<b>2.</b>	<b>Химия в природе.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>Отчеты о выполнении лабораторных работ.</b>
2.1	Почва. Морфологические свойства почв. Химические показатели состояния почвы. Оценка экологического состояния почвы.	1	1		
2.2	Лабораторная работа «Отбор проб для исследования почвы». Практическая работа «Подготовка проб почвы к анализу».	2		2	Отчет
2.3	Лабораторная работа «Анализ морфологических свойств почв (окраска, влажность)».	1		1	Отчет
2.4	Лабораторная работа «Анализ морфологических свойств почв (механический состав и структура, сложение, новообразования)».	1		1	Отчет
2.5	Лабораторная работа «Особенности подготовки проб почвы для химического анализа».	1		1	Отчет
2.6	Лабораторная работа «Особенности подготовки проб почвы для химического анализа».	1		1	Отчет
2.7	Лабораторная работа «Приготовление почвенных вытяжек».	1		1	Отчет
2.8	Лабораторная работа «Определение в почвенной вытяжке ионов кальция и магния, карбонатов и бикарбонатов».	1		1	Отчет
2.9	Лабораторная работа «Определение в почвенной вытяжке сульфат-ионов и нитратов». Лабораторная работа «Определение рН почвенной вытяжки».	2		2	Отчет
2.10	Вода, состав и свойства. Аномалии воды. Классификация природных вод. Запасы воды на Земле. Чистая и загрязнённая вода. Очистка сточных вод. Охрана водных ресурсов.	1	1		
2.11	Лабораторная работа «Органолептическая оценка качества воды».	1		1	Отчет

2.12	Лабораторная работа «Определение кислотности и pH природной воды».	1		1	Отчет
2.13	Лабораторная работа «Определение содержания железа общего в природной воде»	1		1	Отчет
2.14	Лабораторная работа «Определение содержания нитратов в природной воде».	1		1	Отчет
2.15	Осадки. Кислотные дожди.	1	1		Викторина «Осадки»
2.16	Лабораторная работа «Отбор проб для исследования осадков (свежевыпавших осадков, со всей толщи снежного покрова, снежного покрова на автомобильных дорогах)».	1		1	Отчет
2.17	Лабораторная работа «Определение кислотности осадков».	1		1	Отчет
2.18	Лабораторная работа «Определение концентрации минеральных веществ в осадках».	1		1	Отчет
2.19	Лабораторная работа «Определение концентрации хлорид-ионов и нитрат-ионов в осадках»	1		1	Отчет
2.20	Состав атмосферы и потребность кислорода на Земле. Источники загрязнения атмосферы, их состав. Парниковый эффект. Выбросы эксплуатации автотранспорта и борьба с её вредными последствиями. Охрана воздуха.	1	1		
2.21	Лабораторная работа «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	1		1	Отчет
2.24	Лабораторная работа «Определение Концентрации кислорода и угарного газа в атмосфере»	1		1	Отчет
2.25	Наши проекты	2		2	
<b>3.</b>	<b>Химия в быту.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	Отчет
3.1	Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства.	1	1		Викторина «Основные компоненты пищи»

3.1	Лабораторная работа «Химический анализ чипсов»	2		2	Отчет
3.3	Лабораторная работа «Химический анализ продуктов быстрого приготовления на примере лапши».	2		2	Отчет
3.4	Лабораторная работа «Химический анализ продуктов быстрого приготовления на примере концентрата картофеля».	2		2	Отчет
3.5	Лабораторная работа «Определение белков, жиров, углеводов в продуктах питания»	2		2	Отчет
3.6	Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.	1	1		
3.7	Лабораторная работа «Определение рН-показателя моющих средств».	2		2	Отчет
3.8	Лабораторная работа «Определение рН-показателя растворов» (с применением датчиков цифровой лаборатории).	2		2	Отчет
3.9	Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло. Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос.	1	1		
3.10	Лабораторная работа «Определение кислот и щелочей, используемых в быту, с помощью индикаторов».	1		1	Отчет
3.11	Лабораторная работа «Определение общей жесткости водопроводной воды» (с применением цифровой лаборатории и тест комплектов)	1		1	Отчет
3.12	Наши проекты	2		2	
<b>4.</b>	<b>Мир металлов и сплавов.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование. Отчет о выполнении практических работ</b>
4.1	Классификация металлов. Характеристика s-элементов, p-элементов, d-элементов и f-элементов.	1	1		
4.2	Физические и химические свойства	1	1		Тестирование

