МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Удмуртская Республика, STREET="пер.Школьный, д.8", L=с.Светлое, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ОГРН=1021801063778, СНИЛС=06365188376, ИНН ЮЛ=1804006519, ИНН=180400093927, E=svetloe.sosh@yandex.ru, G=Ольга Леонидовна, SN=Боброва, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2025.04.11 10:11:31 +04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

СОГЛАСОВАНО
Начальник РУО АМО
«Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики»
_____ Е.П. Вострокнутова

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Подписан: РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
DN: C=RU, S=Удмуртская Республика, STREET="Набережная, д.4", L=д. Гаревкино, T=Начальник, O="РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"", ОГРН=1211800023676, СНИЛС=06365026855, ИНН ЮЛ=1828033529, ИНН=182806748751, E=rot-ruo@yandex.ru, G=Елена Павловна, SN=Вострокнутова, CN="РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ О.Л. Боброва

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МБОУ Светлянской СОШ
(протокол№ 3 от 08.04.2025 г)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Светлянской средней общеобразовательной школы
за 2024 год
(по состоянию на 01.01.2025г)

2025 г

Содержание

№	Наименование	Страница
Аналитическая часть		3
1	**Общие сведения об образовательной организации**	3
2	**Оценка система управления организацией**	4
3	**Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**	6
3.1	Уровни образования. Учебные планы. Содержание образовательного процесса.	8
3.1.1	Дошкольное образование	9
3.1.2	Начальное общее образование	11
3.1.3	Основное общее образование	20
3.1.4	Среднее общее образование	26
3.2	Оценка организации учебного процесса	29
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
3.4	Результаты ВПР	35
3.5	Развитие навыков функциональной грамотности обучающихся	42
3.6	Результаты ГИА	44
3.7	Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе	47
4	**Достижения обучающихся**	48
5	**Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты**	52
5.1	Внеурочная деятельность	52
5.2	Воспитательная работа	54
5.3	Дополнительное образование	63
6	**Оценка внутренней системы оценки качества образования**	64
6.1	Внутренняя система качества образования структурного подразделения	64
6.2	Внутренняя система оценки качества образования Школы	66
6.3	Стартовая диагностика	67
6.4	Исследование удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса	73
6.5	Мониторинг сформированности УУД на уровне начального, основного, среднего общего образования	77
6.6	Результаты промежуточной аттестации	80
7	**Оценка кадрового обеспечения**	88
7.1	Информация о КПК педагогических и административных работников	89
7.2	Результаты реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся	90
7.3	Итоги аттестации педагогических кадров	94
8	**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**	95
9	**Охрана труда. Соблюдение правил безопасности**	97
10	**Оценка материально-технической базы**	98
11	**Организация питания**	99
Приложение		
Показатели деятельности структурного подразделения (дошкольных групп) МБОУ Светлянской СОШ, подлежащего самообследованию за 2024 год		
Показатели деятельности МБОУ Светлянской СОШ, подлежащей самообследованию за 2024 год		

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлянская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Светлянская СОШ)
Руководитель	Боброва Ольга Леонидовна
Адрес организации	Юридический адрес: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный, 8 Фактический адрес: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный, 8
Телефон, факс	8(34145)76595
Адрес электронной почты	svetloe.sosh@yandex.ru
Сайт	**shkolasvetlyanskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru**
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». От имени Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» (далее по тексту - Учредитель) часть функций и полномочий учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образовани Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1892 год
Выписка из лицензии	серия 18 Л 01 № 0001567 от 14.11.2016 года рег.№.1593
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18А01 № 0000199 от 12.12.2014 года рег.№.332 – до 12.12.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Светлянской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

• основной образовательной программы дошкольного образования
• основной образовательной программы начального общего образования;
• основной образовательной программы основного общего образования;
• основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлянская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в селе Светлое Воткинского района. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 67 процентов обучающихся проживают в селе Светлое, 33 процента - в близлежащих деревнях. В Учреждении функционирует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, состоящее из нескольких дошкольных групп, в состав которых включаются

воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Дошкольные группы имеют общеразвивающую направленность.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	– участвует в обсуждении вопросов связанных с подготовкой и проведением наиболее важных мероприятий Учреждения; – оказывает помощь в организации детского самоуправления; – инициирует создание в Учреждении работу по защите прав детей; – изучает запросы населения и направляет руководству Учреждения предложения об открытии в Учреждении новых дополнительных образовательных и иных услуг населению; – контролирует поступление и расходование бюджетных ассигнований; согласовывает по представлению директора заявки на бюджетное финансирование; – участвует в распределении внебюджетных средств Учреждения на его развитие, в том числе на социальную поддержку работников и обучающихся; – утверждает локальные нормативные акты, регулирующие самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность; – вносит предложения директору в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений учреждения; выбора учебных и методических пособий, игрового и учебно-методического оборудования из перечня, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Учреждения; создание в Учреждении необходимых условий питания; организации педагогической и психологической диагностики образовательных достижений детей; мероприятий по охране и укреплению здоровья детей; развитие воспитательной работы в Учреждении; – при отсутствии в учреждении Совета обучающихся, Совета родителей, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Учреждения выносит мотивированное мнение по проекту в письменной форме директору Учреждения; - решает другие вопросы производственного и социального развития Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других органов управления Учреждением.
Педагогический совет	– разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией; – рассмотрение до утверждения директором проектов локальных

	нормативных актов Учреждения, регламентирующих учебно воспитательный, учебно-производственный процессы в Учреждении, правил внутреннего распорядка для обучающихся, других локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения с учетом мнения органов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящими Уставом; – заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания; – обсуждение вопросов учебной, воспитательной, учебно производственной, организационно-массовой и научно-методической работы в Учреждении, принятие решений по их совершенствованию; – организация и проведение смотров, конкурсов педагогических работников в целях совершенствования учебно-воспитательной работы, организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении; – определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержка педагогического новаторства, творческого поиска, самообразования педагогических работников Учреждения; – рассмотрение кандидатур для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представление их директору Учреждения для утверждения; – принятие перспективных планов работы Учреждения; – участие в разработке программы развития Учреждения в части совершенствования ее образовательного компонента; – избрание из числа педагогических работников Учреждения делегатов для участия в работе Конференции работников Учреждения; – контроль за выполнением решений Педагогического совета; – информирование педагогического коллектива и общественности о результатах выполнения решений Педагогического совета; – реализация замечаний и предложений педагогических работников Учреждения, участников образовательных отношений по совершенствованию образовательной деятельности; – выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и вынесение на утверждение директором Учреждения норм профессионального поведения и профессиональной этики, принятие до утверждения директором Учреждения кодекса профессиональной этики; – принятие решения: о формах и видах итогового контроля знаний обучающихся, о допуске к промежуточной аттестации и освобождении от нее на основании медицинского заключения, а также о переводе в следующий класс, условном переводе, продолжении обучения обучающимися в иной форме, об отчислении обучающихся в порядке, определенном Уставом Учреждения; – обсуждение успеваемости и поведения отдельных обучающихся с

	приглашением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Общее собрание работников	-обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений; – плановой работы образовательного учреждения и их выполнение; – создание условий в работе коллектива; – вопросов состояния трудовой и производственной дисциплины и мероприятий по ее укреплению; – мероприятия по охране труда и техники безопасности, охране здоровья детей и сотрудников; – вопросы подготовки школы к новому учебному году, укрепление учебно – материальной базы; – вопросов хозяйственно-финансовой деятельности образовательного учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения классных руководителей и учителей-предметников. В целях учета мнения обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

•приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
•локальными нормативными актами;

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

•федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
•федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
•программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
•федеральные рабочие программы воспитания;
•федеральные учебные планы;
•федеральные календарные планы воспитательной работы.
• расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Цель деятельности школы:

Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования

Задачи школы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными
образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития

личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
-Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Выявление и поддержка талантливых детей через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. И привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей учащихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

3.1 Уровни образования. Учебные планы. Содержание образовательного процесса

Общее образование в организации реализуется по следующим уровням общего образования:
первый уровень – дошкольное образование(нормативный срок освоения 5 лет);
второй уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
третий уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
четвертый уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с основными
общеобразовательными программами:

Уровень	Образовательная программа	Срок освоения
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования (Принята педсоветом №12 от 31.08.2023)	5 лет
Начальное общее образование	1.Основная образовательная программа начального общего образования с изменениями (Принята педсоветом № 12 от 31.08.2023г.; утверждена Приказом директора от 31 августа № 31/12 од) ; с учетом приказа МБОУ Светлянской СОШ «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Светлянской СОШ» от 30.08.2024 г №31/1 од. 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Принята педсоветом от 03.11.2023 г. №12)с учетом приказа МБОУ Светлянской СОШ «О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего	4 года

	образования МБОУ Светлянской СОШ» от 30.08.2024 №	
Основное общее образование	1.Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) с изменениями (Принята педсоветом № 10 от 30.08.2022г., утверждена приказом директора), с учетом приказа МБОУ Светлянской СОШ « О внесении изменении в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Светлянской СОШ» от 30.08.2024 г № 31/3 од 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (Принята педсоветом от 30.08.2024 г. №11, утверждена приказом директора от 30 августа 2024 г. № 31/4 од 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ Светлянской СОШ (Принята педсоветом от 30.августа 2024 г. № 11, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 31/4 од)	5 лет 5 лет 6 лет
Среднее общее образование	1.Основная образовательная программа общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светлянской средней общеобразовательной школы (в соответствии с ФОП СОО, с учетом изм. на 1.09.2024 г.) (Принята педсоветом 30.08.2024 г № 11, утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 31/8 од)	2 года

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования являются преемственными.
Язык обучения: русский
Формы обучения: очная

3.1.1 Дошкольное образование.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Вариативная часть учебного плана, формируемая участникам образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников, обе части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

Педагогический коллектив выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей возрасте от 1,5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в ОУ строится на принципах интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в организационных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемою в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора)

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (НОД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (НОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе). Для

детей третьего года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. Для детей 5-7 лет физкультурное занятие 1 раз в неделю организуется на свежем воздухе. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, групповые спортивные праздники, экскурсии по селу.

Педагогический процесс реализуется на основе комплексно-тематического планирования, непосредственно образовательная деятельность проводилась в совместной деятельности взрослого с детьми.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 9человек (28,1%), со второй группой здоровья — 18(56,5%), с третьей — 5 (15,6%), с четвертой —нет.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3.1.2 Начальное общее образование.

В школе реализуется ООП НОО с учетом ФГОС НОО и ФОП НОО, а также АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.- в первом полугодии; вариант 7.2 - в первом и втором полугодии) с учетом ФАОП НОО и ФГОС НОО.

Учебный план ООП НОО разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Учебный план ООП НОО (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светлянской средней общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Составлен с помощью Конструктора учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования

составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В школе языком образования является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ на русском языке, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормами.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, во 2-3 классе - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч. Образовательной организацией осуществляется контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класс по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормами.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой (ФГОС ст.24):

-учебный курс «Проектная деятельность в краеведении» (2-4 кл)

- учебный курс «Игры народов мира» (1-3 кл.);

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность

осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется с учетом Сан Пина.

Образовательная организация работает по 6-дневной учебной неделе. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО предусматривает учет требований к организации образовательного процесса согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

<table>
<tr><th>Показатель</th><th colspan="2">Организация, возраст</th><th>Норматив</th></tr>
<tr><td>Начало занятий</td><td colspan="2">1-4 классы</td><td>8.30</td></tr>
<tr><td>Окончание занятий</td><td colspan="2">1-4 классы</td><td>не позднее 17.00</td></tr>
<tr><td colspan="3">Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее</td><td>20 мин</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более</td><td colspan="2">1 класс (сентябрь-декабрь)</td><td>35 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 класс (январь-май)</td><td>40 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья</td><td>40 мин</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-4 классы</td><td>40 мин</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более</td><td>1 класс</td><td>при включении в расписание занятии 2-х уроков физической культуры в неделю</td><td>4 урока</td></tr>
<tr><td>2-4 классы</td><td>при включении в расписание занятии 2-х уроков</td><td>5 уроков</td></tr>
</table>

		физической культуры в неделю	

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Учебный план конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце каждого учебного года по всем учебных предметов, курсам в форме диагностической работы или других формах обозначенных в качестве формы промежуточной аттестации (представлены в таблице ниже). В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной диагностической работы, безотметочное оценивание. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете до 31 августа.

Результаты промежуточной аттестации по предметам основной образовательной программы начального общего образования заслушиваются и утверждается на педагогическом совете в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам во 2-4 классах

Предмет	класс, форма		
	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть			
Русский язык,	диктант	диктант	ВПР

Литературное чтение	тест	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык (русский)	тест	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	тест	контрольная работа	контрольная работа
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	ВПР
Окружающий мир	тест	тест	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	проект
Музыка	тест	тест	тест
Изобразительное искусство	тест	тест	тест
Труд (технология)	тест	тест	тест
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Учебные курсы по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений			
Игры народов мира	тест	тест	-
Проектная деятельность в краеведении	проект	проект	проект
Учебные курсы внеурочной деятельности			
Разговор о важном	портфолио	портфолио	портфолио
Основы здоровой жизни	портфолио	портфолио	портфолио
Орлята России	портфолио	портфолио	портфолио
Теннис	портфолио	портфолио	портфолио

В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», в 4 классе промежуточная аттестация по русскому языку, математике, окружающему миру проводится в форме ВПР.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ Светлянской СОШ как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

С целью выполнения Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного, среднего образования», для реализации модуля «Теннис» по физической культуре, разработан курс внеурочной деятельности ООП НОО «Теннис» для 1-4 классов, в объеме 34 часа в год.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ Светлянской СОШ составлен на основе Федерального учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), вариант №1, реализуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Учебный план АООП НОО в 2024 году реализовывался в 1 и 2 классе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса. Образовательной организацией осуществляется контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класс по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормами.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой (ФГОС ст.24). С целью обеспечения различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных в первом классе предлагается учебный курс по выбору «Игры народов мира», «Проектная деятельность в краеведении».

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО ОВЗ определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный план является приложением к АООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ Светлянской СОШ как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

В 1 классе стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся сограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Режим образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1-4	**1**	**40**	**5**	**34**

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

3.1.3 Основное общее образование

В МБОУ Светлянской СОШ в 2024 году реализовывался Учебный план ООП ООО, Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Учебный план ООП ООО разработан на основе варианта № 5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР разработан с учетом ФАОП ООО обучающихся с ЗПР. Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Светлянской СОШ в соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Со второго полугодия 2024 года в МБОУ Светлянской СОШ реализуется Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.2) представлен учебный план (минимальный в расчете на не менее 6086 часов за шесть лет обучения). Учебный план АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светлянской средней общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Составлен с помощью Конструктора учебных планов.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

В школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и родной русской литературы осуществляется при наличии возможностей в школе и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

В обязательной части учебного плана школы обеспечивается изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» (по 3 часа в неделю в каждом классе), «Геометрия» (по 2 часа в неделю в каждом классе), «Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в каждом классе) в 7-9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», модуль "Введение в Новейшую историю России" (в 9 классе). Согласно п.167.13. ФОП ООО при реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов. Учебный предмет «Физическая культура» и Адаптивная физическая культура предметной области «Физическая культура» изучается 2 часа в

неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счёт ведения курсов внеурочной деятельности, предусматривающих физическую активность («Теннис», «Спортивный туризм»), и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, занятий спортивного клуба.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года, и при наличии в школе необходимых условий. В 2024 году заявлений от родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка не поступало.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ФГОС ст.25):

- учебный курс «Работа над творческим проектом» (5,7,8 кл.);
- учебный курс «Основы графической грамотности» (7,8 кл.);
- учебный курс «Основы грамматики» (9 кл.);
-учебный курс «Основы инженерно-технологической грамотности» (9 кл)
- учебный курс «Основы финансовой грамотности» (5 кл.);
- учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» (5,6,7 кл.);
- учебный курс «Практическая информатика» (9 кл.);
- учебный курс «Практическое обществознание » (7 кл.);
- учебный курс «Основы педагогики и психологии » (7 кл.).

С целью выполнения Приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного, среднего образования», для реализации содержания модулей по физической культуре, разработаны курсы внеурочной деятельности ООП ООО «Спортивный туризм» и «Перетягивание каната», в объеме 34 часа в год.

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

В рамках модернизации общего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение в МБОУ Светлянской СОШ реализуется через программы учебных курсов по выбору, осуществляемые в 7-9 классах. Во втором полугодии 2024 году в МБОУ Светлянской СОШ предпрофильное образование организуется для обучающихся 7 класса поэтапно до 9 класса по программе учебного курса по выбору «Основы педагогики и психологии».

Срок получения основного общего образования составляет 5 лет.

Образовательная организация работает по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за пять учебных лет составляет 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Администрацией школы осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами в соответствии с планом ВСОКО.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце каждого учебного года по всем учебных предметов, курсам в форме диагностической работы или других формах обозначенных в качестве формы промежуточной аттестации (представлены в таблице ниже). Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете до 31 августа.

Результаты промежуточной аттестации по предметам основной образовательной программы основного общего образования заслушиваются и утверждается на педагогическом совете в конце учебного года.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», в 5 классе промежуточная аттестация проводится в форме ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. На основе случайного выбора промежуточная аттестация в форме ВПР, в случае выпадения, проводится в 6 классе по географии, обществознанию, биологии; в 7 классе- по истории, по географии, по биологии, по физике, по обществознанию; в 8 классе- по истории, по географии, по биологии, по физике, по обществознанию, по химии.

Предмет	**Класс, форма**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Обязательная часть					
Русский язык,	ВПР	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык (русский)	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта
Родная литература (русская)	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта
Алгебра	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

Вероятность и статистика	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Иностранный язык (английский)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	-	-	-
Информатика	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
История	ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
Обществознание	-	контрольная работа	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
Биология	ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
Химия	-	-	-	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
Физика	-	-	контрольная работа/ВПР	контрольная работа/ВПР	контрольная работа
Музыка	тест	тест	тест	тест	-
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	защита проекта	-	-
Труд(технология)	проект	проект	проект	проект	проект
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	проект	проект	-	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	тест	тест	тест
Учебные курсы по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений					
Работа над творческим проектом	проект	-	проект	проект	-
Основы графической грамотности	-	-	тест	тест	-
Основы грамматики	-	-	-	-	тест
Основы инженерно-технологической грамотности	-	-	-	-	проект
Безопасность жизнедеятельности	тест	тест	тест	-	-
Практическая информатика	-	-	-	-	тест
Практическое обществознание	-	-	тест	-	-
Основы педагогики и психологии	-	-	тест	-	-
Основы финансовой грамотности	тест	-	-	-	-
Учебные курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном	портфолио	портфолио	портфолио	портфолио	портфолио
Хранители культуры и добра	портфолио	портфолио	портфолио	портфолио	портфолио
Россия-мои горизонты (Билет в будущее)	-	портфолио	портфолио	портфолио	портфолио

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется на основе формирования «Портфолио» без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-9	**1**	**40**	**5**	**34**

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

3.1.4 Среднее общее образование

В 2024 году в МБОУ Светлянской СОШ реализовался учебный план Естественно-научного профиля с изучением на углубленном уровне химии и биологии (разработан на основе федерального учебного плана естественно-научного профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171) и Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики). Разработан на основе федерального учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного, среднего образования».

Учебный план сформирован с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ Светлянской СОШ.

Учебный план составлен с учетом максимальной учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература (русский язык и литература), родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), Иностранные языки (иностранный язык (английский), математика и информатика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), физическая культура (физическая культура), основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины), индивидуальный проект в 10 классе.

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО учебный план предусматривает учебные предметы, являющиеся общими и обязательными для включения в учебный план (вне зависимости от профиля обучения на углубленном или базовом уровне): «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «География», «Обществознание» «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»».

Выбор родного языка, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература, осуществляется родителями(законными представителями) обучающихся до 31 августа текущего года. В 2024 году в учебном плане Естественно-научного профиля реализуются в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский), Родная литература (русская)».

Для естественно-научного профиля часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена учебными курсами по выбору обучающихся: «Актуальные вопросы современной биологии» (0,5 ч), Экология Удмуртии (0,5 ч), «Практическое применение математики» (1 ч), Моя будущая профессия (1 ч), Практическое обществознание (1 ч)

Для технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена учебными курсами по выбору обучающихся: « Практическая физика», «Читаем. Размышляем. Сочиняем», «Технология и технологическая культура».

Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Светлянской СОШ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО. Формы и сроки проведения проведения промежуточной утверждаются Педагогическим советом. В МБОУ Светлянской СОШ определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, тестовая контрольная работа, проект, тест, зачет и др.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, ученым курсам(в том числе внеурочной деятельности) в 11классе (учебный план естественно-научного профиля)

предмет	**форма**
Обязательная часть	

Русский язык	контрольная работа
Литература	контрольная работа
Родной язык (русский)	проект
Родная литература (русская)	проект
Иностранный язык(английский)	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа, геометрия	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Вероятность и статистика	контрольная работа
Информатика	контрольная работа
История	контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа
Химия	контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЗР	тест
Физическая культура	сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Актуальные вопросы современной биологии	тест
Экология Удмуртии	тест
Практическое применение математики	тест
Моя будущая профессия	тест
Практическое обществознание	тест
Курсы внеурочной деятельности	
Россия- мои горизонты	портфолио
Разговор о важном	портфолио

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, ученым курсам(в том числе внеурочной деятельности) в 10 классе (учебный план технологического профиля)

предмет	**форма**
Обязательная часть	
Русский язык	контрольная работа
Литература	контрольная работа
Иностранный язык(английский)	контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа, геометрия	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Вероятность и статистика	контрольная работа
Информатика	контрольная работа
История	контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	контрольная работа
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа
Химия	контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЗР	тест
Физическая культура	сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Практическая физика	тест
Секреты хорошей речи	тест

Технология и технологическая культура	тест
Курсы внеурочной деятельности	
Россия- мои горизонты	портфолио
Разговор о важном	портфолио
Семьеведение	портфолио

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется на основе формирования «Портфолио» без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
10–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30

В 2024 году году на уровне среднего общего образования для обучающихся сформирован естественно-научный профиль и технологический (информационно-технологический) профиль в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 класса.

Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	4	1
Технологический профиль	Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика. Информатика	0	0	4

Вывод: Учебные планы ООП соответствуют федеральным учебным ФОП ДОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2 Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года **в дошкольной группе** 36 недель. Режим дня дошкольных групп предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3

часа. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в 1 подгруппе раннего возраста (дети 1,5-2 лет) - 80 минут, во второй подгруппе раннего возраста (дети 2-3 года) – 1 час 30 минут, в младшей подгруппе (дети 3-4 года) – 2 часа 30 минут, в средней подгруппе (дети 4-5 года) – 3 часа 20 минут, в старшей подгруппе (дети 5-6 лет) 5 часов 40 минут, в подготовительной подгруппе (дети 6-7 лет) 7 часов. Их продолжительность для детей 1,5-3 лет – не более 8-10 минут, для детей 3-4лет – не более 15минут, для детей 4-5лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет– не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Длительность образовательной деятельности не превышает 25-30 минут.

Организация учебного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Светлянской СОШ регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ. Образовательная деятельность в МБОУ Светлянской СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводились в одну смену.

Продолжительность учебного процесса составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается ежегодно. Предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Обучение ведется:

- в 1 классе по 5-ти дневной учебной неделе;
- во 2-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся с ОВЗ по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 8.30 – 9.10

2 урок: 9.30 – 10.10

3 урок: 10.30 – 11.10

4 урок: 11.30 - 12.10
5 урок: 12.30 - 13.10
6 урок: 13.20 -14.00

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1 класс- 21 час;
2-4 классы- 26 часов;
5 класс- 32 часа;
6 класс- 33 часа;
7 класс- 35 часов;
5,7 класс (ОВЗ) -32 часа
8,9 классы - 36 часов.
8,9 класс (ОВЗ) – 33 часа
10,11 классы-37 часов

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физическойкультуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 7 уроков

Облегченными днями для обучающихся предусмотрены среда или четверг.

Принят и опубликован на официальном сайте МБОУ Светлянской СОШ локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году педагоги школы занесены в систему ФГИС «Моя школа», активно ведется работа в «Сферуме». Еженедельно предоставляется статистика работы в Сферуме педагогов и обучающихся. По результатам статистики к концу 2024 года процент педагогов, работающих в Сферуме вырос до 80.

В 2024 году изучается в курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классе, в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

-четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся внеурочной деятельности. Данный курс выбрали для изучение 100 % школьников 10 класса и их родителей (законных представителей) по итогам предоставленных заявлений.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в частности домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Выводы: Режим дня воспитанников дошкольной группы соответствует требованиям СанПиН к организации режима работы образовательных организаций. Расписание уроков для обучающихся составлено в соответствии с требованиями СанПиН к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; объем домашнего задания соблюдается в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа:
сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. В группе с 1,5 до 3 лет диагностика в начале года не проводился, так как группа только набирается, у детей идет адаптация.

В соответствии с ФГОС ДО в апреле – мае педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДО. Периодичность диагностики - два разав год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети во всех возрастных групп. В группе с 1,5 до 3 лет диагностика в начале года не проводился, так как группа только набирается, у детей идет адаптация.

Результаты педагогической диагностики

Начало года	Конец года

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
45,6%	30,2%	24,2%	89,1%	6,3%	4,6%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Статистика показателей качества подготовки обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — на уровне НОО	66	52	57	52
	— на уровне ООО	89	82	75	74
	— на уровне СОО	9	8	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	1	1	1	-
	— основная школа	-	-	-	1
	— средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется на уровне среднего общего образования, на уровне начального общего образования сохраняется неусвоение ООП НОО 1 % обучающихся от количества обучающихся на уровне начального общего образования. Наблюдается уменьшение количества обучающихся на всех уровнях обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	5	41	0	0	0		0	
3	17	7	41	0	0	0		0	

4	17	6	35	0	0	0		0	
Итого	46	18	39	0	0	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	7	50	0	8	0		0	0
6	17	6	16	0	0	0		1	5,8
7	7	3	38	1	14	0		0	0
8	21	3	14	0	0	0		1	4,7
9	18	2	11	2	11	0		0	0
Итого	66	21	31	3	4,5	0		2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процент (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	2	50	0	0	0		0	0
11	3	2	66	0	0	0		0	0

Итого	7	4	57	0	0	0		0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остаются стабильными – 27% , процент учащихся, окончивших на «5»,также стабилен- 0%

3.4. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)	% учащихся, повысивших отметку (Отм.> Отм. По журналу
1	ВПР по математике (4 класс)	6,67%	13,33%
2	ВПР по математике (5 класс)	0%	0%
3	ВПР по математике (6 класс)	0%	0%
4	ВПР по математике (7 класс)	0%	0%
5	ВПР по математике (8 класс)	17,56%	0%
6	ВПР по русскому языку (4 класс)	0%	6,67%
7	ВПР по русскому языку (5 класс)	0%	7,69%
8	ВПР по русскому языку (6 класс)	13,33%	0%
9	ВПР по русскому языку (7 класс)	16,67%	0%
10	ВПР по русскому языку (8 класс)	12,05%	0%
		6,62%	2,76%

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)
1	ВПР по математике (4 класс)	0%	6,67%
2	ВПР по математике (5 класс)	0%	0%
3	ВПР по математике (6 класс)	5,8% (1 чел)	0%
4	ВПР по математике (7 класс)	0%	0%

5	ВПР по математике (8 класс)	10,5% (2 чел)	17,65%
6	ВПР по русскому языку (4 класс)	0%	0%
7	ВПР по русскому языку (5 класс)	0%	0%
8	ВПР по русскому языку (6 класс)	11,76% (2 чел)	13,33%
9	ВПР по русскому языку (7 класс)	0%	16,67%
10	ВПР по русскому языку (8 класс)	19% (3 чел)	0%
		8 чел (4,7%)	5,43%

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	15	13	15	6	16
Математика	15	13	17	6	19
Окружающий мир	15	–	–	–	-
Биология	–	12	17	-	19
История	–	13	-	7	17
Обществознание	–	–	17	-	-
География	–	–	-	-	-
Химия	–	–	–	–	-
Физика	–	–	–	7	-

Вывод: в работе приняли участие 71 ученико из 71 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе/писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Перевозчикова О.Л.	15/15	0	6	9	-	40%	1	5	9	-	40 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,33% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Перевозчикова О.Л.	15/15	2	6	7	0	53,33%	2	7	6	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,67% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,33% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Перевозчикова О.Л.	15/15	0	10	5	0	66,67%	1	9	5	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,33 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Беляева Н.И.	13/13	0	6	7	0	46,15%	0	7	6	0	53,85%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –92,31% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) 7,69% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Вотякова Г.Г.	13/13	2	5	6	0	53,85%	2	5	6	0	53,85%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Савин А.Л.	13/13	0	6	7	0	46,15%	0	6	7	0	46,15%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Соколова Е.С.	13/12	1	6	5	0	58,33%	1	7	4	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «Биология» - на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алатырева О.Г.	17/15	2	6	6	1	53,33%	1	7	5	2	53,33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,33% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Соломенникова А.Ф.	17/17	1	7	8	1	47,06%	1	7	8	1	47,06%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Воронцова С.Л.	17	0	8	9	0	47,06%	0	8	9	0	47,06%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Соколова Е.С.	17/17	2	5	9	1	41,18%	2	5	9	1	41,18%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Алатырева О.Г.	7/6	2	2	2	0	66,67%	1	3	2	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –83,33% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Соломенникова А.Ф.	7/6	2	2	2	0	66,67%	2	2	2	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Вотякова Г.Г.	7/7	0	4	3	0	57,14%	0	4	3	0	57,14%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Савин А.Л.	7/7	1	6	0	0	100%	1	6	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100- % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Химия», «История» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Алатырева О.Г.	19/16	0	6	9	1	37,5%	0	6	7	3	37,58%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,05% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Соломенникова А.Ф.	19/17	1	5	11	0	35,29%	0	6	9	2	35,29%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 82,35% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Соколова Е.С.	19/19	0	8	11	0	57,89%	0	9	10	0	57,89%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 94,74% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Всего в классе/ писали ВПР	Итоги 3 четверти 202324 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Савин А.Л.	19/17	0	8	9	0	47,06%	0	8	9	0	47,06%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Математика	Перевозчикова О.Л.	6,67%
4	Окружающий мир	Перевозчикова О.Л	13,33%
6	Русский язык	Алатырева О.Г.	13,33%
7	Русский язык	Алатырева О.Г	16,67%
8	Математика	Соломенникова А.Ф	5,56%
8	Русский язык	Алатырева О.Г	12,05%

Вывод: из таблицы следует, что по двум предметам ВПР в 4 классе и в 8 классе понизили результаты.

