

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом «_31_» августа_2023г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Светлянской СОШ
Боброва О.Л.
Приказ от 31 августа 2023 г. № 31/12 од

**Рабочая программа учебного
курса по выбору
«Работа над творческим проектом»
(уровень основного общего образования)
(срок реализации – 3 года, 51 час)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Работа над творческим проектом» для обучающихся в 5, 7, 8 классов является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Место учебного курса по выбору в учебном плане. Курс реализуется в 5 классе – 17 часов, в 7 классе – 17 часов, в 8 классе – 17 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Личностные результаты освоения курса.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса.

Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Первый-второй год обучения

Выпускник научится:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Третий год обучения

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения

Модуль «Я-исследователь» Введение в проектную деятельность. Любопытным о любознательности. Человек и его интеллект. Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели». Основы работы в команде Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать» Удивительное рядом или зачем нужны вопросы. Где и как искать ответы на вопросы. Обобщение и разграничение понятий. Выделение существенных признаков. Структура информационного проекта, основы теоретического исследования. Представление информационного проекта. Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта). Разработка и представление игрового проекта

Модуль «Конференция». Учимся быть экспертами. Защита проектов. Требования к представлению игрового проекта

Второй год обучения

Модуль «Я-исследователь» Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование. Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели». Учимся конструктивно общаться.. Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».. Разработка социальной акции. Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

Модуль «Учусь проектировать». Структура социально-значимого проекта. Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию. Учимся формулировать Противоречие и ставить цели. Учимся планировать деятельность и ресурсы. Разработка проектов. Оформление результатов проектной деятельности. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Творчество. Методы решения творческих задач. Творческая игра «Конструктор». Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Структура предметного исследования.. Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций. Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий

Модуль «Конференция». Подготовка проекта к защите Защита и экспертиза проектов

Третий год обучения

Модуль «Я-исследователь». Вводное занятие. Секреты и методы творчества. Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели». Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов. Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Стратегии разрешения конфликтов. Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать». Поиск закономерностей. Причинно-следственные связи. Как решать изобретательские задачи. Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели». Мы наблюдатели. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия. Метод разрешения противоречий. Решение задач. Творчество и фантастика. Методы решения творческих задач. Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат. Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования. Структура социологического исследования

Модуль «Конференция». Подготовка проекта к защите. Защита и экспертиза проектов

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (17 часа)

№	Наименование разделов и тем	Тема урока	Количество часов	Электронный образ ресурс
1	Модуль «Я-исследователь»	Введение в проектную деятельность. Любопытным о любознательности	1	
2		Человек и его интеллект	1	
3	Модуль «Вместе к одной цели»	Основы работы в команде	1	https://resh.edu.ru/
4		Осуществление групповых проектов и их рефлексия	1	
5	Модуль «Учусь проектировать»	Где и как искать ответы на вопросы	1	https://resh.edu.ru/
6		Выделение существенных признаков.	1	
7		Структура информационного проекта, основы теоретического исследования	1	https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-178022?menuReferrer=main
8		Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта	1	
9		Разработка и представление игрового проекта	1	
10	Модуль «Конференция»	Учимся быть экспертами	1	https://resh.edu.ru/
11	Модуль «Я-исследователь»	Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование	1	
12	Модуль «Вместе к одной цели»	Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».	1	
13	Модуль «Учусь проектировать»	Структура социально-значимого проекта	1	https://uchebnik.mos.ru/main

14		Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию	1	
15		Учимся формулировать Противоречие и ставить цели	1	
16		Учимся планировать деятельность и ресурсы	1	https://uchebnik.mos.ru/main
17		Оформление результатов проектной деятельности	1	

Второй год обучения (17 часа)

№	Наименование разделов и тем	Тема урока	Количество часов	Электронный образ ресурс
1	Модуль «Я-исследователь»	Секреты и методы творчества		
2	Модуль «Вместе к одной цели»	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение		https://uchebnik.mos.ru/main
3		Стратегии разрешения конфликтов.		
4		Я – высказывания.		https://resh.edu.ru/
5	Модуль «Учусь проектировать»	Причинно-следственные связи		
6		Как решать изобретательские задачи		
7		Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»		https://uchebnik.mos.ru/main
8		Мы наблюдатели		
9		Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия		https://resh.edu.ru/
10		Метод разрешения противоречий. Решение задач		
11		Творчество и фантастика		https://uchebnik.mos.ru/main
12		Методы решения творческих задач		
13		Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат		
14		Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования		https://resh.edu.ru/

15		Структура социологического исследования		
16	Модуль «Конференция»	Подготовка проекта к защите		https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-178022?menuReferrer=main
17		Защита и экспертиза проектов		

Третий год обучения (17 часов)

№	Наименование разделов и тем	Тема урока	Количество часов	Электронный образовательный ресурс
1	Модуль «Я-исследователь»	Вводное занятие. диагностическое тестирование	1	
2		Итоговый проект. Понятие и требования.	2	
3		План работы над проектом	2	https://uchebnik.mos.ru/main
4		Определение источников информации, способов сбора и анализа;	2	
5	Модуль «Вместе к одной цели»	Определение способа представления результата;	1	
6		Установление процедур и критериев оценки результатов. Инструментарий и его применение;	2	https://resh.edu.ru/
7	Модуль «Учусь проектировать»	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1	
8		Оформление Итогового проекта	2	
9	Модуль «Конференция»	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	2	https://uchebnik.mos.ru/main
10		Рецензирование проектов	1	
11		Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1	https://uchebnik.mos.ru/main