	металлов и их соединений.				
4.4	Лабораторная работа «Получение и изучение свойств металлов».	1		1	Отчет
4.5	Лабораторная работа «Осуществление цепочки химических превращений»	1		1	Отчет
4.6	Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»	1		1	Отчет
4.7	Понятие о биогенных и тяжелых металлах. Жизненно необходимые металлы (железо, кобальт, марганец, медь, молибден, цинк). Роль сплавов в природе и жизни человека.	1	1		
4.8	Практическая работа «Определение содержания ионов тяжелых металлов в воде»	1		1	Отчет
4.9	Практическая работа «Определение концентрации тяжелых металлов в осадках»	1		1	Отчет
4.10	Наши проекты	3		3	
<b>5.</b>	<b>Химия на службе профессий</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Фестиваль презентаций</b>
5.1	Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне. Химические знания – работникам села. Химия на службе правосудия	2	2		
5.2	Экскурсия в химическую лабораторию сельскохозяйственного предприятия.	2	2		
5.3	Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсестры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств. Работники пищевой промышленности.	2	2		
5.4	Экскурсия в медицинское учреждение.	2	2		
5.5	Практическая работа по созданию электронных презентаций «Химия в моей будущей профессии».	2		2	Доклад
<b>6.</b>	<b>Защита проектов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Техника лабораторных работ. Техника безопасности. (теория – 1 час, практика – 3 часа).**

Лабораторная посуда и оборудование. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и химической посудой.

Практическая часть:

1. Практическая работа «Основные приемы работы в химической лаборатории».
2. Практическая работа «Определение структуры пламени» (с применением датчиков цифровой лаборатории).

**Тема 2. Химия в природе (теория – 4 часа, практика – 22 часа).**

Почва. Морфологические свойства почв. Химические показатели состояния почвы. Оценка экологического состояния почвы

Вода, состав и свойства. Аномалии воды. Классификация природных вод.

Запасы воды на Земле. Чистая и загрязнённая вода. Очистка сточных вод. Охрана водных ресурсов. Осадки.

Состав атмосферы и потребность кислорода на Земле. Источники загрязнения атмосферы, их состав. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Выбросы эксплуатации автотранспорта и борьба с её вредными последствиями. Охрана воздуха.

Практическая часть:

*1. Лабораторные работы «Оценка химико-экологического состояния почвы» (с применением цифровой лаборатории и тест-комплектов:*

- 1.1. «Отбор проб для исследования почвы».
- 1.2. «Подготовка проб почвы к анализу».
- 1.3. «Анализ морфологических свойств почв (окраска, влажность)».
- 1.4. «Анализ морфологических свойств почв (механический состав и структура, сложение, новообразования)».
- 1.5. «Особенности подготовки проб почвы для химического анализа».
- 1.6. «Приготовление почвенных вытяжек».
- 1.7. «Определение в почвенной вытяжке ионов кальция и магния, карбонатов и бикарбонатов».
- 1.8. «Определение в почвенной вытяжке сульфатионов и нитратов».
- 1.9. «Определение рН почвенной вытяжки».

*2. Лабораторные работы «Оценка химико-экологического состояния воды» (с применением цифровой лаборатории и тест-комплектов:*

- 2.1. «Органолептическая оценка качества воды».
- 2.2. «Определение кислотности и рН природной воды».
- 2.3. «Определение содержания железа общего в природной воде».
- 2.4. «Определение содержания нитратов в природной воде».