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
5	Математика	Вотякова Г.Г.	100%
5	История	Савин А.Л.	100%
6	Математика	Соломенникова А.Ф.	100%
6	Биология	Соколова Е.С.	100%
6	Обществознание	Воронцова С.Л.	100%
7	Математика	Соломенникова А.Ф.	100%
7	Физика	Вотякова Г.Г	100%
7	История	Савин А.Л.	100%

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %

4	Математика	Перевозчикова О.Л.	13,33%
4	Русский язык	Перевозчикова О.Л.	6,67%
4	Окружающий мир	Перевозчикова О.Л.	13,33%
5	Русский язык	Беляева Н.И.	7,69%
5	Биология	Соколова Е.С.	8,33%
8	Химия	Соколова Е.С.	5,26%

Вывод: Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти в 4,6,7,8 классах.. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

3.5 Развитие навыков функциональной грамотности обучающихся

Проведен анализ деятельности МБОУ Светлянской СОШ по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году в соответстии с планом ВСОКО. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка. На официальном сайте создан тематический раздел. https://svetloe.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/funktsionalnaya-gramotnost/. На официальном сайте школы в тематическом разделе размещена Дорожная карта по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) . В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся:

- Издан приказ «О проведении диагностической работы по функциональной грамотности»
-В тематическом разделе на официальном сайте школы обновлен банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.
- Проведено информационное совещание с педагогами по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (апрель 2023г.).
- На августовском педагогическом совете – 2023 рассмотрен один из вопросов по теме «Развитие смыслового чтения как залог успешной учебы младшего школьника».

Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам ФГ https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие **мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами:**

- Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей

учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

- Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:
•создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
•учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
•поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
•оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения
- Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.
Педагоги используют в работе материалы, размещенные в РЭШ
Участие в региональном мониторинге функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по математической, естественнонаучной, читательской грамотности.

Учителя-предметники разработали такие программы курсов по выбору: «Проектная деятельность в краеведении», «Основы естественнонаучной грамотности», «Финансовая грамотность».

-Проведение массовых мероприятий по формированию ФГ.
Одним из таких мероприятий можем считать разработку индивидуальных проектов и их публичную защиту. Также для определенных внеклассных мероприятий – «Зарница», «День защиты детей» и др. – педагоги продумывают задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов и др.
Другие мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.
Работа с обучающимися.*Функциональная грамотность* обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление
Вывод:

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2024-2025 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГшкольников (материально-технической, информационно-методической и т.п.)

3.6 Результаты ГИА - 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ОГЭ-9 и ЕГЭ-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников в 2024 году

	9 класс	**11 класс**
Общее количество выпускников	18	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении (ОВЗ)	0	0

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ Светлянской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 (100%) обучающихся 9 класса (из них 1 ребенок с заключением ПМПК о создании специальных условий – увеличение времени до 30 мин.) В результате все 18 участников получили «зачет» (100%).

В 2024 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике . Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по математике, по русскому понизилось на 11 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021/2022	100%	23%	3,2	100%	54%	3,7
2022/2023	100%	30%	3,3	100%	55%	3,7
2023/2024	100%	33%	3,4	100%	44%	3,6

Также 18 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	6	33%	3,3	100%
Биология	4	75%	4	100%
Информатика и ИКТ	10	70%	3,9	100%
География	13	46%	3,54	100%
Физика	2	50%	4	100%
Английский язык	1	100%	5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класс всего	13	100	20	100	18	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	11
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	23	8	40	2	11
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	8	100	18	100
Количество выпускников 9 класса , не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Максимальный балл по русскому языку составил 64 балла.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 класс**
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	54

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, средний балл составил 34 балла.

Стабильные результаты по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что обучающиеся осознанно выбирают обучение в 10-11 классе.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2021/2022	49	75
2022/2023	66	76
2023/2024	34	54

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали биологию -1 (33%) обучающийся, обществознание – 1 (33%) обучающийся, географию – 1 (33%) обучающийся, химию – 1 (33%) обучающийся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл в 2024 году оказался ниже с предыдущими годами, что свидетельствует о низкой подготовке обучающихся с ЕГЭ.

Количество учащихся в 11 классе на конец года	предмет	Форма проведения (ЕГЭ/ГВЭ)	Сдавали (всего)	Не справились	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
3	Обществознание	ЕГЭ	1	-	48	48	48
	Биология	ЕГЭ	1	-	38	33	36
	Химия	ЕГЭ	1	-	38	38	38
	География	ЕГЭ	1	-	65	65	65

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4 ; по профильной математике – 34; по русскому языку – 54.

3.7. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам общего образования:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10 класс ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	13	3	0	10	4	4	0	0	0
2023	21	4	0	17	5	4	1	0	0
2024	18	4	1	13	3	2	1	0	0

Вывод: Все выпускники получают дальнейшее образование Ежегодно выпускники основной школы 100% поступают в профессиональные

образовательные организации, в 10 класс приходят ученики, настроенные на поступление в ВУЗ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2024 году составило 98%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

4. Достижения обучающихся.

В течение года воспитанники дошкольных групп участвовали в мероприятиях проводимых в саду, в район и интернет конкурсах. Их результаты представлены в таблице:

№	Ф.И.О.	Дисциплина	Организатор	Документ
1	Лошкарев Фёдор Егорович	Скоро в школу	Международная Олимпиада «Глобус»	Диплом Победитель.
2	Перевозчикова Виктория Алексеевна	Скоро в школу Времена года Окружающий мир	Международная Олимпиада «Глобус»	Диплом Призёр Призёр
3	Соломенникова Варвара Алексеевна	Окружающий мир Сказочная арифметика	Международная Олимпиада «Глобус»	Победитель. Призёр
4	Пушкарев Марк Денисович	Времена года Окружающий мир Сказочная арифметика	Международная Олимпиада «Глобус»	Победитель. Победитель. Победитель.
5	Щенина Анастасия Игоревна	Времена года Окружающий мир	Международная Олимпиада «Глобус»	Призёр Участник

Ежегодно ОУ организует проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия школьников во ВсОШ

Обучающиеся МБОУ Светлянской СОШ приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7-11 классов по 8 предметам: русскому языку, информатике, экологии, физике, литературе географии, физике, ОБЖ.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ МБОУ Светлянской СОШ

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
	ЭКОЛОГИЯ			
1	Беженару Алина	9	участник	Соколова Е.С
	ФИЗИКА			
1	Соломенников Матвей	7	участник	Вотякова Г.Г
2	Шутов Савелий	8	участник	Вотякова Г.Г
3	Маргазов Георгий	9	участник	Вотякова Г.Г

	РУССКИЙ ЯЗЫК			
1	Маргазов Георгий	9	призер	Алатырева О.Г.
2	Соломенников Матвей	7	участник	Алатырева О.Г.
3	Алатырев Захар	9	участник	Алатырева О.Г
4	Кожевникова Алеся	8	участник	Алатырева О.Г
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
1	Алатырев Захар	**9**	участник	Лошкарева Т.Л.
	ЛИТЕРАТУРА			
1	Соломенников Матвей	**7**	призер	Казанцева Е.Ю.
2	Маргазов Георгий	**9**	призер	Алатырева О.Г
3	Алатырев Захар	**9**	участник	Алатырева О.Г.
	ГЕОГРАФИЯ			
1	Савин Степан	**7**	призер	Савин А.Л.
2	Савина Анна	**10**	участник	Савин А.Л.

Вывод: Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя географии ,литературы и русского языка. Нет ни одного призёра по таким предметам как: физика, математика. Не было участников в муниципальном этапе по таким предметам как биология, химия, информатика технология и физическая культура.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за два года

Количество победителе и призёров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	17	7
Количество призёров и победителей	3 (17% от числа принявших участие)	3 (42% от числа принявших участие)

В 2023 году на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 10 учеников.

Количество обучающихся, прошедших на МЭ ВсОШ	2022 год	2023 год	2024 год
	19	10	7

Вывод: Наблюдается уменьшение количества участников, но количество призер остается стабильным.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

2021-2022 учебный год

Республиканские НПК				Всероссийские НПК			
1 место	2 место	3место	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего участников
-	-	1	1	-	-	1	1

2022-2023 учебный год

Республиканские НПК	Всероссийская НПК	Международная НПК

1место	2место	3место	участник	Всего	1место	2место	3место	участник	Всего	1 место	2 место	3 место	участник	всего
-	-	-	-	-	1	2	1	1	5	1	-	-	-	1

2023-2024 учебный год

Республиканские НПК					Всероссийская НПК					Международная НПК				
1место	2место	3место	участник	Всего	1место	2место	3место	участник	Всего	1 место	2 место	3 место	участник	всего
-	-	-	2	2	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение участников в НПК, но сохраняется участие на республиканском, российском и международном уровнях.

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности остается стабильным.

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх ступенях образования.

Достаточно высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, постоянным контактом с родителями, связями с другими общеобразовательными школами района, учреждениями среднего специального и высшего образования. Учащиеся 8-11 классов совершают выезды в учебные заведения, традиционными стали консультации с центром занятости. Старшеклассники посещают тематические смены, организованные центром одаренных детей ТАУ, Движением первых

Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных конкурсах 2024 год.

Название конкурса	**класс**	**уровень**	**результат**
Всероссийский конкурс «Слово через призму языка»	9	Всероссийский	победитель
Всероссийский конкурс «Памяти героев верны»	9	Всероссийский	победитель
Олимпиада от НТО №Просвещение»	9,10	Всероссийский	призеры
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку и литературе	9,	Муниципальный	призеры
Олимпиада по обществознанию	6	Всероссийский	призер
Международный конкурс по литературе «А.С. Пушкин. Золотые страницы»	9	Международный	победитель
Конкурс «Инфознайка»	7	Всероссийский	призеры
Всероссйиский конкурс сочинений	7,8	Всероссийский	Призер
Республиканский конкурс «Мужество и героизм в наши дни»	9	Республиканский	победитель
Районная НПК «Мое большое открытие»	2,5,6,7,9	Муниципальный	Победители и призеры

Результативность участия учеников школы в творческих конкурсах 2024год

Название конкурса	**класс**	**уровень**	**результат**
Онлайн-марафон «Снежный переполох»	5	Муниципальный	призер

Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная»	5,6	Региональный	победители
Районный конкурс «Моя семья в национальном костюме»	4	Муниципальный	призеры
Районный конкурс «Пичичибарайос но батырайос»	4	Муниципальный	призеры
Всероссийский конкурс рисунков «Дружба народов»	4	Всероссийский	победитель
Районный конкурс танцев «Орлята России»	2	Муниципальный	призеры
Республиканский конкурс «Кадровая мастерская» Движение первых	10	Региональный	победитель

Результативность участия учеников школы в спортивных соревнованиях, состязаниях, играх 2024 год

Название конкурса	**класс**	**уровень**	**результат**
Районные соревнования по настольному теннису	4,7,8	Муниципальный	победители
Республиканские соревнования по лыжным гонкам на приз заслуженного работника физической культуры УР Н.В. Данилова	8,2,7	Республиканские	Призеры, участники
Соревнования по баскетболу	6,9	Муниципальный	призеры
Открытое Первенство г. Воткинска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	6,7,10	Городской	призеры

В ОУ созданы все условия для развития детей в интеллектуальном, творческом, спортивном направлениях.

Активно работают юные журналисты: ведут страничку в социальных сетях «ВКонтакте», пишут статьи в районную и школьную газету «Школьный калейдоскоп»

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция.

Цели и задачи конференции:

1.Формирование у обучающихся глубокого интереса к изучению естественно-научных, гуманитарных, художественно-эстетических, технических наук.

2.Развитие индивидуальных способностей обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность.

3.Создание предпосылок и условий для осуществления проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

4.Мотивация учащихся и педагогов к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы.

5.Выявление творчески одаренных обучающихся.

6.Формирование банка данных «одаренных детей» для дальнейшего создания условий развития их способностей, интересов и склонностей.

7.Стимулирование внедрения новых образовательных технологий в МБОУ Светлянской СОШ.

Проектные работы победителей конференции рекомендуются для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Вывод: Показатели обученности и качества знаний обучающихся повышаются в связи с применением педагогами индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий через создание

комфортных условий обучения и воспитания обучающихся, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию деятельности.

5. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

5.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Расписание формируется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности занятия начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся перед уроками или во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия проводятся педагогами школы во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться в среде сверстников, индивидуальная работа педагога помогает глубоко изучить и усвоить материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Формы реализации программ внеурочной деятельности: экскурсии, походы, круглые столы, конференции, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, соревнования, поисковая и проектная деятельность, научные исследования, практикумы, творческие мастерские, театральные постановки, игры.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована следующая модель :

Урочная деятельность

Перерыв

Внеурочная деятельность

Группа продленного дня в начальных классах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; • курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С 1 сентября 2023- 2024 учебного года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 10 классе ведется курс «Семьеведение» Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования введено на основании письма Правительства Удмуртской Республики от 16.02.2023 № В9-01-77э/0075, во исполнение пунктов 2,3Постановления Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики от 07.02.2023 № 2/02, Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Цель программы: укрепление духовно-нравственных основ семейной жизни в российском обществе через знакомство старшеклассников с отечественной системой традиционных семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности.

	Название курса	**Направление**	**Возраст обучающихся по программе**	**Количество часов в неделю/в год**
	Разговор о важном	духовно-нравственное	6-16 лет	1/34
	Библиотека-читателю	духовно-нравственное	14-17 лет	1/34
	Россия мои горизонты (Билет в будущее)	Трудовое воспитание	11-16	1/34
	Орлята России	социальное	6-10 лет	1/34

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область, включающую дефектологические занятия, логопедические занятия, психолого-коррекционные занятия. Коррекционная область для обучающихся с ОВЗ выстраивается в соответствии с заключением ПМПК.

