

Приложение 2 к ООП ООО  
Рабочие программы учебных курсов  
части учебного плана, формируемой участниками  
образовательных отношений  
ООП ООО

Утверждена в составе ООП  
ООО приказом директора  
МБОУ Светлянской СОШ  
от 31.08.2022 № 22/7 од  
Протокол педсовета  
от 30.08.2022 № 10

**Рабочая программа  
курса по выбору  
«География Удмуртии»  
(уровень основного общего образования)  
(срок реализации 2 года, 34 часа)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «География Удмуртии» для обучающихся 1-го и 2-го учебных годов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Уровень данной программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня развития.

**Основная цель предмета** - формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии;
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм;
- создание условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения занятию «География Удмуртии» отводится 1 час в неделю, всего за 2 года 34 часа.

### **Содержание программы:**

#### **Первый год обучения**

*Что изучает краеведение*

*Природа моего края*

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта. Природа Удмуртии.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

*История края*

История происхождения удмуртских имен и фамилий. История происхождения названия моей деревни, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

*Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты удмуртского народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртского народа. Традиционные обряды удмуртов.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у удмуртов.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства удмуртов.

*«Почему языки такие разные?»*

Языки народов Удмуртии. История района (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки удмуртов о родной земле. Песни моего народа.

*Межэтническое общение*

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения народов Удмуртии. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

*Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности*

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

*Я исследователь*

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

*Обобщающий урок*

#### **Второй год обучения**

*Этнография* - наука, изучающая народы их быт и культуру. Введение понятия «этнос», «нация».

*Официальные и неофициальные символы Удмуртии.*

*Удмуртия на карте.* Мой край на карте мира и страны. Границы и протяженность. Площадь Удмуртии в сравнении с другими территориями. Удаленность от морей и океанов.

*История исследования территории Удмуртии.* Присоединение удмуртов к Русскому государству. Строительство металлургических заводов на территории Удмуртии. Экспедиции по описанию и изучению природы и народов удмуртской земли.

*Природа Удмуртии. Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф УР. Полезные ископаемые УР. Полезные ископаемые УР. Месторождения нефти на территории УР. Проблемы добычи и разведки нефти.

*Растительный и животный мир.* Природная зона Удмуртии. Породы деревьев. Растения, занесенные в Красную книгу. Виды млекопитающих. Птицы. Сельскохозяйственные животные. Охрана животных.

*Традиционные ремесла нашего края.* Народные промыслы. Основные занятия населения.

*Обобщающий урок*

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по курсу «География Удмуртии» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «География Удмуртии» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

## **Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

### **Первый год обучения**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности.

### **Второй год обучения:**

- выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

**Тематическое планирование  
Первый год обучения**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
|----------------|--|-------------------------|---|
| 1              | Что изучает краеведение                            | 1                       | <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/cto-izuchaiet-kraieviedieniie">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/cto-izuchaiet-kraieviedieniie</a>   |
| 2<br>3<br>4    | Природа моего края                                 | 3                       | <a href="https://lusana.ru/presentation/34613">https://lusana.ru/presentation/34613</a>   |
| 5<br>6<br>7    | История края                                       | 3                       | <a href="https://theslide.ru/uncategorized/osnovnye-etapy-istorii-udmurtii">https://theslide.ru/uncategorized/osnovnye-etapy-istorii-udmurtii</a>   |
| 8<br>9<br>10   | Культура и традиции народов                        | 3                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tradicii-udmurtskogo-naroda-3549998.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tradicii-udmurtskogo-naroda-3549998.html</a>   |
| 11             | «Почему языки такие разные?»                       | 1                       | <a href="https://www.litmir.me/br/?b=163991&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=163991&amp;p=1</a>   |
| 12             | Межэтническое общение                              | 1                       | <a href="https://studbooks.net/1650754/psihologiya/issledovanie_fenomena_mezhethnicheskogo_zatrudnennogo_obscheniya_zaru-bezhnoy_otechestvennoy_psihologii">https://studbooks.net/1650754/psihologiya/issledovanie_fenomena_mezhethnicheskogo_zatrudnennogo_obscheniya_zaru-bezhnoy_otechestvennoy_psihologii</a> |
| 13<br>14       | Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности | 2                       | <a href="https://myslide.ru/presentation/semeynye-obryady-i-tradicii-udmurtoy">https://myslide.ru/presentation/semeynye-obryady-i-tradicii-udmurtoy</a>   |
| 15<br>16       | Я исследователь                                    | 2                       |   |
| 17             | Обобщающий урок, тест                              | 1                       |   |