*3. Лабораторные работы «Химико-экологический мониторинг осадков» (с применением цифровой лаборатории*

- 3.1. «Отбор проб для исследования осадков (свежевыпавших осадков, со всей толщи снежного покрова, снежного покрова на автомобильных дорогах)».
- 3.2. «Определение кислотности осадков».
- 3.3. «Определение концентрации минеральных веществ в осадках».
- 3.4. «Определение концентрации хлорид-ионов и нитрат-ионов в осадках» (с применением цифровой лаборатории).

*4. Лабораторная работа «Определение концентрации кислорода и угарного газа в атмосфере» (с применением цифровых лабораторий).*

*5. Лабораторная работа «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»».*

**Тема 3. Химия в быту (теория – 3 часа, практика – 16 часов).**

Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства.

Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло. Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Практическая часть:

1. Лабораторная работа «Определение белков, жиров, углеводов в продуктах питания».
2. Лабораторная работа «Определение pH-показателя растворов»
3. Лабораторная работа «Определение pH-показателя моющих средств».
4. Лабораторная работа «Определение кислот и щелочей, используемых в быту, с помощью индикаторов».
5. Лабораторная работа «Химический анализ чипсов».
6. Лабораторная работа «Химический анализ продуктов быстрого приготовления на примере лапши и концентрата картофеля».
7. Лабораторная работа «Определение общей жесткости водопроводной воды» (с применением цифровой лаборатории и тест комплектов)

## **Тема 2. Мир металлов и сплавов (теория – 3 часа, практика – 8 часов).**

Классификация металлов. Физические и химические свойства металлов и их соединений. Понятие о биогенных и тяжелых металлах. Жизненно необходимые металлы (железо, кобальт, марганец, медь, молибден, цинк). Роль сплавов в природе и жизни человека.

Практическая часть:

1. Лабораторная работа «Изучение физических свойств металлов» (с применением датчиков цифровой лаборатории).
2. Лабораторная работа «Получение и изучение свойств металлов».
3. Лабораторная работа «Осуществление цепочки химических превращений на примере генетического ряда металлов».
4. Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».
5. Практическая работа «Определение содержания ионов тяжелых металлов в воде» (с применением цифровой лаборатории).
6. Практическая работа «Определение концентрации тяжелых металлов в осадках» (с применением цифровой лаборатории).

## **Тема 5. Химия на службе профессий (теория – 2 часа, практика – 8 часов).**

Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне. Химические знания – работникам села. Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсестры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств.

Работники пищевой промышленности. Химия на службе правосудия. Практическая часть:

1. Практическая работа по созданию электронных презентаций «Химия в моей будущей профессии».
2. Экскурсия в химическую лабораторию сельскохозяйственного предприятия.
3. Экскурсия в учреждение общественного питания.
4. Виртуальные экскурсии в мир профессий, связанных с применением химических знаний.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

#### **Кадровые:**

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по профилю «Естественнонаучное образование», первую квалификационную категорию, и повышающим свою квалификацию по реализации программ в системе дополнительного образования.

#### **Материально-технические:**

##### **Учебные и вспомогательные помещения:**

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный ученическими столами и стульями, столом для учителя, вытяжным шкафом.
2. Лаборатория, оборудованная шкафами для реактивов, шкафами для инструментов и приборов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук с выходом в Интернет.
2. Проектор
3. Экран

##### **Оборудование:**

1. Весы электронные
2. Термометр химический.
3. Цифровое оборудование: цифровой микроскоп, комплект «Цифровая лаборатория»
4. Сетки металлические асбестированные.
5. Штатив металлический с набором колец и лапок.
6. Штатив для пробирок.
7. Спиртовка.
8. Пробирки.
9. Воронка лабораторная.
10. Колба коническая разной емкости.
11. Палочки стеклянные.

12. Пипетки глазные.
13. Стаканы химические разной емкости.
14. Стекла предметные.
15. Цилиндры мерные.
16. Чашки выпарительные.
17. Бумага фильтровальная.
18. Таблицы постоянного экспонирования:
  - "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева".
  - "Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде и среда растворов".
  - "Электрохимический ряд напряжений металлов".
  - "Правила техники безопасности в кабинете".
19. Химические реактивы и материалы:
  - Наборы кислот для химического эксперимента.
  - Наборы щелочей для химического эксперимента.
  - Необходимые наборы солей для проведения химического эксперимента.
  - Набор индикаторов для определения среды веществ.
  - Набор металлов и оксидов металлов для химического эксперимента.
  - Другие вещества: пероксид водорода, аммиак, крахмал.

**Дидактический материал:**

1. Тестовые задания.
2. Инструкции для проведения практических работ.
3. Карточки с заданиями.

**Информационные ресурсы :**

1. Энциклопедии, словари, справочники, научно-популярная литература по химии.
2. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8, 9 классы).
3. Коллекция ЭОРов по химии.
4. Материалы Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» /Издательский дом «Первое сентября», Москва.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.alleng.ru/edu/chem.htm>. Химия.
7. <http://www.uroki.net/docxim.htm>.
8. Сайт «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>
9. Химик (сайт по химии: все направления. Справочники. Энциклопедии), <http://www.ximuk.ru/>

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Цель контроля: сбор и анализ полученных обучающимися по программе «Химия вокруг нас» результатов; установление их соответствия поставленным целям, а также в прогнозирование дальнейших перспектив развития детей.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- корректировка содержания программы и применяемых форм организации занятий и методов обучения.

Виды контроля, планируемые в процессе реализации ДООП «Химия вокруг нас»:

- Входной контроль проводится в начале обучения в форме беседы.

- Промежуточная аттестация проводится в форме защиты лабораторной работы (на выбор)
- Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает: индивидуальный опрос, наблюдение за коллективной, а также индивидуальной работой по выполнению практических и лабораторных работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся.
- Итоговый контроль проводится по завершении учебного периода обучения, проходит в форме защиты проектов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Входная диагностика (проводится в форме беседы)**

#### **Примерные вопросы:**

Что вы знаете о науке «Химия» и как она связана с физикой, биологией, географией и т.п.

Назовите известные вам фамилии ученых-химиков.

Знаете ли вы каким образом в быту можно использовать знания по химии

Назовите профессии, связанные с химией

Какие результаты вы ожидаете получить от посещения ДОП «Химия вокруг нас»?

### **Промежуточная аттестация**

**(проводится в форме защиты лабораторной работы на выбор)**

#### **Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - демонстрация верного понимания химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

**Средний уровень** - защита удовлетворяет основным требованиям к высокому уровню, но дана без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Правильное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, но в защите имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

**Низкий уровень** – тема защиты не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части отчета отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении.

### **Итоговая диагностика**

**(проводится в форме защиты проекта)**

#### **Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения; работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план ее достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ее соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.- № 9.- с. 73-80.
2. Дулуш Ч.С. Программа кружка «Чудеса химии». [Электронный ресурс]. [https://xn--jlahfl.xn--plai/library/programma\\_kruzhka\\_chudesa\\_himii\\_055339.html](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/programma_kruzhka_chudesa_himii_055339.html)
3. Запольских Г.Ю. Элективный курс «Химия в быту»././ Химия в школе. - 2005.- № 5. - с. 25-26
4. Немухина Н.Р. Программа кружка по химии «Чудеса химии в повседневной жизни человека». [Электронный ресурс] [https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/572\\_166/](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/572_166/)
5. Чупрун М.А. Прикладная творческая деятельность учащихся в исследовательской деятельности по химии. [Электронный ресурс]. [http://vio.uchim.info/Vio\\_90/cd\\_site/articles/art\\_2\\_6.htm](http://vio.uchim.info/Vio_90/cd_site/articles/art_2_6.htm)
6. Яковичин Л.А. Химические опыты с лекарственными веществами. «Химия в школе».- 2004.- № 9.- с. 61-65.