Школьный спортивный клуб «Крепыши» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры»

На базе МБОУ Светлянской СОШ работает **Школьный театр «Светлячок»**, включенный во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (номер 23-1352103494)

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Есть много сторон детской жизни, глубоких и серьезных переживаний, которые ищут выхода и, не находя его, остаются скрытыми, давят на психику, становясь источником капризов и непонятных заболеваний. Только игра, дающая простор воображению, может освободить внутренний мир ребенка. “Театральные занятия должны воспитывать у школьников общественную активность, стремление и потребность в творческой отдаче полученных знаний и умений”. Школьный театр "Светлячок" работает в рамках дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности "Театральное творчество" для обучающихся 7-11 лет**.** С 1 сентября в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребёнка" Национального проекта "Образование" в нашей школе для детей 9 - 14 лет создано 15 мест по программе дополнительного образования "Театрология".Для реализации данной программы получена аппаратура: колонки, ноутбук, сценические прожекторы. Воспитанники «Театралогии» выступают на школьных концертах, родительских собраниях и тематических днях в школе.

В 2024 году включен в Реестр музеев образовательных организаций включен **школьный музей «История моего села»**. Особое место работы в музее отводится обучающимся, посещающими ОДО «История моего села в один клик». В рамках работы музея проводятся тематические выставки, организуются мероприятия в рамках календаря событий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

5.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

• «Моя семья: члены семьи»;
• «Отдыхаем всей семьей»
• составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
• «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
• выставка поделок ко Дню отца «Папа может, папой может»;
• литературная гостиница «Чайная вечеринка»

Осуществляет сотрудничество с МБОУ Светлянская СОШ. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- ученики охотно приходят и рассказывают как учатся, с концертами, театром,
- дети провожают выпускников в школу, 1 сентября.

На основе договора и по плану МБУЗ с.Светлое совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий .

Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

Работа ведется с семьями социального риска:

-Выявление неблагополучных семей и семей риска.
-Проведение индивидуальной работы:
- беседы
- консультации
- посещение на дому

Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями.

Воспитательная деятельность в МБОУ Светлянской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Светлянской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за

пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Дополнительное образование», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Урочная деятельность». Учителями включены в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. На своих уроках педагоги стараются привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждение, высказывание своего мнения, тем самым вырабатывая у учащихся свое личностное отношение к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Так же на уроках учителя побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы как внутри классного коллектива так и внутри школы.

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не всегда соблюдаются требования к режиму работы с ноутбуками.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Всероссийский экологический диктант (8-11 классы) , Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, Всероссийский урок безопасности.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные

традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России». Также в планы внеурочной деятельности ООП, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство». Воспитательный потенциал классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся возлагается в первую очередь на классного руководителя. В школе функционируют 11 классных руководителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства. Они успешно решают проблемы работы с классом и семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Два классных руководителя являются очными участниками Всероссийского Форума классных руководителей г.Москва. В 2024 году Алатырева О.Г. успешно представила свой опыт на региональном Форуме классных руководителей, г.Ижевск. Своими достижениями и активной жизненной позицией они показывают положительный пример воспитанникам.

В школе за каждым классом закреплен свой кабинет. У каждого класса оформлен классный уголок, в котором есть информация о составе класса, должностных обязанностях учащихся, дежурство, достижения, Дни рождения, Российская символика, уголок безопасности.

Классные руководители регулярно организуют и проводят родительские собрания, информируют родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи. Еженедельно проводят классные часы целевой воспитательной тематической направленности.

Модуль «Основные школьные дела». Воспитательный потенциал основных школьных дел реализовывался через общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Наиболее значимые: День Знаний, Костер встречи, День Учителя, День Матери, Новый год, Смотр строя и песни, 8 марта, Митинг 9 мая, Последний звонок, День защиты детей.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 98%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет. Имеются положительные отзывы на публикации о проведенных школьных мероприятиях в школьном сообществе ВКонтакте, публикации в районной газете «Воткинские вести»). В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и УР, и исполнением гимнов РФ и УР. Участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Модуль «Внешкольные мероприятия». Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26

Значимые внешкольные мероприятия: участие в литературном конкурсе «Живая классика», «Равняемся на героев», «Зарница», экскурсии на промышленные предприятия

в рамках проекта «Билет в будущее», «Вахта Памяти», выезды в кинотеатры организованными группами.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 98%. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско- взрослые общности – 99%.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ»	Да
Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	Да
Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей»	Есть
Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря	Да
Наличие «мест гражданского почитания»	Да
Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.	Да
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	Да
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да	Да
Наличие событийного дизайна	Да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». В 2024 году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, индивидуальных психолого- педагогических консультаций. В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.
2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета, организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания.
3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей, социальные акции, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»). Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.

Модуль «Самоуправление». В школе действует Совет обучающихся, который состоит из учащихся 5–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе. В школе выстроена структура управления. Во главе школы стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11, а также актив Совета Движения Первых.

По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню

учителя», проведение Дня самоуправления, участие в Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В течение года проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий

Совет обучающихся состоит из отдельных групп учеников, которые выполняют работу по своим направлениям: совет умников, совет досуга, совет по спорту, пресс-центр. Ребята являются организаторами, ведущими школьных мероприятий, торжественных линеек, акций, танцевальных перемен, флэшмобов.

Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни. Подводя итог проделанной работы, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности, поэтому работа будет продолжена в следующем году.

Модуль «Профилактика и безопасность. Профилактическая работа осуществлялась в соответствии с программой законопослушного поведения «Подросток и Закон», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация программы происходила через систему классных часов, общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, встреч с субъектами профилактики, с помощью индивидуальных бесед. В формировании у учащихся социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводила мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму:

-Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-Книжная выставка «Мы против террора»

-Проведение инструктажей «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения при ЧС»

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, педагогом - психологам, заместителями директора.

Классные руководители проводили беседы и классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику алкогольной и наркотической зависимости. Посмотрели видеоролики о вреде курения, алкоголя.

В сентябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) на предмет употребления ПАВ, выявления отклонений в поведении и определения уровня социальной адаптации среди учащихся 7-11 классов. Тестирование проводилось с учащимися, достигшими 13-летнего возраста, с согласия родителей (законных представителей). В тестировании приняли участие 42 учащихся, один родитель отказался дать согласие на тестирование своего ребенка. По результатам, детей с высочайшим риском проявлений аддиктивного поведения не выявлено.

В 2024 году классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей учащихся школы с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в деструктивные сообщества.

Мониторинг проводился приложением GERDA BOT. Особое внимание уделялось тому, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, порнографической и эротической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания и т.д. Фактов, причиняющих вред физическому и психическому здоровью детей вследствие негативного информационного воздействия из сети «Интернет» не выявлено.

Учащиеся принимают участие в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжных гонках, участвуют в веселых стартах, соревнованиях по настольному теннису, туристических походах, прогулках. В течение года по плану школьного спортивного клуба «Крепыши» проводились спортивные мероприятия (осенний, весенний кросс, лыжные гонки, соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, веселые старты и др).

В 2024 году на профилактическом учете состоят:

Количество семей на учете КДН-4, в них детей - 6

Количество семей ВШУ- 2, в них детей - 6

Количество учащихся ВШУ- 2

Профилактическая работа проводится с учащимися, родителями, педагогами. Но не смотря на проводимую работу количество семей, состоящих на учете, не уменьшилось. В следующем году планируем усилить работу на правовое, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних детей.

Педагогами школы проводится работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

-В фойе школы обновлен стенд по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» с размещением информации о правилах поведения в школьном автобусе, светоотражающих элементах, правилах дорожного движения.

-14 сентября состоялось посвящение учащихся 1 класса в Юные пешеходы. Ребята из отряда ЮИД «Светофор» напомнили первоклассникам правила дорожного движения. Ребята-ЮИДовцы читали стихи, загадывали загадки, познакомили малышей с дорожными знаками, рассказали о сигналах светофора и светоотражающих элементах. В завершении вручили памятки «Юного пешехода» и светоотражатели.

-Для учащихся начальных классов, классные руководители совместно с родителями разработали памятки «Безопасный путь домой». Памятки приклеены в дневники.

-С 5-10 сентября проведены классные часы по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах», «Вместе весело шагать», «ПДД», «Безопасная дорога»

-Во всех классах обновлены уголки безопасности.

В сентябре состоялось родительское собрание с рассмотрением вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проведены инструктажи по профилактике ДДТТ с учащимися 1-11 классов.

Модуль «Профориентация». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ Светлянской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Учащиеся 8, 9 и 10

классов включены в профориентационный проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся посетили Колледж государственной и муниципальной службы г.Ижевск, были на экскурсии в Ижевском электромеханическом заводе «Купол», также посетили профессиональные пробы в Республиканском медицинском колледже им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной. У всех учащихся, включенных в проект «Билет в будущее», на платформе сформирован личный кабинет, в котором отражаются рекомендации по результатам диагностик.

В рамках профориентации учащиеся старших классов поучаствовали в проекте Удмуртского государственного аграрного университета «Один день в УдГАУ», где смогли почувствовать себя в роли студента, посетить лекции, практикумы и даже пообедать в столовой университета.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры: АПОУ УР «РМК МЗ УР», ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, АНПОО «КГиМС», БПОУ УР «ВМПК им. П.И. Чайковского»; БПОУ УР "Воткинский промышленный техникум".

Модуль «Детские общественные объединения». В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых» (Решение №9 Регионального Совета от 10.05.2023г). В состав «Первички» вошли 58 обучающихся 5 - 11-х классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ является заместитель директора по ВР Соколова Е.С. В 2024 году численность обучающихся первички возросло до 72 человек, среди которых 8 наставников.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане первичного отделения.

В 2024 году члены первичного отделения включились в мероприятия: Конференция местного Отделения "Движение Первых" Воткинского района, Проект "Говори смело", «В гостях у ученого», «Команда Первых», Школа актива Первых, Всероссийская акция «Мы граждане России», «Зарядка с Первыми», «Слет первичных отделений». В 2024 году члены первичного отделения продолжали деятельность во Всероссийском проекте Движения первых «Хранители истории». Принимали участие во Всероссийской акции «Российский Детский Дед Мороз», «Сад памяти». Успешно участвовали в таких проектах как: «Вызов первых», «Зарница 2.0». 16 обучающихся принимали участие в конкурсном отборе «Россия – страна возможностей», главным призом которого являлась поездка на выставку ВДНХ в г. Москва. По результатам отбора 7 обучающихся были награждены поездкой в Москву.

В 2024 году команда первичного отделения принимала участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений, принимала участие в конкурсе первичных отделений в Воткинском районе.

Модуль «Социальное партнерство». Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий - 6);

Динамика доли воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5%);

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)». Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений является включение школьников в волонтерскую деятельность. В связи с этим в школе создан волонтерский отряд, а школа как организатор «Добрых дел» зарегистрирована на

платформе «Добро.ру». Многие ребята пересмотрели свое отношение к добровольчеству, и с удовольствием оказывают помощь тем, кто в ней нуждается. В 2024 году на базе школы также работал кружок «Основы волонтерской деятельности», в который вошли ребята 9 класса в количестве 12 человек. Ребята участвуют в проведении школьных линеек, акциях по очистке снега у памятников на территории села, экологических акциях, оформлении стендов, плакатов, распространении памяток, являются помощниками в проведении школьных мероприятий, соревнований школьного и районного уровней.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории села;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Модуль «Школьные спортивные клубы». В МБОУ Светлянской СОШ функционирует школьный спортивный клуб »Крепыши». Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

В 2024 году в рамках работы клуба были проведены такие соревнования: «Рождественская гонка», «лыжные соревнования на призы Деда Мороза», «Лыжный марафон», «Часовая гонка», «Баскетбол», «Весенний кросс», «Лапта», «Футбол», «Волейбол», «Осенний кросс», «Историко-математический биатлон».

Модуль «Школьные театры». Модуль в школе реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Театральное творчество». В 2024 – 2025 учебном году в рамках проекта «Новые места дополнительного образования» реализуется программа «Театрология». В деятельности школьного театра спектакль не является самоцелью, главным становится творчество ребят, развитие каждого ребенка как самоценной личности, ценностные ориентации, умения и навыки, которые в процессе подготовки деятельность выступает одним из сильных средств воспитания, которое не только отражает мир социальных отношений, взаимодействий человека, но и помогает преодолевать неуверенность, зажатость, скованность.

Обучающиеся регулярно готовят концерты к праздникам, ставят спектакли и успешно принимают участие в творческих конкурсах.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Светлянской СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Всероссийский урок по теме «Одна страна - одни традиции»
- Квест-игра «По следам семейных ценностей», посвященная Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Мероприятие ко Дню Матери под названием «С Любовью к маме».
- Фоточеллендж «Мы с папой-лучшие друзья».
- Фоточеллендж "Моя мама лучшая».
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 85 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.3. Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- социально-гуманитарное («Основы волонтерской деятельности»);

- художественное («Театральное творчество в первой половине 2024 года, Театрология во второй половине 2024 года»)
- туристско-краеведческое («История моего села в один клик»);
- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Практическая биология», «Физика в экспериментах и задачах»);
- физкультурно-спортивное («Шахматная школа»)
- техническое («Основы робототехники», «Основы программирования»).

В 2024 году по дополнительным образовательным программам занимались 117 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы

6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения, реализующего программу дошкольного образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Светлянской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялся контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- при планировании образовательной деятельности педагогами соблюдаются требований ФГОС ДО, образовательной программы, учёт возрастных особенностей;
- во всех группах планируется непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность (беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, КВН, и.т.д.) по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) детей раннего и дошкольного возраста;
- во всех группах педагогами планируются разнообразные формы сотрудничества с родителями: беседы, консультации, оформление информационных стендов, детско-родительские проекты.

Имеющиеся недостатки:

- низкая активность педагогов в создании авторских электронных продуктов для представления их на методический интернет конкурсах и использования в образовательной деятельности;
- нет системности работы в некоторых направлениях образовательных областей.

Скорректированы рабочие программы в группах, составлен план развития групп, образовательные маршрутные листы для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Пополнили РППС, разработали и дополнили экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность.