**Второй год обучения**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>                                   | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
|----------------|---|-------------------------|---|
| 1              | Этнография                                    | 1                       | <a href="http://www.ethnology.ru/lib/data/40.html">http://www.ethnology.ru/lib/data/40.html</a>   |
| 2              | Официальные и не официальные символы Удмуртии | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-simvoli-udmurtii-2566637.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-simvoli-udmurtii-2566637.html</a> |

|          |                                       |   |   |
|----------|---------------------------------------|---|---|
| 3        | Удмуртия на карте                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udmurtskoy-respubliki-408120.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-udmurtskoy-respubliki-408120.html</a>   |
| 4<br>5   | История исследования Удмуртии         | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-udmurtskaya-respublika-istoriya-5679609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-udmurtskaya-respublika-istoriya-5679609.html</a>   |
| 6        | Природа Удмуртии                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/06/20/priroda-udmurtii">https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/06/20/priroda-udmurtii</a>   |
| 7<br>8   | Рельеф и полезные ископаемые Удмуртии | 2 | <a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/poleznye-iskopaemye-v-udmurtii.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/poleznye-iskopaemye-v-udmurtii.html</a>   |
| 9        | Водные ресурсы Удмуртии               | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=52521">https://infourok.ru/material.html?mid=52521</a>   |
| 10       | Растительный мир Удмуртии             | 1 | <a href="http://liveudm.ru/rastitelnost-udmurtii/rastitelnost-udmurtii/">http://liveudm.ru/rastitelnost-udmurtii/rastitelnost-udmurtii/</a>   |
| 11       | Животный мир Удмуртии                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotnyy-mir-udmurtii-vipolnil-belosludcev-mihail-uchenik-v-klassa-mbou-gimnaziya--1922220.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotnyy-mir-udmurtii-vipolnil-belosludcev-mihail-uchenik-v-klassa-mbou-gimnaziya--1922220.html</a> |
| 12<br>13 | Культура и быт Удмуртии               | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tradicii-udmurtskogo-naroda-3549998.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tradicii-udmurtskogo-naroda-3549998.html</a>   |
| 14<br>15 | Традиционные ремесла нашего края      | 2 | <a href="https://ppt-online.org/196465">https://ppt-online.org/196465</a>   |
| 16       | Полезные ископаемые нашего села       | 1 |   |
| 17       | Обобщающий урок, тест                 | 1 |   |

## Контрольно-измерительный материал

### Первый год обучения

1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. черный  | А. цвет солнца и символ жизни |
| 2. белый   | Б. земля и стабильность       |
| 3. красный | В. символ космоса и чистоты   |

2. Главное божество языческой религии древних удмуртов

- А. Кылдысин    Б. Кереметь    В. Инмар

3. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа.

- А. купальница европейская    Б. италмас    В. незабудка

4. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюдом удмуртов

- А. оладушки    Б. табани    В. блины

5. Город УР по одной из версии был назван в честь рыбы стерлядь

- А. Сарапул    Б. Глазов    В. Ижевск

6. Отметьте ритуальную постройку в удмуртской усадьбе

- А. кенос    Б. куала    В. корка

7. Самое крупное животное Удмуртии

- А. Лось    Б. Медведь    В. Снежный человек

8. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу

- А. Сапсан    Б Орел    В. Коршун Черный

9. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии?

- А. Росянка    Б. Зверобой    В. Медуница

10. Какое растении по народной легенде расцветает в ночь на Ивана Купала?

- А) мох    Б) папоротник    В) хвощ    Г) кувшинка

11. Какое растение чаще всего используется при составлении родословной?

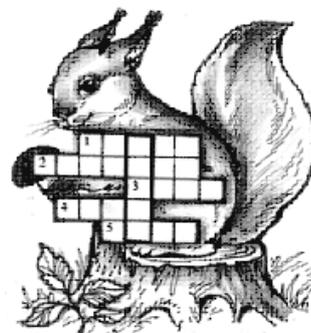
- А) дерево    Б) куст    В) водоросль    Г) лишайник

### Часть 2

1. На рисунке в клетки впиши названия лесных животных. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:

По горизонтали

1. На свињу похож, а в лесу живет.



