

Приложение 2 к ООП ООО  
Рабочие программы учебных курсов  
части учебного плана, формируемой участниками  
образовательных отношений  
ООП ООО

Утверждена в составе ООП  
ООО приказом директора  
МБОУ Светлянской СОШ  
от 31.08.2022 № 22/7 од  
Протокол педсовета  
от 30.08.2022 № 10

**Рабочая программа  
курса по выбору  
«Финансовая грамотность»  
уровень основного общего образования  
5 класс  
(срок реализации – 1 год, 17 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание рабочей программы курса «Финансовая грамотность» распределено по разделам с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета.

### Общая характеристика курса по выбору «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса по выбору «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Изучения курса по выбору «Финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини -исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель:** развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

развитие учебно – познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах

управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса «Финансовая грамотность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место курса по выбору «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Количество часов в учебном плане на изучение курса рассчитано на 17 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (8 ч)**

##### **Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

##### **Основные понятия**

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

##### **Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

##### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

##### **Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

##### **Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

##### **Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

##### **Основные понятия**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 ч)**

##### **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

#### Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.  
Страховая компания. Страховой полис.

#### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 ч)**

#### **Социальные пособия**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

#### Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные:**

###### **познавательные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

###### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

###### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

##### **Предметные**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	название раздела	тема занятия	Количество часов	ЦОР
<b>5 класс</b>				
		Вводное занятие.	1	
	<b>Доходы и расходы семьи (8 ч)</b>	Деньги.	2	<a href="https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/">https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф/">https://хочумогузнаю.рф/</a>
		Семейный бюджет. .Доходы и расходы семьи.	2	
		Ролевая игра.	2	
		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2	
		<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 ч)</b>	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	
	Расходы, связанные с рождением детей.	1		
	Страхование имущества, здоровья, жизни	1		
	Принципы работы страховой компании.	1		
	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют (4 ч)</b>	Социальные пособия.	1	<a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>

		Мини-исследования : «Государство – это мы»	3	
<b>Итого: 17 часов</b>				