Предстоит дальнейшая работа по улучшению таких показателей:

- доступности образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу для детей с ОВЗ и инвалидов;
- организации медицинского сопровождения;

-организации мониторинговых и диагностических процедур с дальнейшим проведением их анализа.
Для этого необходимо:
- скорректировать содержание ООП ДО, иных образовательных программ, реализуемых в ОУ;
- трансформировать игровые и тематические зоны внутри помещений и на свежем воздухе, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъективности детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий на основе результатов самооценки педагогов для развития и совершенствования компетенций, необходимых для работы в современных условиях;
- расширить формы сотрудничества для индивидуальной поддержки семей;
- разработать планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования;
- проводить информационно – разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества дошкольного образования и перспектив его развития с педагогами и родительской общественностью в течение календарного года.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу дошкольных групп ОУ положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

С целью создания оптимальных условий для разностороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Совместно с родителями оформлен мини-музей.
Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона. Совместно с родителями создан альбом семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.
Вывод: В структурном подразделении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. Все запланированные мероприятия выполнены. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности дошкольных групп.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования Школы

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Светлянской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

6.3. Стартовая диагностика

В сентябре 2024 года в соответствии с приказом по МБОУ Светлянской СОШ проведена для 1, 5 и 10 класса проведена стартовая диагностика.

1 класс

Цель работы:

Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 класса.
Проанализировать результаты диагностических работ.
Представить результаты диагностики начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состояла из 19 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

1.Наибольшее количество баллов за работу-53б
2. Уровень сформированности общих представлений- высокий- 53-48б (33%)
средний- 47-37б (33%)
низкий – 36-26б (25%)
очень низкий – менее 25б (8%)

Результаты диагностики 1 класс

№	Цель	Результаты	Способы решения
1	определить развитие мелкой моторики руки.	Смогли безошибочно написать в строчку 4 человека, не соблюдали рабочую строку 2 человека.Не все буквы в словах смогли написать- 4 человека. 1 ученик не справился.	Больше писать на доске и в тетради,чтобы дети видели рабочую строку. Продолжать учить писать слова и слоги. Проводить буквенные диктанты. Давать списывать предложения в тетрадь.
2	проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».	Задание выполнили правильно- 6 учеников.Допустили ошибки- 3 ученика. 1 ученик не смог ориентироваться по клеточкам.	Писать не большие графические диктанты. Перед уроком спрашивать ,кто сидит справа от ребенка,слева.Давать больше заданий ориентирования на листе бумаги.
3	определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.	Без ошибок выполнили- 5 человек.Допустили ошибку в написании числа – 6 человек. 1 ученик не смог сосчитать и написать число.	Проводить задания на увеличение, уменьшение предметов. Проводить задания на порядковый счет.
4	определить сформированность	Справились безошибочно- 5 человек.Допустили ошибку	Проводить задания на увеличение, уменьшение

	понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.	в счете увеличить на,уменьшить - человека, не умеют писать цифры- 3 человека, не справился – 1 ученик	предметов . Учить соотносить число и цифру.
5	определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.	Задание выполнили- 2 ученика.Остальные допустили ошибки в запоминании.	Проводить задания на запоминание.
6	определить круг чтения учащихся.	Знают сказки и их героев – 7 учеников.Остальным ребятам не все герои известны,назвать сказки вызвало трудности.	Рекомендовать дома с родителями читать сказки.
7	определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.	Выполнили верно-6 учеников, определили два слова, услышали звук в одном слове – 6 учеников	Развивать фонематический слух 1.Повторение букв и звуков.2.Задания на нахождение звука в слове начале середине и в конце.
8	выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.	Справились с заданием- 4 ученика. 3 ученика допустили ошибку в слове петух. 4 ученика сосчитали звуки в слове лук. 1 ученик не справился с заданием.	Проводить задания на подсчет звуков в словах. Соотносить слова с картинками.
9	определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают	С заданием справились10 учеников.	Проводить задания по окружающему миру кто, чем питается. У кого, чьи детеныши.Кто ,где обитает.
10	определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.	Задание выполнили 4 ученика.Допустили ошибку в названии листьев и деревьев 6 учеников. 2 ученика знают только одно дерево березу.	Проводить задания :С какого дерева листок. Какого дерева плоды.

11	определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет,	Задания выполнили безошибочно 10 человек,	Повторять порядковый счет .Выполнять задания Что находится между …
12	определить сформированность умения различать величины	С заданием справились 10 человек,	Проводить задания Раздели на группы фигуры. По какому признаку разложим фигуры.
13	определить сформированность умения определять пространственное ориентирование	С заданием справились 9 учеников	Задания на ориентировку . Нарисуй в углу справа, положи в угол слева…
14	определить сформированность знаний геометрических фигур	Нашли фигуры рыбки 11 учеников	ЗАДАНИЯ:из каких фигур состоит предмет?Раскрась лишнюю фигуру.
15	определить сформированность знаний количество и счет	Задание выполнили верно 7 учеников.Допустили ошибку 4 ученика. 1 ученик смог выполнить только одно задание из трех	Проводить задания : состав числа.Сколько нужно дорисовать,чтобы получить…
16	выявить сформированность находить сходные черты и различия	Выполнили верно 6 учеников. Не нашли одно отличие – 5 учеников. ,1 ученик не справился.	Задания на нахождение отличий
17	выявить уровень логического мышления	Отгадали загадку все ,кроме 5 учеников	Чаще загадывать различные загадки.
18	выявить уровень сформированности определять место звука в слове	С заданием справились – 6 учеников. 2 ученика не смогли определить место звука в одном слове. 4 ученика определили место звука в двух словах.	Делать схемы на нахождение звука в слове. Чаще разбирать у доски слова.
19	выявить уровень сформированности фонематического слуха	Выполнили верно- 5 учнникв.Допустили ошибки- 6 учеников.Не справился – 1 ученик	Пролжать учить детей выделять буквы и звуки в словах.Сравнивать количество букв и звуков с помощью схем.

Всего в классе - ____12 чел.
Высокий уровень -___4_ чел. ___33_ %
Средний уровень - ___4_ чел. __33__ %
Низкий уровень -____3_ чел. __25__ %
Очень низкий уровень- ____1чел__8__%

Вывод:

Анализ уровней готовности ***1 класса*** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что 33***% (4 чел.)*** выявили достаточный уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач,умеют ориентироваться на образец,точно скопировать его;у этих ребят высокая степень развития произвольного внимания,хорошая сформированность пространственного восприятия.Кроме этого,результаты диагностики позволяют судить о твердости руки ребенка.

33***% (4 чел.)*** учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Средний уровень развития произвольной сферы ,а так же изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;выявление умения ориентироваться на плоскости (влево,вправо,вверх,вниз). У 25***% (3 чел.)(*** выявлен низкий уровень развития произвольности и моторной сферы.,не всегда понимают суть заданий,не могут выделить главную мысль,низкая сформированность графической деятельности,так же плохо сформировано оценка топологических и метрических пропорций. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. Очень низкий уровень выявлен у 1 обучающегося (8%), практически не справилась с заданиями, что требует дополнительных индивидуальных занятий.

Стартовые диагностические работы на уровне ООО

В период с 04.09.2024 по 19.09.2024 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по следующему графику.

Дата	Класс	Предмет	Учитель
17.09.2024	6	Обществознание	Воронцова С.Л.
19.09.2024	7	Физика	Вотякова Г.Г.
05.09.2024	8	Химия	Соколова Е.С.
10.09.2024	7	Информатика	Вотякова Г.Г.
07.09.2024	8	ОБЗР	Савин А.Л.

Результаты стартовой диагностики в 6 классе

Обществознание

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Обществознание». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 25 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 1:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
6	13	13	3	7	3

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6 класса по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 6 класса сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

Результаты стартовой диагностики в 7 классе

Физика

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 25 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
7	17	17	2	10	5

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

Информатика

Стартовая диагностика направленна на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 25 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами,

два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 5:

Класс	**Всего обучающихся**	**Приняли участие**	**Уровень сформированности УУД**		
			высокий	**средний**	**низкий**
7	17	17	2	13	2

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

Результаты стартовой диагностики в 8 классе

Химия

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Химия». Стартовая диагностика включает 10 заданий, из которых 5 базового уровня (далее – Б) и 5 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 25 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 1:

Класс	**Всего обучающихся**	**Приняли участие**	**Уровень сформированности УУД**		
			высокий	**средний**	**низкий**
8	7	7	1	5	1

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 7 класса по химии выявлено, что у большинства обучающихся 7 класса сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Химия».

ОБЗР

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Обществознание». Стартовая диагностика включает 10 заданий, из которых 5 базового уровня (далее – Б) и 5 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 25 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 15.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 1:

Класс	**Всего обучающихся**	**Приняли участие**	**Уровень сформированности УУД**		
			высокий	**средний**	**низкий**
8	7	7	2	5	-

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 8 класса по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 8 класса сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «ОБЗР».

6.4. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

В 2025 году проводилось исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий за 2024 год. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 30 % родителей обучающихся.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№ п/п	Показатели оценки (перечислить все из АНКЕТЫ)	Количество анкет	%
I.	**Расскажите немного о Вашем ребенке**	30	21%
	1. У Вас 1. Мальчик 2. Девочка	 14 16	 47% 53%
	2.Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе? 1.первый год	4	13%
	2. два-четыре года	10	34%
	3.пять и более	16	53%

	3.В каком классе сейчас учится Ваш ребенок? 1. В начальной школе (1-4 класс)	13	43%
	2. В основной школе (5-9 класс)	12	40%
	3.В средней школе (10-11 класс)	5	17%
II	**Расскажите о себе**		
	1. Укажите Ваш возраст:		
	1. До 25 лет	-	-
	2. 25-30 лет	1	3%
	3. 30-35 лет	1	3%
	4. 35-45 лет	24	81%
	5. 45 и старше	4	13%
	2. Укажите Ваш пол:		
	1.Мужской	4	13%
	2. Женский	26	87%
	3. **Укажите Ваше образование**		
	1.Начальное общее образование	-	-
	2.Основное общее образование	2	7%
	3. Среднее общее полное образование	2	7%
	4.Среднее профессиональное образование	15	50%
	5. Высшее профессиональное обр. 6. Другое	11	36%

III	**Создание условий для получения начального общего образования, основного общего, среднего общего образования**										
	1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков						%				
		5	4	3	2	з/о	5	4	3	2	з/о
		7	19	4	-	-	24	63	13	-	-
	2.Какова на Ваш взгляд обеспеченность школы учебниками	13	10	7	-	-	44	33	23	-	-
	3.каковы санитарно-гигиенические условия в школе	21	7	-	-	2	70	23	-	-	7
	4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью	11	18	-	1	-	37	60	-	3	-
	5.Оцените благоустройство школьной территории	17	9	4	-	-	57	30	13	-	-
	6. Оцените насколько Вас устраивает в школе -организация школьного питания	18	10	2	-	-	60	33	7	-	-

	-соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	17	11	1	1	-	57	37	3	-	3
	-организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря)	17	9	2	2	-	57	30	7	-	7

IV	**Обеспеченность обучения и воспитания обучающихся**		
	1. Укажите, что в вашем понимании является «качество образования»?		
	1. Хорошие (отличные) знания	19	63%
	2. Хорошие (отличные) оценки	-	-
	3. Гарантированное поступление в ВУЗ, СУЗ	7	23%
	4. Гармоническое развитие Вашего ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения	17	57%
	5. Другое	-	-
	2.Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать прежде всего для повышения качества образования в Вашей школе?		
	1. Активнее развивать индивидуальные способности обучающихся	20	67%
	2.Усовершенствовать учебные программы	2	7%
	3. Усилить внимание к гуманитарным предметам	3	10%
	4. Усилить внимание к естественным предметам	5	17%
	5. Повысить математическую грамотность обучающихся	5	17%
	6.Создать условия для вовлечения обучающихся в кружки и секции	7	23%
	7. Обеспечить компьютеризацию обучения	6	20%
	8. Обеспечить условия для занятия физкультурой и спортом	4	13%
	9.Дать больше прав и самостоятельности педагогическому коллективу	11	37%
	10. Другое	-	-
	3.Осуществляется ли в Вашей школе профессиональное ориентирование обучающихся?		

	1.Да, осуществляется	12	40%
	2. Скорее да, чем нет	10	33%
	3.Скорее нет, чем да	4	13%
	4. Трудно сказать	4	13%
	5.Другое	-	-
	4.Удовлетворены ли Вы организацией досуга в Вашем учреждении		
	1. Да	26	87%
	2. Нет	4	13%
	3. Другое	-	-
	5.Как вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего общеобразовательного учреждения		
	1. Очень высоко	1	3%
	2.Высоко	24	80%
	3.Средне	5	17%
	4. Ниже среднего	-	-
	5.Посредственно	-	-
	6Другое	-	-
	6.Есть ли в Вашей школе педагоги, которых Вы особенно уважаете, и которые являются для Вас авторитетом? Сколько их?		
	1. подавляющее большинство	6	20%
	2.Многие	14	47%
	3. некоторые	9	30%
	4 Таких нет	1	3%
	5Другое	-	-
	7.Какие способы получения информации о деятельности школы Вы наиболее используете?		
	1.Личные встречи с учителями	21	70%
	2. родительские собрания в классе и общешкольные	27	90%
	3.Информационные стенды и информационные доски	4	13%
	4Информационные сообщения, записи	6	20%
	5.Ежегодный публичный доклад о деятельности школы	3	10%
	6.Общение с другими родителями	8	27%
	7. Из общения со своим ребенком	19	63%
	8. Из общения с друзьями	1	3%
	9. Информация с официального сайта школы	13	43%
	10 Другое	-	-
	6. Удовлетворены ли вы качеством образования, которое представляет ваша школа?		
	1. Полностью удовлетворены	13	43%

	2. В основном удовлетворены	14	47%
	3. Частично удовлетворены	3	10%
	4. Не удовлетворены	-	-
	5. Затрудняюсь ответить	-	-
	7. Предпринимали ли вы какие-либо действия для улучшения работы вашей школы?		
	1. Да	6	20%
	2. нет	24	80%

Вывод: по результатом Исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса выяснилось, что в целом родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательного процесса, что составило 90% опрашиваемых, 10% частично удовлетворены. Также следует обратить внимание на опрашиваемых, оценивших на 2 балла: обеспеченность кабинетов – 1 человек, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе – 2 человека. Также 4 человека, считают, что в школе скорее не осуществляется профессиональное ориентирование. Педагогам следует обращать внимание на освещение данных пунктов на родительских собраниях.

6.5. Мониторинг сформированности УУД на уровне начального, основного, среднего общего образования

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции и развития учебно - воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Сроки проведения мониторинга: 2023 – 2024 учебный год.

Количество обследованных учащихся:

1 класс – 13 обучающихся, 2 класс - 12 обучающихся, 3 класс - 17 обучающихся, 4 класс – 17 обучающихся, 5 класс – 13 учащихся, 6 класс - 17 обучающихся, 7 класс - 7 обучающихся, 8 класс – 21 обучающихся, 9 класс – 18 учащихся, 10 класс – 4 ученика, 11 класс – 3 учащихся.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогупсихологу грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательный;
4) коммуникативный.

Результаты сформированности личностных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 1-4 классов.

