

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95, E-mail:  
[svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом «30» августа 2024г.  
Протокол № 11

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Светлянской СОШ  
\_\_\_\_\_ Боброва О.Л.  
Приказ от 30.08.2024 г. № 31/8 од

**Рабочая программа  
за курс среднего общего образования  
по предмету «Индивидуальный проект»  
(34ч.)**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Положения о рабочей программе педагога МБОУ Светлянской СОШ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока выражен личностными результатами прописанными в тематическом планировании.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

### **Цели и задачи курса:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

При составлении Программы использованы:

- учебное пособие «Индивидуальный проект» // Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г

Формы текущего тематического контроля указаны в тематическом планировании. Промежуточная аттестация проводится:

- по окончании 10-го класса в форме защиты индивидуального проекта на школьной научно-практической конференции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 1. Культура исследования и проектирования (14ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

### Раздел 2. Самоопределение (6ч)

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектным движением. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

### Раздел 3. Замысел проекта (5 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.

Роль акции в реализации проектов.

### Раздел 4. Условия реализации проекта (6ч)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Источники финансирования проекта. Планирование действий – шаг за шагом по пути

реализации проекта. Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Представление и оценивание проектного продукта.

### **Раздел 5. Трудности реализации проекта (9 ч)**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностноресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

### Тематическое планирование 10класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Культура исследования и проектирования	8		4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/582070?">https://uchebnik.mos.ru/app_player/582070?</a>
2	Раздел 2. Самоопределение	5		3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
3	Раздел3. Замысел проекта	6		3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
4	Раздел4. Условия реализации проекта	6		3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
5	Раздел 5. Трудности реализации проекта	2		1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
6	Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4		2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
7	Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта	3		2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/582070?">https://uchebnik.mos.ru/app_player/582070?</a>
2	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1			
3	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
4	Учимся анализировать проекты.	1			
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
6	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.	1			
7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1			
8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1			
10	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>

					<a href="#">7252</a>
11	Знакомимся с проектным движением.	1			
12	Первичное самоопределение.	1			
13	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
14	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1			
15	Формулирование цели проекта.	1			
16	Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1			
17	Роль акции в реализации проектов.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
18	Поиск недостающей информации.	1			
19	Планирование действий– шаг за шагом по пути реализации проекта.	1			
20	Источники финансирования проекта.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
21	Сторонники и команда проекта.	1			
22	Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1			
23	Представление и оценивание проектного продукта	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
24	Модели управления проектами. Защита первого проекта.	1			
25	Работа над проектом.	1			
26	Анализ проектов сверстников.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>

27	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			
28	Оцениваем проекты сверстников.	1			
29	Оценка начального этапа исследования.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
30	Презентация и защита проекта.	1			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937252</a>
32	Навыки монологической речи.	1			
33	Презентация и защита проекта.	1			
34	Рефлексия проектной деятельности.	1			

## Приложение 1

### Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков технологии предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Нормы оценивания учебного предмета

Критерии оценивания индивидуального проекта

<b>Сформированность видов деятельности</b>		<b>Уровень, кол-во баллов</b>
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	<b>0-5</b>
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	<b>0-5</b>
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	<b>0-5</b>
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
<b>4. Способность к</b>		
инновационной деятельности		<b>0-5</b>
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
<b>5. Способность</b>		
постановки цели и формулирования гипотезы		<b>0-5</b>
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
<b>6. Качество проекта</b>		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		<b>0-5</b>
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

<b>Критерий</b>	<b>Базовый (0-25 баллов)</b>	<b>Повышенный (26-30 баллов)</b>
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов