

Приложение 2 к ООП ООО
Рабочие программы учебных курсов
части учебного плана, формируемой участниками
образовательных отношений
ООП ООО

Утверждена в составе ООП
ООО приказом директора
МБОУ Светлянской СОШ
от 31.08.2022 № 22/7 од
Протокол педсовета
от 30.08.2022 № 10

**Рабочая программа
курса по выбору
Работа над творческим проектом
(уровень основного общего образования)
(срок реализации – 4 года, 85 часов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Работа над творческим проектом» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации. от 31.05.2021 №287 и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания.

Новизна курса «Работа над творческим проектом» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса по выбору предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАБОТА НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Количество часов: 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 17 часов, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 17 часов, 5 год обучения – 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 год обучения (34 часа)

Модуль 1: Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы.

Модуль 2: Краткая характеристика этапов создания проекта.

Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования.

Методология исследования.

Модуль 3: Основные этапы создания проекта.

Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.

Модуль 4: Выбор темы проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Модуль 5: Разработка структуры проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Модуль 6: Разработка программы исследования.

Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.

Модуль 7: Работа с источниками по теме исследования.

Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.

Модуль 8: Заключительная часть проекта.

Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Модуль 9: Наглядное оформление проекта.

Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.

Модуль 10: Особенности защиты проекта.

Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы.

Психологические особенности подготовки выступления

Модуль 11: Результаты проектной деятельности

Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.

2 год обучения (17 часов)

Модуль 1: Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов

Модуль 2: Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к содержанию проекта целям и задачам

Модуль 3: Информационные проекты. Особенности информационных проектов.

Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка.

Модуль 4: Ролевые проекты. Понятие ролевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Ролевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагание. Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта Промежуточные обсуждения полученных данных Самоанализ и рефлексия

Модуль 5: Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения Экономическая оценка проектируемого изделия.

Экологическая оценка Конструирование изделия

3 год обучения (17 часов)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности

Исследования, целеполагание, прогнозирование Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы Определение темы, предмета, объекта исследования Цель и задачи исследования Научная гипотеза и её проверка План и организация исследования Составление индивидуальной рабочей программы Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала Анализ результатов исследования Понятийный аппарат исследования

Модуль 2: «Вместе к одной цели»

Индивидуальное исследовательское задание Обработка результатов исследования, методика оформления результатов Оформление работы, подготовка доклада Структура, композиция исследовательской работы Требования к оформлению исследовательских работ Результаты исследования и их обработка Требования к оформлению презентации Работа с каталогом в библиотеке Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта

Установление критериев оценки результатов и процесса Промежуточные обсуждения полученных данных Самоанализ и рефлексия Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка Конструирование изделия Оформление проекта

4 год обучения (17 часов)

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать»

Поиск закономерностей

Причинно-следственные связи

Как решать изобретательские задачи

Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»

Мы наблюдатели

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия

Метод разрешения противоречий. Решение задач

Творчество и фантастика

Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат

Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования

Структура социологического исследования

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Тематическое планирование.
1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР (эл. образовательный ресурс)
	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ РЕШ https://ppt-online.org/144694 Эксперимент и наблюдение
	Проблема, объект исследования. Способы познания мира.	1	
	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	
	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	
	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1	
	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	
	Источник информации.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/22/prezentatsiya-potemespravochnaya-literatura Инфоурок
	Работа с книгой, со справочной литературой	1	
	Работа с книгой, со справочной литературой	1	
	Работа с электронным изданием	1	https://uchitelya.com/pedagogika/164242-prezentaciya-vybor-metodov-issledovaniya.html учительский портал Учителя СОМ
	Выбор темы исследования.	1	
	Цели и задачи исследования.	1	
	Методы исследования.	1	
	Мыслительные операции.	1	
	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	
	Сбор материала для исследования.	1	
	Анализ и синтез.	1	
	Суждения, умозаключения, выводы.	1	
	Обобщение полученных данных	1	
	Планирование работы над проектами.	1	
	Обучение анкетированию,	1	
	Обучение социальному опросу.	1	
	Обучение интервьюированию.	1	
	Анкета, социальный опрос, интервью.	1	
	Работа в библиотеке с каталогами.	1	

	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	
	Экскурсия в библиотеку.	1	
	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	
	Работа в компьютерном классе.	1	
	Оформление презентации.	1	
	Оформление презентации.	1	
	Работа в группах.	1	
	Оформление работ, рецензирование.	1	
	Защита проектов.	1	
Всего		34	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР (эл. образовательный ресурс)
	Постановка проблемы.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/164242-prezentaciya-vybor-metodov-issledovaniya.html учительский портал Учителя СОМ
	Постановка цели.	1	
	Планирование	1	
	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	
	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	
	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	
	Выбор способа сбора данных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ РЕШ https://ppt-online.org/144694 Эксперимент и наблюдение
	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности,	1	
	Самооценка.	1	
	Понятие команды, правила командного поведения,	1	Корпоративный университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q
	Роли участников группового взаимодействия.	1	
	Роли участников группового взаимодействия.	1	
	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	
	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1	
	Стратегия успешного	1	

	выступления,		
	Отличие устной речи от письменной речи.	1	
	Использование ресурсных возможностей	1	
Всего		17	

3 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР (эл. образовательный ресурс)
	Введение. Цели и задачи программы. План работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ РЕШ https://ppt-online.org/144694 Эксперимент и наблюдение
	Научная деятельность.	1	
	Образование как ценность.	1	
	Роль науки в развитии общества.	1	
	Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.	1	
	Этапы работы. Критерии оценки.	1	
	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1	
	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1	
	Проблема, предмет и объект.	1	
	Способы получения и переработки информации.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/164242-presentaciya-vybor-metodov-issledovaniya.html учительский портал Учителя СОМ
	Виды источников информации.	1	
	Использование каталогов и поисковых программ.	1	
	Рецензия, отзыв.	1	
	Проект. Особенности и структура проекта.	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-proektnim-rabotam-uchaschihsya-384920.html Инфоурок
	Критерии оценки.	1	
	Этапы проекта.	1	
	Виды проектов.	1	
Всего		17	

4 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР (эл. образовательный ресурс)
	Вводное занятие. Секреты и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	методы творчества		tehnologii-sekreti-tvorchestva-i-masterstva-1951154.html Инфоурок
	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов	1	https://4brain.ru/conflictology/vidy.php
	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.	1	
	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.	2	
	Поиск закономерностей	1	https://infourok.ru/kak-napisat-issledovatelskuyu-rabotu-ili-proekt-rekomendacii-dlya-uchaschihsya-i-roditeley-2805257.html Инфоурок
	Причинно-следственные связи Как решать изобретательские задачи	1	
	Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»	1	
	Мы наблюдатели Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	
	Метод разрешения противоречий. Решение задач	1	
	Творчество и фантастика Методы решения творческих задач	1	
	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1	Корпоративный университет РДШ https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q
	Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования	1	
	Структура социологического исследования	1	
	Подготовка проекта к защите	1	
	Защита и экспертиза проектов	1	
Всего		17	