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 класс	8 (62%)	10 (77%)	5 (38%)	3 (23%)	-	-
2 класс	6 (50%)		6 (50%)		-	
3 класс	8 (47%)		9 (53%)		-	
4 класс	11 (65%)		6 (35%)		-	
Итого	**35 (59%)**		**24 (41%)**		**-**	

Вывод: Анализ результатов сформированности личностных УУД у учащихся 1-4-х классов свидетельствует о том, что 59% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки, 24% имеют средний уровень. С низким уровней учащихся нет.

Результаты сформированности регулятивных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 1-4 классов.

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 класс	2 (15%)	4 (31%)	5 (39%)	6 (46%)	6 (46%)	3 (23%)
2 класс	6 (50%)		6 (50%)		-	
3 класс	8 (47%)		9 (53%)		-	
4 класс	4 (24%)		11 (64%)		2 (12%)	
Итого	**22 (37%)**		**32 (54%)**		**5 (9%)**	

Вывод: Наблюдается высокий и средний уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов. С низким уровнем 9%.

Результаты сформированности познавательных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 1-4 классов.

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 класс	3 (24%)	4 (31%)	5 (38%)	5 (38%)	5 (38%)	4 (31%)
2 класс	4 (33%)		6 (50%)		2 (17%)	
3 класс	13 (76%)		4 (24%)		-	
4 класс	6 (35%)		9 (53%)		2 (12%)	
Итого	**27 (46%)**		**24 (41%)**		**8 (13%)**	

Вывод: У обучающихся 1-4 классов выявлен высокий уровень сформированности познавательных универсальных действий у 46 % учащихся, 41 % средний, 13 % с низким уровнем.

Результаты сформированности коммуникативных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 1-4 классов.

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 класс	4 (31%)	4 (31%)	6 (46%)	7 (54%)	3 (23%)	2 (15%)
2 класс	12 (100%)		-		-	
3 класс	10 (59%)		7 (41%)		-	
4 класс	9 (53%)		8 (47%)		-	
Итого	**35 (59%)**		**22 (38%)**		**2 (3%)**	

Вывод: Процент обучающихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных действий составил 59%, 38% средний, 3 % низкий.

Результаты сформированности личностных УУД

на 2023-2024 учебный год у учащихся 5 - 9 классов.

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5 класс	-	-	10 (78%)	13 (100%)	3 (22%)	-
6 класс	4 (24%)		12 (71%)		1 (5%)	
7 класс	2 (29%)		5 (71%)		-	
8 класс	4 (19%)		17(81%)		-	
9 класс	4 (22%)		9 (50%)		5 (28%)	
Итого	**14 (18%)**		**56 (74%)**		**6 (8%)**	

Вывод: на уровне основного общего образования в 5 классе личностные УУД сформированы у 78% на среднем уровне, 3 человека на низком уровне, также низкий уровень личностых УУД наблюдается в 9 классе у 8% обучающихся.

Результаты сформированности регулятивных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 5 - 9 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	3 (23%)	10 (77%)	-
6 класс	4 (24%)	11 (85%)	2 (12%)
7 класс	-	7 (100%)	-
8 класс	1 (5%)	15 (71%)	5 (24%)
9 класс	3 (17%)	11 (61%)	4 (22%)
Итого	**11 (14%)**	**54 (72%)**	**11 (14%)**

Вывод: на уровне основного общего образования регулятивные УУД на низком уровне наблюдаются в 6,8,9 классах, что составляет 14% обучающихся.

Результаты сформированности познавательных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 5 - 9 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	4 (31%)	9 (69%)	-
6 класс	7 (41%)	9 (53%)	1 (6%)
7 класс	6 (86%)	1 (14%)	-
8 класс	7 (33%)	9 (43%)	5 (24%)
9 класс	5 (28%)	13 (72%)	-
Итого	**29 (38%)**	**41 (54%)**	**6 (8%)**

Вывод: на уровне основного общего образования познавательные УУД на высоком и среднем уровне в 5,7,9 классах. На низком уровне наблюдаются в 6,8 классах (8% обучающихся)

Результаты сформированности коммуникативных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 5 - 9 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	13 (100%)	-	-
6 класс	4 (24%)	13 (76%)	-
7 класс	5 (71%)	2 (29%)	-
8 класс	7 (33%)	14 (67%)	-
9 класс	12 (67%)	6 (33%)	-
Итого	**41 (54%)**	**35 (46%)**	**-**

Вывод: на уровне основного общего образования коммуникативные УУД сохраняются на высоком и среднем уровне, отсутствует низкий уровень.

Результаты сформированности регулятивных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 10 – 11 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 класс	2 (50%)	2 (50%)	-
11 класс	3 (100%)	-	-
Итого	**5 (71%)**	**2 (29%)**	**-**

Вывод: на уровне среднего общего образования регулятивные УУД сохраняются на хорошем уровне

Результаты сформированности познавательных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 10 - 11 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 класс	4 (100%)	-	-
11 класс	2 (67%)	1(33%)	-
Итого	**6 (86%)**	**1 (14%)**	**-**

Вывод: на уровне среднего общего образования познавательные УУД прослеживаются на высоком и среднем уровнях

Результаты сформированности коммуникативных УУД
на 2023-2024 учебный год у учащихся 10 -11 классов.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 класс	1 (25%)	3 (75%)	-
11 класс	2 (67%)	1 (33%)	-
Итого	**3 (43%)**	**4 (57%)**	**-**

Вывод: на уровне среднего общего образования коммуникативные УУД также диагностированы на высоком и среднем уровне.

По итогам диагностики УУД можно сказать, что обучающиеся на уровне среднего общего образования более ориентированы на результат и достижение цели, личные УУД сформированы. Низкий уровень УУД на уровне среднего общего образования отсутствует.

6.6. Результаты промежуточной аттестации

Итоги промежуточной аттестации обучающихся
1- 4 классов МБОУ Светлянской СОШ, 2023- 2024 учебный год

класс	количество учащихся	предмет	форма	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество знаний %	успешность %
1	**13**	-	Комплексная диагностическая работа	**безотметочная система**				**-**	**-**	**95**
2	**12**	русский язык	тест	**0**	**6**	**6**	**-**	**3,5**	**50**	**100**
		литературное чтение	тест	**0**	**3**	**9**	**-**	**3,2**	**25**	**100**
		родной язык (русский)	тест	**0**	**4**	**8**	**-**	**3,3**	**33**	**100**
		литературное чтение на родном языке (русском)	тест	**0**	**5**	**7**	**-**	**3,4**	**41**	**100**
		математика	Контрольная работа	**0**	**2**	**10**	**-**	**3,1**	**16**	**100**
		английский язык	Контрольная работа	**1**	**5**	**6**	**-**	**3,6**	**50**	**100**
		окружающий мир	тест	**0**	**2**	**10**	**-**	**3,1**	**16**	**100**

		музыка	тест	-	10	1	-	4,1	92	100
		изобразительное искусство	тест	0	1	11	-	3,0	100	100
		технология	тест	8	8	-	-	4,5	8	100
		физическая культура	Сдача нормативов	8	7	1	-	4,0	94	100
итого по 2 кл		**11 предметов**						**3,5**	**47**	**100%**
3	**17**	русский язык	диктант	-	8	9	-	3,5	47	100
		литературное чтение	тест	5	5	7	-	3,9	59	100
		родной язык (русский)	тест	-	8	9	-	3,5	47	100
		литературное чтение на родном языке (русском)	тест	5	5	7	-	3,9	59	100
		математика	контрольная работа	3	5	9	-	3,6	47	100
		английский язык	Контрольная работа	3	5	9	-	3,6	47	100
		окружающий мир	тест	4	7	6	-	3,9	64	100
		музыка	тест	8	8	1	-	4,4	94	100
		изобразительное искусство	Творческая работа	5	7	5	-	4,0	70	100
		технология	тест	9	8	-	-	4,5	100	100
		физическая культура	Сдача нормативов	5	11	1	-	4,2	94	100
итого по 3 кл		**11 предметов**						**7,1**	**66**	**100%**
4	**17**	русский язык	ВПР	1	8	8	-	3,6	53	100
		литературное чтение	Контрольная работа	2	11	4	-	3,9	76	100
		родной язык (русский)	тест	2	7	10	-	4,0	53	100
		литературное чтение на родном языке (русском)	тест	2	8	7	-	3,7	59	100
		математика	ВПР	2	7	8	-	3,6	53	100
		английский язык	Контрольная работа	2	6	9	-	3,6	47	100
		окружающий мир	ВПР	1	8	8	-	3,6	53	100
		ОРКСЭ	проект	Безотметочная система/зачтено						
		музыка	тест	4	9	4	-	4,0	76	100
		изобразительное искусство	тест	5	11	1	-	4,2	94	100

		технология	тест	**6**	**10**	**1**	**-**	**4,3**	**94**	100
		физическая культура	сдача нормативов	**2**	**8**	**6**	**-**	**3,7**	**62**	**100**
итого по 4 кл		**12 предметов**						**3,5**	**68**	**100**
ИТОГО по НОО	**48**	12 предметов						**4,7**	**60**	**100**

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов МБОУ Светлянской СОШ – 2023-2024 учебный год

класс	количество учащихся	предмет	форма	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество знаний %	успешность %
5	13	Русский язык	ВПР	-	7	6	-	3,5	54	100%
		Родная литература (русская)	Контрольная работа	5	6	2	-	4,2	85	100%
		Родной язык (русский)	тест	-	10	3	-	3,7	77	100%
		Литература	Контрольная работа	3	10	0	-	4,2	100	100%
		Математика	ВПР	2	4	6	-	3,7	54	1000%
		Английский язык	Контрольная работа	-	7	6	-	3,5	54	100%
		История	Контрольная работа	0	6	7	-	3,5	46	100%
		География	Контрольная работа	0	7	5	-	3,7	46	100%
		Биология	ВПР	1	8	6	-	3,8	65	100%
		Музыка	тест	0	10	3	-	3,7	62	100%
		Изобразительное искусство	Творческая работа	8	4	-	-	4,3	100	100%
		Технология	проект	12	1	0	-	4,9	100	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	1	10	2	-	3,9	85	100%
		ОДНКНР	тест	8	3	1	-	4,2	84	100%
итого по 5 кл		**14 предметов**						**3,9**	**72%**	**100%**
6	17	Русский язык	диктант	3	7	6	1	3,7	59	94%
		Литература	Контрольная работа	5	8	4	-	4,0	76	100%
		Родной язык (русский)	тест	-	8	9	-	3,5	47	100
		Родная литература (русская)	Контрольная работа	3	11	3	-	4,0	82	100%
		Математика	ВПР	-	8	8	1	3,4	47	94%
		Английский язык	Контрольная работа	1	10	6	-	3,7	65	100%
		История	тест	1	8	8	-	3,4	53	100%
		География	тест	-	7	10	-	3,4	41	100%
		Биология	ВПР	2	5	9	1	3,4	41	94%
		Обществознание	ВПР	0	8	9	-	3,5	100	100%
		Музыка	тест	7	8	2	-	4,2	88	100%
		Технология	проект	7	7	3	-	4,2	82	100%

		Изобразительное искусство	Творческая работа	4	9	4	-	4	76	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	1	10	6	-	3,7	64	100%
		ОДНКНР	Защита проекта	3	8	6	-	3,8	64	100
итого по 6 кл		**15 предметов**						**3,8**	**65%**	98%
7	7	Русский язык	диктант	1	2	4	-	3,7	43	100%
		Литература	Контрольная работа	4	3	0	-	4,6	100	100%
		Родной язык (русский)	тест	-	5	2	-	3,7	71	100%
		Родная литература (русская)	Контрольная работ	2	2	0	-	4,7	100	100%
		Алгебра	Контрольная работа	2	3	2	-	3,4	45	100%
		Геометрия	Контрольная работа	1	4	2	-	3,8	71	100%
		Вероятность и статистика	Контрольная работа	3	3	1	-	4,3	85	100%
		Английский язык	Контрольная работа	1	6	-	-	4,1	100	100%
		История	ВПР	1	6	0	-	4,1	100	100%
		География	Контрольная работа	0	2	5	-	3,3	29	100%
		Биология	Контрольная работа	2	3	2	-	4,0	71	100%
		Музыка	тест	5	2	-	-	4,7	100	100%
		Изобразительное искусство	Защита проекта	5	2	-	-	4,7	100	100%
		Технология	Защита проекта	7	0	0	-	5	100	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	3	4	0	-	4,4	100	100%
		Физика	ВПР	-	4	3	-	3,6	57	100%
		Информатика	Контрольная работа	-	4	3	-	3,6	57	100%
		Обществознание	Контрольная работа	1	3	3	-	3,7	57	100%
итого по 7 кл		**18 предметов**						**4,0**	**77**	**100**
8	21	Русский язык	Контрольная работа	1	5	14	1	3,3	32	95%
		Литература	Контрольная работа	4	8	9	-	3,8	57	100%
		Родной язык (русский)	тест	-	11	10	-	3,6	58	100%
		Родная литература (русская)	Защита проекта	5	8	8	-	3,6	68	100%
		Алгебра	Контрольная работа	1	4	15	1	3,3	22	95 %
		Геометрия	Контрольная работа	1	5	13	1	3,3	31	95%
		Вероятность и статистика	Контрольная работа	1	7	12	1	3,4	41	95%
		Английский язык	Контрольная работа	2	6	13	-	3,6	38	100%
		История	ВПР	0	9	8	-	3,6	62	100%
		География	Контрольная работа	0	13	5	-	4,1	72	100%

		Биология	Контрольная работа	0	4	16	1	3,1	19	95%
		Изобразительное искусство	Защита проекта	6	10	5	-	4,0	32	100%
		Технология	проект	1	16	4	-	4,0	89	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	3	12	6	-	3,8	71	100%
		Немецкий язык	Контрольная работа	-	1	-	-	4,0	100	100%
		Физика	Контрольная работа	-	7	14	-	3,3	33	100%
		Основы безопасности жизнедеятельности	тест	2	16	3	-	4,1	95	100%
		Информатика	Контрольная работа	-	10	11	-	3,4	48	100%
		Обществознание	Контрольная работа	8	2	11	-	3,8	47	100%
		Химия	ВПР	0	11	9	1	3,5	52	95 %
		ОДНКНР	проект	2	9	9	-	3,6	55	100%
		музыка	тест	9	6	3	-	4,3	83	100%
итого по 8 кл		**22 предмета**						**3,6**	**55%**	**97%**
9	18	Русский язык	изложение	5	6	7	-	3,9	61	100%
		Литература	тест	3	6	9	-	3,7	50	100%
		Родной язык (русский)	тест	3	4	11	-	3,6	39	100%
		Родная литература (русская)	тест	3	7	8	-	3,7	56	100%
		Алгебра	Контрольная работа	2	2	14	-	3,3	22	100%
		Вероятность и статистика	Контрольная работа	2	5	11	-	3,5	39	100%
		Английский язык	Контрольная работа	2	6	10	-	3,6	44	100%
		История	тест	1	4	13	-	3,3	28	100%
		География	Контрольная работа	3	4	11	-	3,6	67	100%
		Биология	Контрольная работа	2	5	11	-	3,5	39	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	8	9	1	-	4,3	94	100%
		Физика	Контрольная работа	2	3	13	-	3,4	28	100%
		Основы безопасности жизнедеятельности	тест	5	13	-	-	4,3	100	100%
		Геометрия	Контрольная работа	-	4	16	-	3,2	20	100
		Информатика	Контрольная работа	2	10	6	-	3,7	67	100%
		Обществознание	Контрольная работа	4	8	6	-	3,8	66	100%
		Химия	Контрольная работа	2	4	12	-	3,4	33	100%
		Технология	Защита проекта	8	10	-	-	4,4	100	100%
итого по 9 кл		18 предметов						3,8	53	100%