**2.2.8. Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»  
для учащихся 6-8 лет  
срок реализации программы 1 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель по 1 часу в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	Программа «Шахматная школа» положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не

	<p>только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.</p> <p>Программа востребована детьми и родителями, так как способствует расширению круга общения обучающихся, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p>
<p><b>Отличительные особенности</b></p>	<p><b>Отличительной чертой программы</b> является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.</p> <p>Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами игры в шахматы, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения игре шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил игры в шахматы у школьников развиваются познавательные начала.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами из школьного курса. Так, составляя комбинации игры, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающий мир.</p> <p>Программа соответствует требованиям, необходимым при составлении общеразвивающей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)</li> <li>- наглядности ( наличие дидактических материалов и оборудования)</li> <li>- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учеников социуме, реализация потребностей)</li> <li>- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретических основ)</li> <li>- от простого к сложному ( научившись навыкам игры, ребенок будет применять свои знания в выполнении более сложных вариантов игры)</li> </ul>
<p><b>Практическая значимость</b></p>	<p>Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие обучающихся дошкольного и школьного возраста постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых</p>

	компетенций в различных сферах деятельности.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие. Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.
<b>Режим занятий</b>	Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 6-8 лет – 30 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 15 минут
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии. <b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др. <b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. <b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.
<b>Цель программы</b>	знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.
<b>Задачи</b>	- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
<b>Планируемые результаты</b>	В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы: <b>Предметные результаты:</b> - сформировано представление обо всех стадиях шахматной партии; - владеть шахматной терминологией: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар; -знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -знать правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии; - обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях. <b>Метапредметные результаты:</b> - умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, памяти, внимания.</li> <li>- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul>
--	--

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Волшебный мир шахмат	1	1			
2	Шахматная нотация	1		1		
3	Ладья и слон	1		1		
4	Нападение и взятие	1		1		
5	Пешка	1	0,5	0,5		
6	Король	1	0,5	0,5		
7	Ферзь	1	0,5	0,5		
8	Конь	1	0,5	0,5		
9	Ценность фигур	1		1		
10	Особые ходы пешки	1		1		
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1		0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Шахматный турнир	1		1		
13	Защита от нападения	1		1		
14	Шах и защита от него	1	0,5	0,5		
15	Мат	2	0,5	1,5		
16	Простейшие матовые конструкции	1		1		
17	Пат. Ничья	2	0,5	1,5		
18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1		1		
19	Коррекционное занятие или турнир по	2			2	Шахматный турнир

	шахматам					
20	Особый ход - рокировка	1	0,5	0,5		
21	Двойной удар	1	0,5	0,5		
22	Мат королём и ферзём	1		1		
23	Мат ферзём и ладьёй	1		1		
24	Мат двумя ладьями	1		1		
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1		1		
26	Коррекционное занятие или турнир	2			2	Шахматный турнир
27	Правила поведения во время игры	1		1		
28	Шахматные часы	1	0,5	0,5		
29	Запись партии	1	0,5	0,5		
30	Вилка	1	0,5	0,5		
31	Сквозной удар	1	0,5	0,5		
32	Повторение – итоговый тест	1			1	
	ИТОГО	36 часов	7,5	23	5,5	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Урок 1. Волшебный мир шахмат.**

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

### **Урок 2. Шахматная нотация.**

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

### **Урок 3. Ладья и слон.**

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

### **Урок 4. Нападение и взятие.**

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

### **Урок 5. Пешка.**

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

#### **Урок 6. Король.**

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

#### **Урок 7. Ферзь**

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

#### **Урок 8. Конь.**

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

#### **Урок 9. Ценность фигур.**

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везут» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

#### **Урок 10. Особые ходы пешки**

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

#### **Урок 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.**

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

#### **Урок 12. Шахматный турнир.**

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

#### **Урок 13. Защита от нападения.**

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

#### **Урок 14. Шах и защита от него.**

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

#### **Урок 15-16. Мат.**

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

#### **Урок 17. Простейшие матовые конструкции.**

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

#### **Урок 18-19. Пат. Ничья.**

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

#### **Урок 20. Повторение: задания на шах, мат и пат.**

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

#### **Урок 21-22. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.**

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

#### **Урок 23. Особый ход – рокировка.**

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

#### **Урок 24. Двойной удар.**

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

**Урок 25. Мат королем и ферзем.**

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

**Урок 26. Мат ферзем и ладьей.**

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

**Урок 27. Мат двумя ладьями.**

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

**Урок 28. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.**

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

**Урок 29-30. Коррекционное занятие или турнир.**

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

**Урок 31. Правила поведения во время игры.**

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

**Урок 32. Шахматные часы.**

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

**Урок 33. Запись партии.**

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

**Урок 34. Вилка.**

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

**Урок 35. Сквозной удар.**

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

**Урок 36. Подведение итогов года.**

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

**Рабочая программа воспитания,  
календарный план воспитательной работы**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы

«Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников, публикация
декабрь	1.6	2	Статья в школьную газету	Пропаганда работы ОДО	публикация
январь	1.4	2	Встреча с интересными людьми	Профориентация обучающихся	Аналитическая справка
Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		10			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

1 год обучения

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь			Февраль				Март				Апрель					
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

**Технические средства:**

Ноутбук – 1 шт

Таймер – 4 шт

### **Материальные условия**

Доски шахматные – 10 шт

Доска шахматная демонстрационная – 1 шт

Набор шахматных фигур для демонстрационной доски

Набор шахматных фигур – 10 комплектов

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие мониторинги:

*Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.*

Входное диагностическое тестирование -тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

*Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.*

Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике) Приложение 2.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.

2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.

3. Диски:

Шахматный гроссмейстер

Шахматная школа для IV-II разрядов

Шахматные комбинации для IV разряда

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. – М:ВАКО, 2020. -176с.

2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.

3. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.

#### **Электронные ресурсы:**

1.Чесфилд. Шахматные задачи онлайн <https://chessfield.ru/chess-puzzles>

2.Шахматы Онлайн <http://levico.ru/chto-takoe-spertyj-mat-v-shaxmatax-podrobnyj-razbor/>

3.ChessWood.ru - Шахматы для начинающих

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLN3gWvpTr68y4aIrRmJkhyqsRqBf8kjRI>

<https://www.youtube.com/watch?v=5m7MYTTvB28>

<https://www.youtube.com/watch?v=9uZ-EFemtnI>

Приложение 1

№	Критери	Элементарн	Ориентиров	Представлен	Итог	Умение	Общи
---	---------	------------	------------	-------------	------	--------	------

	и оценки старто вого уровня детей Фамилия , имя ребенка	ые знания об игре	ка на плоскости	ие о шахматных фигурах	шахматн ой партии	найти выход из сложившей ся ситуации	й урове нь

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

## Приложение 2

№	Крите рии оценки старто вого уровня детей Фамил ия, имя ребенк а	Умение ориентиро ваться на шахматно й доске	Горизон таль, вертика ль	Диагон аль, центр	Знание каждой фигуры в отдельн ости	Ход каждой фигуры в отдельн ости	Умени е находи ть шахма тные адреса	Умени е опреде лять началь ное полож ение фигур	Общ ий уров ень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

### 1.3.1 Программа воспитания.

#### Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания МБОУ Светлянской СОШ разработана на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  - Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Светлянской СОШ написана на основе Федеральной рабочей программы воспитания  
Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами

воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2 Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,</p>

научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3 Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### Уклад школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлянская средняя общеобразовательная школа располагается в селе Светлое Воткинского района. Школа находится в равной удаленности от города Воткинска и города Ижевска. Существует прямое транспортное сообщение с городами.

