

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Светлянская СОШ)**

**ПРИНЯТО:**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №11 от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
\_\_\_\_\_ О.Л.Боброва  
Приказ № 31/5 од от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»  
для учащихся 6-8 лет**

**срок реализации программы 1 год**

Составитель:  
Савина Ольга Александровна

с. Светлое  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет.
<b>Наполняемость группы</b>	10-12 человек
<b>Объем и срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель по 1 часу в неделю.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Программа «Шахматная школа» положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.</p> <p>Программа востребована детьми и родителями, так как способствует расширению круга общения обучающихся, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p>
<b>Отличительные особенности</b>	<p><b>Отличительной чертой программы</b> является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.</p> <p>Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами игры в шахматы, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения игре шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил игры в шахматы у школьников развиваются познавательные начала.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами из школьного курса. Так, составляя комбинации игры, учащиеся пользуются знаниями, полученными</p>

	<p>на уроках математики, окружающий мир.</p> <p>Программа соответствует требованиям, необходимым при составлении общеразвивающей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)</li> <li>- наглядности ( наличие дидактических материалов и оборудования)</li> <li>- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учеников социуме, реализация потребностей)</li> <li>- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретических основ)</li> <li>- от простого к сложному ( научившись навыкам игры, ребенок будет применять свои знания в выполнении более сложных вариантов игры)</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие обучающихся дошкольного и школьного возраста постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.</p>
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 6-8 лет – 30 минут.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 15 минут</p>
<b>Формы и технологии организации образовательного процесса</b>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии:</b> личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии.</p> <p><b>Групповые технологии:</b> групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Методы:</b> словесные, практические, наглядные, репродуктивные.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно- образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;</li> <li>- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;</li> <li>- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление обо всех стадиях шахматной партии;</li> <li>- владеть шахматной терминологией: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;</li> <li>- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- знать правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии;</li> <li>- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, памяти, внимания.</li> <li>- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волшебный мир шахмат	1	1		
2	Шахматная нотация	1		1	
3	Ладья и слон	1		1	
4	Нападение и взятие	1		1	
5	Пешка	1	0,5	0,5	
6	Король	1	0,5	0,5	
7	Ферзь	1	0,5	0,5	

8	Конь	1	0,5	0,5		
9	Ценность фигур	1		1		
10	Особые ходы пешки	1		1		
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1		0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Шахматный турнир	1		1		
13	Защита от нападения	1		1		
14	Шах и защита от него	1	0,5	0,5		
15	Мат	2	0,5	1,5		
16	Простейшие матовые конструкции	1		1		
17	Пат. Ничья	2	0,5	1,5		
18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1		1		
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	2			2	Шахматный турнир
20	Особый ход - рокировка	1	0,5	0,5		
21	Двойной удар	1	0,5	0,5		
22	Мат королём и ферзём	1		1		
23	Мат ферзём и ладьёй	1		1		
24	Мат двумя ладьями	1		1		
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1		1		
26	Коррекционное занятие или турнир	2			2	Шахматный турнир
27	Правила поведения во время игры	1		1		
28	Шахматные часы	1	0,5	0,5		
29	Запись партии	1	0,5	0,5		
30	Вилка	1	0,5	0,5		

31	Сквозной удар	1	0,5	0,5		
32	Повторение – итоговый тест	1			1	
	ИТОГО	36 часов	7,5	23	5,5	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Урок 1. Волшебный мир шахмат.**

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

### **Урок 2. Шахматная нотация.**

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

### **Урок 3. Ладья и слон.**

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

### **Урок 4. Нападение и взятие.**

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

### **Урок 5. Пешка.**

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

### **Урок 6. Король.**

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

### **Урок 7. Ферзь**

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

### **Урок 8. Конь.**

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

### **Урок 9. Ценность фигур.**

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

### **Урок 10. Особые ходы пешки**

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

### **Урок 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.**

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

### **Урок 12. Шахматный турнир.**

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

### **Урок 13. Защита от нападения.**

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

#### **Урок 14. Шах и защита от него.**

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

#### **Урок 15-16. Мат.**

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

#### **Урок 17. Простейшие матовые конструкции.**

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

#### **Урок 18-19. Пат. Ничья.**

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

#### **Урок 20. Повторение: задания на шах, мат и пат.**

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

#### **Урок 21-22. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.**

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

#### **Урок 23. Особый ход – рокировка.**

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

#### **Урок 24. Двойной удар.**

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

#### **Урок 25. Мат королем и ферзем.**

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

#### **Урок 26. Мат ферзем и ладьёй.**

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

#### **Урок 27. Мат двумя ладьями.**

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

#### **Урок 28. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.**

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

#### **Урок 29-30. Коррекционное занятие или турнир.**

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

#### **Урок 31. Правила поведения во время игры.**

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

### **Урок 32. Шахматные часы.**

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

### **Урок 33. Запись партии.**

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

### **Урок 34. Вилка.**

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

### **Урок 35. Сквозной удар.**

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

### **Урок 36. Подведение итогов года.**

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия 1.2. Коллективно-творческая деятельность 1.3. Социальная активность учащихся	1.4. Профориентационная работа 1.5. Работа с родителями учащихся 1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников, публикация
декабрь	1.6	2	Статья в школьную газету	Пропаганда работы ОДО	публикация
январь	1.4	2	Встреча с интересными людьми	Профориентация обучающихся	Аналитическая справка



Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		10			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

*1 год обучения*

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март				Апрель				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

#### Технические средства:

Ноутбук – 1 шт

Таймер – 4 шт

#### Материальные условия

Доски шахматные – 10 шт

Доска шахматная демонстрационная – 1 шт

Набор шахматных фигур для демонстрационной доски

Набор шахматных фигур – 10 комплектов

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в

составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие мониторинги:

*Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.*

Входное диагностическое тестирование -тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

*Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.*

*Промежуточный и итоговый контроль.*

Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике) Приложение 2.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.
2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.
3. Диски:  
Шахматный гроссмейстер  
Шахматная школа для IV-II разрядов  
Шахматные комбинации для IVразряда

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. – М:ВАКО, 2020. -176с.
2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.
3. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.

### **Электронные ресурсы:**

- 1.Чесфилд. Шахматные задачи онлайн <https://chessfield.ru/chess-puzzles>
- 2.Шахматы Онлайн <http://levico.ru/chto-takoe-spertyj-mat-v-shaxmatax-podrobnyj-razbor/>
- 3.ChessWood.ru - Шахматы для начинающих  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLN3gWvpTr68y4aIrRmJkhyqsRqBf8kjRI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5m7MYTTvB28>  
<https://www.youtube.com/watch?v=9uZ-EFemtnI>

№	Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

№	Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.