итого по ООО	76	21 предмет						3,4	64	99%

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов МБОУ Светлянской СОШ – 2023-24 уч.год

класс	количество учащихся	предмет	форма	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество знаний %	успешность %
10	**4**	Русский язык	тест	**1**	**2**	**1**	**-**	**4**	**75%**	**100%**
		Родной язык (русский)	тест	**1**	**2**	**1**	**-**	**4**	**75%**	**100%**
		Родная литература (русская)	тест	**1**	**2**	**1**	**-**	**4**	**75%**	**100%**
		Литература	тест	**1**	**2**	**1**	**-**	**4,0**	**75%**	**100%**
		Астрономия	Контрольная работа	**-**	**3**	**1**	**-**	**3,7**	**75%**	**100%**
		Алгебра	Контрольная работа	**1**	**1**	**2**	**-**	**3,7**	**50%**	**100%**
		Геометрия	Контрольная работа	**-**	**2**	**2**	**-**	**3,5**	**50%**	**100%**
		Вероятность и статистика	Контрольная работа	**2**	**2**	**-**	**-**	**4,5**	**100%**	**100%**
		Английский язык	Контрольная работа	**-**	**3**	**1**	**-**	**3,7**	**75%**	**100%**
		История	Контрольная работа	**-**	**4**	**-**	**-**	**4,0**	**100%**	**100%**
		Информатика	Контрольная работа	**1**	**3**	**-**	**-**	**4,2**	**100%**	**100%**
		География	тест	**2**	**1**	**1**	**-**	**4,3**	**75%**	**100%**
		Биология	Контрольная работа	**-**	**3**	**1**	**-**	**3,7**	**75%**	**100%**
		Физика	Контрольная работа	**1**	**1**	**2**	**-**	**3,7**	**50%**	**100%**
		Физическая культура	Сдача нормативов	**1**	**3**	**-**	**-**	**4,2**	**100%**	**100%**
		Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	**1**	**3**	**-**	**-**	**4**	**100%**	**100%**
		Обществознание	Контрольная работа	**-**	**4**	**-**	**-**	**4,0**	**100%**	**100%**
		Химия	Контрольная работа	**-**	**3**	**1**	**-**	**3,7**	**75%**	**100%**
		Индивидуальный проект	Защита проекта	**4**	**-**	**-**	**-**	**5,0**	**100%**	**100%**
итого по 10 кл		19 предметов						**3,9**	**80%**	**100%**
11	**4**	Русский язык	тест	**1**	**1**	**1**	**-**	**4,0**	67%	100%
		Литература	тест	**-**	**3**	**-**	**-**	**4,0**	100%	100%
		Родной язык (русский)	Защита проекта	**2**	**1**	**-**	**-**	**4,7**	100%	100%
		Индивидуальный проект	Защита проекта	**4**	**-**	**-**	**-**	**5,0**	**100%**	100%
		Математика	Контрольная работа	**-**	**3**	**-**	**-**	**4,0**	100%	100%
		Английский язык	Контрольная работа	**1**	**1**	**1**	**-**	**4,0**	67%	100%

		История	Контрольная работа	-	**3**	-	-	**4,0**	100%	100%
		География	тест	-	**3**	-	-	**4,0**	100%	100%
		Информатика	Контрольная работа	-	**2**	**1**	-	**3,6**	67%	100%
		Физика	Контрольная работа	**1**	**1**	**1**	-	**4,0**	67%	100%
		Химия	Контрольная работа	-	**3**	-	-	**4,0**	100%	100%
		Биология	Контрольная работа	-	**3**	-	-	**4,0**	**100%**	100%
		Обществознание	Контрольная работа	-	**3**	-	-	**4,0**	100%	100%
		Астрономия	Контрольная работа	**0**	**3**	-	-	**4,0**	100%	100%
		Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	**1**	**2**	-	-	**4,3**	100	100%
		Физическая культура	Сдача нормативов	**2**	**1**	-	-	**4,6**	100%	**100%**
итого по 11 кл		16 предметов						**4,1**	**92%**	**100%**
итого по СОО	**9**	17 предметов						**4,5**	**92%**	**100%**

Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации

Уровень	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
НОО	3	1	1
ООО	1	1	1
СОО	-	-	-
ОВЗ	1	1	1
итого	5	3	3

Вывод: в 2023-2024 учебном году количество не справившихся с промежуточной аттестацией по сравнению с 2022-2023 учебным годом остается стабильным.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: кадровые; материально-технические (частично); информационно-технические.

2. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- все выпускники 9,11 классов получают аттестаты и поступают в образовательные учреждения СПО и ВО ;
- обучающиеся успешно реализуют себя в конкурсах творческой и спортивной направленности;

3. Имеются проблемы в деятельности учреждения. Необходимо продолжить работу по направлениям (представленных в таблице), намеченным в 2023 году по улучшению определенных показателей:

направление	мероприятия
Объективность проведения ВПР. Объективность сформированности ВСОКО	1.Предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР: - нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение проведения ВПР;

	- анализ результатов ВПР, мониторинга показателей обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся; - принятие мер по повышению объективности на этапе проведения ВПР (организация независимого наблюдения при проведении ВПР; - принятие мер по повышению объективности на этапе проверки результатов ВПР (обсуждение подходов к оцениванию по стандартизированным критериям до начала проверки с экспертами по проверке работ), участие в работе РМО учителей-предметников. Просмотр вебинаров по критерия оценивания ВПР. 2.Предусмотреть в плане ВСОКО комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в ОО в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Предупреждение школьной неуспешности.	1 На педагогических советах, методических семинарах ознакомить учителей с анализом и использованием результатов анализа внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ для предупреждения школьной неуспешности. 2.Своевременно вносить корректировку в рабочие программы учебного предмета с учетом аналитических данных внутренних и внешних оценочных процедур. 3.Разрабатывать индивидуальные учебные планы по предупреждению устойчивой школьной неуспешности учащихся. 4. Выстроить работу с родителями неуспевающих учащихся в том числе с привлечением специалистов(психолога, логопеда и т.д.)
Формирование функциональной грамотности.	1.Включать на уроках, контрольных, проверочных, диагностических работах задания из банка заданий по функциональной грамотности. 2.Систематизация работы по внедрению функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, привлечение ресурса дополнительного образования детей. 3. Продолжить работу по мониторингу формирования функциональной грамотности. 4. Внести изменения в локальные акты ОО по системе внутренней оценки с учетом мониторинга функциональной грамотности учащихся.
Методическое сопровождение педагогических работников .	1.Рекомендовать закрепление педагога-наставника за молодыми учителями- учителем начальных классов.. 2. Устранение пробелов в компетенциях педагога в соответствии с результатами диагностики профессиональной компетенции. 3. Рекомендовать курсовую подготовку, вебинары, семинары по работе с детьми, имеющими трудности в обучении, состоящими на разных видах учета и имеющими устойчивую неуспешность.

В школе для осуществления образовательной деятельности имеется программно-методическое обеспечение: учебники, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы. Обучение в школе ведется по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Оценка кадрового обеспечения

1. На период самообследования в МБОУ Светлянской СОШ работают 22 педагога, из них 18– учителей, в том числе 2 внешних совместителя, 4 – воспитателя. Из них 1 воспитатель имеет среднее специальное образование, 1 учитель и 1 воспитатель обучаются в вузах. Анализ кадрового состава по образованию, стажу работы и категориям на 01.01.2025 г. представлен в таблице:

Сведения о педагогах		Количество человек
Всего педагогических работников		22человека
Образование	Высшее	19 ч – 86%
	Среднее профессиональные (педагогические)	1 ч – 5%
	Не законченное высшее (ГГПИ, УдГУ)	1 ч -4%
Категория	Высшая	4ч – 18%
	Первая	11 ч – 50%
	Соответствие занимаемой должности	6ч – 27%
	Не аттестованные	1 ч – 5%
Стаж работы	До 1 года	1ч – 5%
	От 2 до 5 лет	4ч– 18 %
	От 5 до 20 лет	4ч– 18%
	20 и более лет	13ч– 59%

Почетные грамоты, звания:

Почетные грамоты, звания	Количество педагогов
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Заслуженный работник общего образования УР	3
Почетная грамота МОиН РФ	2
Почетная грамота Госсовета УР	3
Почетная грамота МОиН УР	9
Почетная грамота Удмуртской республиканской организации профсоюза работников НО и науки РФ	1

Таким образом,68 % педагогов имеют квалификационные категории. 59% педагогов имеют педагогический опыт работы более 20 лет. 1 педагог - 5% работает, перешагнув пенсионный возраст.

Повышение педагогического мастерства – это главное направление методической работы школы. Без постоянного совершенствования педагогической деятельности не решить ни проблемы повышение качества образования, ни одной из проблем экспериментальной деятельности. В школе работает 1 руководитель Районного методического объединения.

В школе разработано положение о рабочей программе. Все рабочие программы составлены на основе федеральных рабочих программ, утверждены на педагогическом совете школы.

Каждый учитель работает над своей методической темой, о работе над которой докладывает на педсоветах, РМО, школьных и районных творческих мастерских, республиканских семинарах, НПК, публикуют в методических журналах, СМИ, на своих сайтах, на сайте школы.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации планово, по графику.

7.1 Информация о курсах повышении квалификации педагогических и административных работников за 2024 год

1	2			3	4	5	6
Всего работников в ОУ на 01.01.2025	Всего работников из столбца 1: распреде-е работников по основным местам работы			Кол-во Пед. работников, прошедших КПК	Кол-во административных работников, прошедших управленческие КПК	Кол-во административных раб-ов, прошедших КПК по ФГОС, ФООП	Кол-во педагогических раб-ов, прошедших КПК по ФГОС, ФООП
	Администрация (директор\ заместитель; заведующий \старший воспитатель)	Педагогический персонал	Технический персонал				
41 +2 (совместителя)	4	20	19	14	3	4	16 прошли в 2023 году

Запланированные курсы педагогами школы на 2024 год освоены на 100%. Предметные курсы и курсы по реализации обновленных ФГОС пройдены всеми педагогами. Обучение на курсах повышения квалификации проходят как очно, так и дистанционно. Кроме того, многие педагоги школы являются участниками дистанционных вебинаров по своему профилю.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

7.2 Результаты реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в 2024 году

Мониторинг реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светлянской средней общеобразовательной школы (далее - МБОУ Светлянской СОШ) проведен в соответствии с приказом директора от 04.06. 2024 № 25/8од «О проведении внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ Светлянской СОШ». Реализация Целевой модели наставничества осуществляется в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ Светлянской СОШ, Программами наставничества на 2023-2024 гг и 2024-2025 гг.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

С учетом специфики деятельности Учреждения (учебный год) при проведении мониторинга учтены распорядительные акты в том числе за 2023 год, так как данные документы регламентируют создание наставнических пар и реализацию Программы наставничества на 2023- 2024 и 2024 – 2025 учебные года.

Общая характеристика реализации целевой модели наставничества в ОО.

Организация процесса реализации Целевой модели наставничества.

В рамках Программ наставничества на 2023-2024 уч.год, 2024 – 2025 уч.год в МБОУ Светлянской СОШ при внедрении системы наставничества реализуются следующие мероприятия:

-разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения системы наставничества в МБОУ Светлянской СОШ;

-формирование и реализация программы наставничества;

-формирование кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

-назначение куратора внедрения системы наставничества;

-осуществление персонифицированного учета (создание базы) обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

-проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;

-формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;

- содействие повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации системы наставничества, в формате непрерывного образования.

Куратор наставнических программ назначается решением директора МБОУ Светлянской СОШ, из заместителей руководителя образовательной организации или из числа других педагогических работников.

Программа наставничества МБОУ Светлянской СОШ предусматривает реализацию следующих приоритетных форм наставничества:

1) «обучающийся — обучающийся»;

2) «педагог — педагог»;

3) «воспитатель — воспитатель»;

В 2023-2024 уч. году были реализованы три программы:
1. Персонализированная программа наставничества (зам. директора по ВР- зам. директора по ВР),реализуется в рамках Соглашения о сотрудничестве со школой – партнером в формате
наставничества.;
2.Программа наставничества «Мы вместе» (ученик-ученик);
3. Программа наставничества « Воспитатель-воспитатель»

Количество наставников и наставляемых образовательной организации (по приказу) за
учебный год

Наставник	**Наставляемый**	**Приказ о закреплении наставнической пары**	**Индивидуальный план развития наставляемых, срок реализации**
Вариант ролевой модели ученик - ученик			
успеваю щий	неуспева ющий	ПРИКАЗ от 11.10.2023 г №36/2 од	Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, достигших 10 летнего возраста, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Задачи: 1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала; 2. Способствовать улучшению образовательных, творческих результатов; 3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции. Срок реализации: сентябрь 2023г.-май 2024 г.
Итого: 1 обучающ ийся	Итого: 1 обучающ ийся		Результат: неуспевающий обучающийся успешно закончил уровень НОО, принял участие в конкурсах и мероприятиях школьного уровня, предметных неделях.
Вариант ролевой модели воспитатель-воспитатель			
Опытный воспитате ль	Начинаю щий воспитате ль	ПРИКАЗ от 11.10.2023 г №36/2 од	**Цель:** Создание социальной ситуации развития начинающего педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования. **Задачи**: - создать условия для адаптации воспитателя в коллективе; - создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи; - обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями; - способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.. **Основные направления**: 1. Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Итого: 1 человек	Итого: 1 человек		Результат: Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; - Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога; - Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; - Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; -

			Использование в работе инновационных педагогических технологий.
Вариант ролевой модели зам. директора по ВР- зам. директора по ВР (Персонализированная программа наставничества)			
Зам. директора по ВР МБОУ Пихтовской ООШ	Зам. директора по ВР МБОУ Светлянской СОШ	ПРИКАЗ от 11.10.2023 г №36/2 од	**Цель** – создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающего работника к административной работе в Учреждении. **Задачи:** выявить затруднения начинающего работника в практике и оказать необходимую помощь по их преодолению; оказать помощь в ведении документации.
Итого:1 чел	Итого: 1 чел		Результат: успешная адаптация зам. директора по ВР МБОУ Светлянской СОШ; повышение профессиональной компетентности в вопросах организации воспитательного процесса в ОУ; обеспечение непрерывного повышения качества обучения.

