

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Светлянская СОШ)**

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №11 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ О.Л.Боброва
Приказ № 31/5 од от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная школа»
для учащихся 6-8 лет**

срок реализации программы 1 год

Составитель:
Савина Ольга Александровна

с. Светлое
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	базовый
Адресат программы	Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет.
Наполняемость группы	10-12 человек
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель по 1 часу в неделю.
Актуальность программы	Программа «Шахматная школа» положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Программа востребована детьми и родителями, так как способствует расширению круга общения обучающихся, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
Отличительные особенности	Отличительной чертой программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами игры в шахматы, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения игре шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил игры в шахматы у школьников развиваются познавательные начала. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами из школьного курса. Так, составляя комбинации игры, учащиеся пользуются знаниями, полученными

	на уроках математики, окружающий мир. Программа соответствует требованиям, необходимым при составлении общеразвивающей программы: - доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям) - наглядности (наличие дидактических материалов и оборудования) - демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учеников социуме, реализация потребностей) - научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретических основ) - от простого к сложному (научившись навыкам игры, ребенок будет применять свои знания в выполнении более сложных вариантов игры)
Практическая значимость	Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие обучающихся дошкольного и школьного возраста постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.
Формы организации образовательного процесса	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие. Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.
Режим занятий	Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 6-8 лет – 30 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 15 минут
Формы и технологии организации образовательного процесса	Личностно-ориентированные технологии: личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии. Групповые технологии: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др. Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Методы: словесные, практические, наглядные, репродуктивные.
Цель программы	знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.
Задачи	- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

	- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
Планируемые результаты	В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы: Предметные результаты: - сформировано представление обо всех стадиях шахматной партии; - владеть шахматной терминологией: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар; -знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -знать правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии; - обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях. Метапредметные результаты: - умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности; Личностные результаты: - развитие логического мышления, памяти, внимания. - формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы. - формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Волшебный мир шахмат	1	1			
2	Шахматная нотация	1		1		
3	Ладья и слон	1		1		
4	Нападение и взятие	1		1		
5	Пешка	1	0,5	0,5		
6	Король	1	0,5	0,5		
7	Ферзь	1	0,5	0,5		

8	Конь	1	0,5	0,5		
9	Ценность фигур	1		1		
10	Особые ходы пешки	1		1		
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1		0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	Шахматный турнир	1		1		
13	Защита от нападения	1		1		
14	Шах и защита от него	1	0,5	0,5		
15	Мат	2	0,5	1,5		
16	Простейшие матовые конструкции	1		1		
17	Пат. Ничья	2	0,5	1,5		
18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1		1		
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	2			2	Шахматный турнир
20	Особый ход - рокировка	1	0,5	0,5		
21	Двойной удар	1	0,5	0,5		
22	Мат королём и ферзём	1		1		
23	Мат ферзём и ладьёй	1		1		
24	Мат двумя ладьями	1		1		
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1		1		
26	Коррекционное занятие или турнир	2			2	Шахматный турнир
27	Правила поведения во время игры	1		1		
28	Шахматные часы	1	0,5	0,5		
29	Запись партии	1	0,5	0,5		
30	Вилка	1	0,5	0,5		

31	Сквозной удар	1	0,5	0,5		
32	Повторение – итоговый тест	1			1	
	ИТОГО	36 часов	7,5	23	5,5	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1. Волшебный мир шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Урок 2. Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Урок 3. Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Урок 4. Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Урок 5. Пешка.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Урок 6. Король.

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Урок 7. Ферзь

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Урок 8. Конь.

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Урок 9. Ценность фигур.

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Урок 10. Особые ходы пешки

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Урок 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

Урок 12. Шахматный турнир.

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Урок 13. Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Урок 14. Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Урок 15-16. Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Урок 17. Простейшие матовые конструкции.

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Урок 18-19. Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Урок 20. Повторение: задания на шах, мат и пат.

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Урок 21-22. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Урок 23. Особый ход – рокировка.

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Урок 24. Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Урок 25. Мат королем и ферзем.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Урок 26. Мат ферзем и ладьей.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Урок 27. Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Урок 28. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

Урок 29-30. Коррекционное занятие или турнир.

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Урок 31. Правила поведения во время игры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Урок 32. Шахматные часы.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Урок 33. Запись партии.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Урок 34. Вилка.

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Урок 35. Сквозной удар.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Урок 36. Подведение итогов года.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Разделы Рабочей Программы воспитания	
1.1. Традиционные мероприятия	1.4. Профориентационная работа
1.2. Коллективно-творческая деятельность	1.5. Работа с родителями учащихся
1.3. Социальная активность учащихся	1.6. Воспитание медиа-сопровождением

Выбор разделов и мероприятий в календарном плане воспитательной работы программы «Физика в экспериментах и задачах» соответствует ее направленности, возрастным особенностям и деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	1.5	2	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП	Аналитическая справка
ноябрь	1.5	2	Мастер-класс родители и дети	Объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Знакомство с экспериментальной деятельностью	Количество участников, публикация
декабрь	1.6	2	Статья в школьную газету	Пропаганда работы ОДО	публикация
январь	1.4	2	Встреча с интересными людьми	Профориентация обучающихся	Аналитическая справка

Апрель-май	1.5	2	Родительское собрание – подведение итогов, отчет	Познакомить родителей с Достижениями детей в учебной деятельности за год. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития	Аналитическая справка
ИТОГО:		10			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К – комплектование групп, О – каникулярное время, П – промежуточная аттестация, Р – резервное время, У – учебные занятия

1 год обучения

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	О

Январь				Февраль				Март					Апрель			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Май				Июнь			
34	35	36	37	38	39	40	41
У	У	У	У	П	О	О	О

1 полугодие	15 недель : с 15 сентября по 30 декабря
каникулы	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	21 неделя: с 11 января по 6 июня

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Технические средства:

Ноутбук – 1 шт

Таймер – 4 шт

Материальные условия

Доски шахматные – 10 шт

Доска шахматная демонстрационная – 1 шт

Набор шахматных фигур для демонстрационной доски

Набор шахматных фигур – 10 комплектов

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в

составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используются в данной программе следующие мониторинги:

Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.

Входное диагностическое тестирование -тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1);

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика усвоения основного содержания программы (может проводиться на промежуточном этапе, обязательно проводится итоговый контроль по этой методике) Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.
2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.
3. Диски:
Шахматный гроссмейстер
Шахматная школа для IV-II разрядов
Шахматные комбинации для IVразряда

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. – М:ВАКО, 2020. -176с.
2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. –М:ВАКО, 2019. -96с.
3. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 3-е изд. М:ВАКО, 2020. -48с.

Электронные ресурсы:

- 1.Чесфилд. Шахматные задачи онлайн <https://chessfield.ru/chess-puzzles>
- 2.Шахматы Онлайн <http://levico.ru/chto-takoe-spertyj-mat-v-shaxmatax-podrobnyj-razbor/>
- 3.ChessWood.ru - Шахматы для начинающих
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLN3gWvpTr68y4aIrRmJkhyqsRqBf8kjRI>
<https://www.youtube.com/watch?v=5m7MYTTvB28>
<https://www.youtube.com/watch?v=9uZ-EFemtnI>

№	Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

№	Критерии оценки стартового уровня детей Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень

Уровни: Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно, Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога, Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.