История школы связана с именами великих людей – М.М. Соломенникова, героя-гвардейца Первой Гвардейской танковой бригады и Н.З.Ульяненко, отважной летчицы, Героя Советского Союза. Память о героях навсегда останется в сердцах педагогов, детей и жителей села. Эти немаловажные факты школьной истории должны способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения, патриотическому воспитанию на примере героев Отечества.

В школе обучаются учащиеся из разных населенных пунктов: с Светлое, д Кудрино, д Черный Ключ, д Черная, д Талица, починок Владимировский. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом. Обучение проводится в одну смену. Школа работает в 1 смену.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, библиотека, столовая, центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Светлинской СОШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения. Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся и их родителей (законных представителей):

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь яркими событиями.

Основными традициями воспитания в МБОУ Светлянской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Костер встречи, Смотр строя и песни, День танца, общешкольные линейки).
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Т.о. программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Светлянской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Реализация поставленной цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:*

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы по предмету «Личностные результаты изучения учебного предмета»

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность- это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована следующая модель :

Урочная деятельность

Перерыв

Внеурочная деятельность

Группа продленного дня в начальных классах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает :

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагоговна обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **Модуль « Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

В школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

### ***На школьном уровне.***

#### **1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.**

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «*Школьная НПК «Шаг в будущее*» – традиционная научно-практическая для учащихся 2-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

#### **2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Прощание с азбукой» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований
- *Новогодние праздники*- подготовка новогодних мероприятий классами

**На уровне классов:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
  - «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

**На индивидуальном уровне.**

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда МБОУ Светлянской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработки, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.**

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы воспитания.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся ), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

В школе выстроена структура управления. Во главе школы стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

Совет обучающихся состоит из отдельных групп учеников, которые выполняют работу по своим направлениям :совет умников, совет досуга, совет по спорту, пресс-центр.

Активисты школьного ученического самоуправления организуют проведение значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). на уровне школы, а также распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Подросток и Закон»

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Воткинска Удмуртской Республики.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, органы системы профилактики.(КДН, ОДН, Светлянская участковая больница, СКЦ с Светлое)

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;

- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

### **Направления профилактической работы в МБОУ Светлянской СОШ:**

- профилактика безнадзорности и правонарушений
  - профилактика суицидального поведения
  - профилактика распространения идей экстремизма и терроризма
  - профилактика алкогольной, наркотической, токсической зависимости
  - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
  - профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними
  - профилактика ранней беременности
- (имеется план работы по каждому направлению)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др. просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- работа детских объединений, пропагандирующих различные профессии (ЮИД)

#### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ Светлянской СОШ реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», отряд юных инспекторов движения «Светофор», спортивный клуб «Крепыши».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой

школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений общеобразовательной организации предусматривает:

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, информирование о деятельности движений на официальном сайте школы, интернет-странице в соцсетях.

### **2.3.4 РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **Кадровое обеспечение включает в себя:**

- директор
- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители (11)
- вожатая
- педагог - психолог
- педагоги дополнительного образования.
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

С 2023 г в школе ведется работа по введению должности Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников.

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

- Положение о самоуправлении

- Положение о работе детского движения ЮИД

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в ОУ, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ на уровне начального общего образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся

под пристальным контролем классных руководителей, педагога-психолога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями деятельность ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- размещение портретов учащихся школы на стенде «Наша гордость» (отличники, активисты, победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований)
- награждение почетными грамотами, благодарностями на общешкольной линейке
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг активности в классе — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023/2024 учебный год**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-1 октября: Международный день пожилых людей;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-Третье воскресенье октября: День отца;

-30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
  - 5 июня: День эколога;
  - 6 июня: Пушкинский день России;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по	Форма занятий (групповые, индивидуальный)	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в	Итого часов в год
			Год обучения	Количество групп	Наполняемость			