Выводы: за 2023-2024 учебный год в МБОУ Светлянской СОШ было реализовано три программы наставничества. Для реализации программ наставничества было задействовано 2 наставника: из числа учеников и из числа воспитателей. А также привлечен зам. директора по ВР из другого образовательного учреждения.
Таким образом, в рамках наставничества была оказана поддержка одному обучающемуся, испытывающему трудности в обучении, одному начинающему воспитателю и начинающему администратору- зам директора по ВР. Исходя из результатов реализуемых программ и анкетирования участников, можно сказать, что реализация программ наставничества являются успешными.

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого (таблица)

Категория наставляемых	**Количество/ доля**
Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в ОУ	В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в возрасте от 10-19 лет – 97 человек
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	На основании запросов обучающихся, на период 2023-2024 учебный год количество наставляемых 2 человека с ОВЗ.
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0 чел
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2 чел
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0 чел
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2 чел
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0 чел

Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	0 чел
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Таким образом, доля обучающихся в возрасте от 10-19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составила – 2,06 %

Вывод: *Включенность обучающихся МБОУ Светлянской СОШ в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого составила 2,06%*

Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника (таблица)

Категория наставников	Количество/ доля
Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в возрасте от 15-19 лет – 24 человека
Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	В начале 2023-2024 учебного года была проанализирована база наставников обучающихся Светлянской школы. С согласия и пожелания наставляемых было сформировано 2 пары. Таким образом наставников 2 человека.
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	8,33%

Вывод: Включенность обучающихся МБОУ Светлянской СОШ в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника 8.33 %

Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества (таблица)

Организация партнер (наставники)	Вариант ролевой модели	Соглашение о сотрудничестве	Количество соглашений
Образовательные организации			
МБОУ Пихтовская ООШ	Персонализированная программа наставничества	СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве со школой партнером в формате паставничества от 15.09.2023 г	1
ФГБОУ ВО«Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск),	План занятий в рамках профориентационно образовательного проекта УДГУ «Малый университет»	Соглашение о сотрудничестве от 21.06.2024 г	1
Предприятия			
нет	нет		
Иные организации			
нет	нет		

В 2024-2025 уч. году реализуются четыре программы:
1. Программа наставничества «Персонализированная программа наставничества по

результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность)«Педагог-педагог»
2.Программа наставничества «Мы вместе» (ученик-ученик инвалид и/ или ОВЗ);
3. Программа наставничества « Адаптация на все 100»
4. Программа наставничества «Учитель - ученик»

Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе составил 100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	-отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе составил 100%
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года), работающих в образовательной организации	В 2023-2024 году вступил в должность воспитателя дошкольной группы один педагог. Для молодого педагога создана программа наставничества «Воспитателя дошкольных групп – воспитатель» и закреплен в роли наставника опытный педагог.
Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	16 педагогов
Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	В программах наставничества за указанный период приняли участие 3 педагога
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	3 педагога
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года), участвующих в программах наставничества в роли наставника	100,0

Вывод: программы наставничества реализуются в полном объеме. Проведенный контроль и анализ работы показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

7.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Порядок и стандарт предоставления государственной услуги установлены Административным регламентом Министерства образования и науки Удмуртской Республики по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2014 г. № 02-05/02

Порядок аттестации отдельных категорий педагогических работников приведен в Соглашение между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2024-2027 гг.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году

Категория/количество педагогов		
СЗД	Первая	Высшая
1	**3**	**2**

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшая квалификационная категория;
- 3 педагога – первая квалификационная категория;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

Вывод: педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Площадь школьной библиотеки 34,6 кв.м., отдельного книгохранилища нет. В библиотеке имеются книжные стеллажи, шкафы, столы и стулья. Библиотека оснащена двумя моноблоками. Есть доступ к Интернету.

Имеется устройство для сканирования и печати.

Цифровые показатели:

Показатели	2022	2023	2024
Количество учащихся	147	140	132
Количество читателей	168	150	146
Из них: Учителей и прочих	19	19	14
Книжный фонд	17227	16260	15541
Из них: фонд художественной литературы	10762	10068	9636
учебники	4154	3695	3652
Выдача учебников	2205	2043	2004
Число посещений	2050	1825	1426

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет– 100 %.

В работе библиотеки использованы следующие формы работы:

	2022	2023	2024
Книжные выставки	12	11	9
Библиотечные мероприятия	4	3	3
Конкурсы рисунков	1	2	3
Викторины, решение кроссвордов, ребусов	3	2	2
Интернет уроки, викторины			7

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- индивидуальная работа с читателями и руководство их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- методическая помощь в самообразовании учителям;
- оказание помощи родителям в воспитании своих детей;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- обучение детей работе с книгой, развитие у детей интереса к учебе и книге;
- проведение информационно-библиографической работы среди школьников и учителей.

В течение 2024 года в библиотеке проходят традиционно: Месячник школьных библиотек
(октябрь), Неделя детской книги (март). За 2024 год проведены обзорные книжные выставки
книг по какой-либо тематике и книг – юбиляров:
- « В Армии служить почётно»
- «Книжная полка подростка» - к неделе подростка.
- «Все профессии важны»
- К неделе детской книги: «Книги дедушки Корнея».
- «Первый космонавт Юрий Гагарин.»
- «Наша Армия самая сильная»
- Молодежь выбирает ЗОЖ!

Проводились мероприятия, цель которых - популяризация книги и чтения:
- Викторина «По страницам сказок» - 1,2,3,4 классы
- Игра «Выбор профессии» - 5,6,7,8,9 классы
- Викторина «Хочу всё знать» (Правовые знания).

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся беседы с учащимися « Как сохранить учебник», конкурсы закладка «Как беречь учебник», создание буклета «Учебник – наш друг», рейды по классам по проверке состояния учебников.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов МБОУ Светлянской СОШ:

№	Сведения, относящиеся к заглавию	Вид ресурса	Сведения об издании	Количество
1	Математика. 2 класс	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро и др. (1CD)	Издательство «Просвещение»	5 CD-ROM
2	Русский язык 10-11 класс	Электронное приложение к учебнику Рыбченков Л.М	Издательство «Просвещение»	2 CD-ROM
3	География 10-11 класс	Электронное приложение к учебнику Максаковский ВП	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
4	Биология 10 класс	Электронное приложение к учебнику Пасечник ВВ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
5	Биология 5-6	Электронное приложение к учебнику Пасечник ВВ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
6	Биология 9 класс	Электронное приложение к учебнику Пасечник ВВ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
7	Химия 10 класс	Электронное приложение к учебнику Рудзитис ГЕ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	CD-ROM
8	Химия 9 класс	Электронное приложение к учебнику Габриелян ОС и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
9	Физика 10 класс	Электронное приложение к учебнику Мякишев ГЯ и	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM

		др. 1СД		
10	Астрономия 10-11 класс	Электронное приложение к учебнику Чарогин ВМ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
11	Обществознание 10 класс	Электронное приложение к учебнику Боголюбова ЛН и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
12	История России 9 класс	Электронное приложение к учебнику Торкунова АВ и др. 1СД	Издательство «Просвещение»	1 CD-ROM
13	Основы светской этики 4-5 класс	Электронное приложение к учебнику и др. 6 СД	Издательство «Просвещение»	6 CD-ROM
14	Формула правильного питания	Электронное приложение к учебнику	Издательсво ЗАО«ОЛМА Медиа Групп»	23 CD-ROM
15	Удмуртия в годы ВОВ	Учебное пособие. Аудиодиск	Центральный государственный архив УР	1 CD-ROM
16	«Удмуртия: историко-культурное наследие	Учебное пособие. Аудиодиск	Министерство образования УР	1 CD-ROM
17	Почему мы так говорим	Учебное пособие. Аудиодиск	Министерство образования УР	1 CD-ROM

Вывод: Библиотека школы позволяет решать следующие задачи:
- Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
-Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
-Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах олимпиадах.

9. Охрана труда. Соблюдение правил безопасности.

В соответствии с Федеральными Законами, приказами Министерства образования и науки в учреждении ведется определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, разработаны инструкции по охране труда. В ОУ своевременно организуется обучение, инструктажи и проверка знаний работников учреждения по требованиям охраны труда, мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации и всего персонала. В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проведены общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, произведен ремонт и замена электросветильников.
Меры антитеррористической защищенности: в ОУ действует пропускной режим. В ночное время охрана осуществляется силами штатных сторожей. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются мероприятия на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Оформлялась наглядная информация для родителей, папки- передвижки «Чтобы не было беды», памятки, буклеты. Эта информация затрагивалась на общих и групповых родительских собраниях. С детьми проводятся тематические НОД, беседы, развлечения. В ОУ оформлен стенды для детей и взрослых «Пожарная безопасность».
В дошкольных группах ведется образовательная деятельность по ОБЖ в старшей группе с остальными детьми ведется работа в режимных моментах.
В течение всего года оформлялась наглядная информация для родителей, папки передвижки, памятки, буклеты. Эта информация затрагивалась на общих и групповых родительских собраниях, проводились консультации «Ребёнок на дороге», « Безопасность детей в летний период».
С детьми проводятся тематические НОД, беседы, развлечения, театрализованные представления, показ презентаций, конкурсы, тематические выставки, познавательные и настольные игры, неделя безопасности, посещали игровую комнату по ПДД.
В течение года, один раз в квартал, с обучающимися и сотрудниками проводились учебные эвакуации по отработке действий при возникновении пожара, террористической ситуации.

В 2024 году с целью организации пожарной безопасности в школе была установлена современная автоматическая система пожарной сигнализации. Установлено металлическое ограждение территории школы, видеокамеры.

В 2024 году во время образовательного процесса произошло 2 несчастных случая с обучающимся 3 и 7 класса. Оба случая произошли во время перемен. Были проведены беседы с обучающимися и с сотрудниками.

10. Оценка материально-технической базы

Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Светлянской средней общеобразовательной школы построено в 1983 году, расположено по адресу: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный, 8. Вместимость образовательного учреждения 268 обучающихся. Земельный участок площадью – 2,2 га.
МБОУ Светлянская СОШ располагается в двухэтажном кирпичном здании, которое обеспечено системами отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации и пожарной безопасности. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Санитарное и техническое состояние учебных кабинетов, учебных мастерских в норме: проводится ежегодный косметический ремонт. Стены оштукатурены, окрашены красками в соответствии с нормами.
Кабинеты химия-биология, физика, география, математика оборудованы лаборантскими. Все кабинеты обеспечены магнитными классными досками. 4 кабинета оборудованы интерактивными досками. В октябре 2020 года в школе подключен высокоскоростной интернет. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:
-учебные кабинеты – 13 кабинета; -актовый зал; -библиотека; -спортивный зал, спортивная площадка;
-помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-гардероб, санузлы, места личной гигиены; -участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
Имеются 2 школьных автобуса: ПАЗ на 23 посадочных места (год введения в эксплуатацию- 2021), ПАЗ на 23 посадочных места (год введения в эксплуатацию- 2023)
В 2022 году на базе школы была создана Точка Роста естественнонаучной и технологической направленностей.
Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Оборудование всех помещений ОУ, где находятся воспитанники, безопасное, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Однако мебель старого образца требует плановой замены.

Оснащение совмещённого музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория огорожена, оборудованы 3 прогулочных участка и спортивная площадка. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п. Территория ограждена забором и озеленена, здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период.
Школа обеспечена техническим оснащением:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	42	40
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	34	32
Имеющие доступ к Интернету	28	28
поступившие в отчетном году	24	24
Мультимедийные проекторы	11	11
Интерактивные доски	4	4
Принтеры	1	1
Многофункциональные устройства	4	4

В МБОУ Светлянской СОШ созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

11.Организация питания.

Питание обучающихся организованно в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения». Питание дошкольников организовано на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневнымменю. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. В дошкольных группах организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). В дошкольных группах организовано 4-х-разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Питание школьников организовано по утвержденному 12-дненому меню. По республиканской целевой программе и муниципальной программе в школе осуществлялось: обеспечение завтраком и обедом обучающихся 1-4 классов, обеспечение дотационным питанием обучающихся 1-11 классов из многодетных семей и погибших участников СВО. Питание обучающихся 1 класса осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, обучающихся 2-11 классов в режиме шестидневной учебной недели.

Динамика охвата горячим питанием обучающихся МБОУ Светлянской СОШ

Категории обучающихся	2022 год	2023 год	2024 год
Обеды для обучающихся 1 -4 классов	56 (100%)	56 (100%)	52(100%)
Из многодетных семей	39 (100%)	36 (100%)	34 (100%)
ГПД	34 (100%)	17 (100)%	31(100%)
Обучающиеся, питающиеся за счет родительских средств	49 (94%)	42 (100%)	38 (97%)
Дети с ограниченными возможностями здоровья		4(100%) 2(100%)	5(100%)
Дети погибших сотрудников СВО			4 (100%)

Дотационное питание предоставляется обучающимся из многодетных, предоставивших все необходимые документы.

Школа обеспечивает обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются:

-оптимальная количественная и качественная структура питания;

-бракераж готовой продукции;

-физиологически обоснованный режим питания обучающихся;

-рациональная организация работы школьной столовой;

-рацион питания.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой на 80 посадочных местах.

Для организации качественного питания обучающихся была создана бракеражная комиссия. Бракеражной комиссией ежедневно проводится снятие пробы с готовых блюд с занесением в бракеражный журнал.

Кроме этого, контроль осуществляется со стороны родительской общественности, представителями комиссии по изучению организации питания в школе.

Директор школы осуществляет ежедневный контроль за:

-соответствием рационов питания утвержденному меню;

-качеством поставляемой продукции;

-санитарным состоянием пищеблока;

-организацией приема пищи обучающихся;

-соблюдением графика работы столовой.

Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания осуществляется через классные часы, классные родительские собрания и работу с педагогическим коллективом.

Приложения

Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек31/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 / 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/31= 6,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МБОУ Светлянской СОШ,
подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Количество**
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	46 (32%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
19	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	34

1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников11 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников11 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников11класса	Человек (процент)	0(0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2(11%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0(0%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	85(59%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: −регионального уровня	Человек (процент)	6(4%)
	−федерального уровня		1(0,7%)
	−международного уровня		1(0,7%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	7(4,9%)

1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	90(63%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15 (83%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15(83%)
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	1 (6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников)	Человек (процент)	2(11%)
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	11 (64%)
1.29.1	высшая	Человек (процент)	4 (23%)
1.29.2	первая	Человек (процент)	7 (41%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	Человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	Человек (процент)	3 (18%)
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек (процент)	8 (47)
1.31	Численность/удельный вес численности	Человек	0(0%)

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	(процент)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек (процент)	14 (78%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	18(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	18(100%)
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	132 (100%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,57 кв.м