2. Всю зиму спит,  
Весной на пасеку спешит.
3. В птичник повадится – жди беды:  
Рыжим хвостом замечает следы.
4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.
5. Посреди поля белый клубок катается.

**2. Напишите ягодные и ядовитые растения Удмуртии. Польза ягод для человека и животных.**

**3. Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):**

- а. На карте Удмуртии 25 районов.
- б. Соседями Удмуртии являются Татарстан, Башкортостан.
- в. это исчезающие виды животных: лебедь-кликун, серый журавль, орел, скопа, черный аист, горностай, куница

**4. Разгадай ребус**



**Ответы к тесту**

1) 1б, 2в, 3а; 2) В; 3) Б; 4) Б; 5) Б; 6) Б; 7) А; 8) А; 9) А; 10)Б; 11) А

2 часть

1. кабан 2 медведь 3. Лиса 4. Волк 5. Заяц

2) костяника, малина, смородина, черника

Ядовитые: волчье лыко, боярышник...

3) а-да, б-да в-да

4. рысь, тетерев, енот, соловей

## Тест для второго года обучения

1. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют ..... краем. Какое слово пропущено?

- 1) Самым суровым
- 2) Родниковым
- 3) Жарким
- 4) Угрюмым.

Правильный ответ: 2) Родниковым

2. Какое самое крупное животное проживает на территории Удмуртии?

- 1) лось
- 2) конь
- 3) медведь
- 4) волк

Правильный ответ: 1) лось

3. Сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?

- 1) удмуртов
- 2) татар
- 3) чувашей
- 4) русских

Правильный ответ: 4) русских

4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- 1) Сарапул
- 2) Москва
- 3) Глазов
- 4) Ижевск

Правильный ответ: 4) Ижевск

5. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
- 2) Иж

3) Волга

4) Иртыш

Правильный ответ: 1) Кама

*6. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Это было самое большое городище у северных удмуртов. Как оно называется?*

1) Глазовкар

2) Иднакар

3) Ижкар

4) Городкар

Правильный ответ: 2) Иднакар

*7. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?*

1) Леший

2) Водяной

3) Инмар

4) Перун

Правильный ответ: 3) Инмар

*8. Какое из перечисленных блюд является национальным блюдом удмуртов?*

1) блины

2) перепечи

3) эчпочмак

4) шарлотка

Правильный ответ: 2) перепечи

*9. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога?*

1) Северная дорога

2) Московское направление

3) Сибирский тракт

4) Восточный путь

Правильный ответ: 3) Сибирский тракт

*10. На какой реке был построен Ижевск (изначально Ижевский поселок)?*

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Чепца
- 4) Кильмезь

Правильный ответ: 2) Иж

*11. Если посмотреть на этот город с высоты птичьего полета, то его рельеф напоминает форму глаза. Что это за город?*

- 1) Ижевск
- 2) Сарапул
- 3) Глазов
- 4) Можга

Правильный ответ: 3) Глазов

*12. В этом городе родился один из величайших российских композиторов Петр Ильич Чайковский.*

- 1) Воткинск
- 2) Сарапул
- 3) Ижевск
- 4) Камбарка

Правильный ответ: 1) Воткинск

*13. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?*

- 1) Александра Михайлова
- 2) Надежда Дурова
- 3) Елена Мироя
- 4) Игнесса Кронштальт

Правильный ответ: 2) Надежда Дурова

*14. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?*

- 1) Татьяна Барамзина
- 2) Феодора Пушина
- 3) Вадим Сивков
- 4) Евгений Кунгурцев

Правильный ответ: 4) Евгений Кунгурцев

*15. С 1948 года в Ижевске жил и работал создатель автоматов «АК». Как звали известного конструктора?*

- 1) Г.С. Шпагин
- 2) В.Г. Федоров
- 3) В.А. Дегтярев
- 4) М.Т. Калашников

Правильный ответ: 4) Михаил Тимофеевич Калашников

*16. На гербе столицы нашей республики города Ижевска изображены стрела, ветви рябины и еще один предмет. Что это за предмет?*

- 1) серп
- 2) подшипник
- 3) клещи
- 4) автомат

Правильный ответ: 3) клещи

*17. Как принято называть жителей города Ижевск?*

- 1) ижевчане
- 2) ижорцы
- 3) ижики
- 4) ижовцы

Правильный ответ: 1) ижевчане