я	программе)	ные)					неделю на одну учебную группу	
Физкультурно – спортивная	«Шахматная школа»	Групповая	1	1	10	6-8	1	36
Естественно-научная	«Химия вокруг нас»	Групповая	1	1	10	14-17	2	72
	«Практическая биология»	Групповая	1	1	10	11-15	1	36
	«Физика в экспериментах и задачах»	Групповая	1	1	10	13-16	1	36
Туристско - краеведческая и физкультурно-оздоровительная	«История моего села в один клик»	Групповая	1	1	10	12-16	2	72
Техническая	«Основы робототехники»	Групповая	1	1	10	9-11	2	72
	«Основы программирования»	Групповая	1	1	10	12-16	2	72

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**График работы дополнительных объединений:**

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий
1.	«Шахматная школа»	Савина Ольга Александровна	МБОУ Светлянская СОШ
2.	«Химия вокруг нас»	Лошкарева Елена Михайловна	МБОУ Светлянская СОШ
3.	«Практическая биология»	Лошкарева Елена Михайловна	МБОУ Светлянская СОШ

4.	«Физика в экспериментах и задачах»	Вотякова Галина Георгиевна	МБОУ Светлянская СОШ
5.	«История моего села в один клик»	Савин Андрей Леонидович	МБОУ Светлянская СОШ
6.	«Основы робототехники»	Боброва Ольга Леонидовна	МБОУ Светлянская СОШ
7.	«Основы программирования»	Боброва Ольга Леонидовна	МБОУ Светлянская СОШ

### 3.2 Календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

-для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;

-для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;

-для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Кол – во часов	Мероприятие	Содержание	Отчет
Сентябрь	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	1	Настольная игра «Экивоки»	Развитие творческого воображения, командообразование, воспитание соревновательного духа	Кол-во чел, отзывы детей
Ноябрь	1	Публикация о деятельности объединения в школьной газете «Школьный калейдоскоп»	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО, формирование творческих способностей, выражения собственных мыслей	Кол-во

Декабрь	1	Новогодний сюрприз	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел/%, отзывы Информационная справка
Январь	1	Онлайн-игры и задания	Включение интерактивных форм и видов деятельности, вовлекающих детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта под воспитательный контроль (педагога и классных руководителей этих детей) за свободным времяпровождением детей.	Фото
Февраль	1	Праздничный концерт посвященный 8 Марта и 23 февраля (календарная дата)	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел. %, публикация
Март				
Апрель	0	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел, информационная справка
Май	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активном участии	Чел/ %, отзывы

### 3.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть

особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Светлянской СОШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися определенных результатов;  
-соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет». В лабораториях Точки роста имеются современные лаборатории по биологии, химии, физике, ноутбуки, принтер.

В лаборатории информатики имеются 4 набора рлблтлтехники, ноутбуки.

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал,

Актальный зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

#### **3.4.1. Кадровый потенциал**

Показатели	Количество
Всего педагогов	7
Педагоги, имеющие образование:	
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	0
Высшее всего	6
В т.ч. педагогическое	6
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Первую	5
Соответствие занимаемой должности	2

## Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно

выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
	Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования
	Тренинги для педагогов с целью выявления исоотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами

	<p>Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.</p> <p>Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<b><i>Психолого-педагогические условия</i></b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации).</p> <p>Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления).</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования поразличным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<b><i>Финансовые условия</i></b>	

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений**

Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана повышения квалификации</li> <li>2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО;</li> <li>4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;</li> <li>5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;</li> </ol>
Финансовые условия	<p>Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.</p> <p>Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО</p> <p>Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу</p> <p>Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений</p> <p>Выделение ставок педагогов дополнительного образования</p>
Информационно-методические условия	<p>Техническое оснащение библиотеки</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.</p> <p>Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования</p> <p>Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;</p> <p>Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО</p>
Материально-технические условия	<p>Оснащение школы техническими средствами обучения</p> <p>Приведение материально-технической базы школы в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций</p> <p>Создание необходимых условий для организации дополнительного образования</p>

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно- воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.