

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от 30.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Светлянская СОШ  
 Боброва О.Л.  
Приказ № 298 од  
от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Содержание программы воспитания

- 1 раздел. Особенности организуемого воспитательного процесса.
- 2 раздел. Цель и задачи воспитания.
- 3 раздел. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4 раздел. Организация самоанализа воспитательной деятельности.

### 1 раздел. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлянская средняя общеобразовательная школа с дошкольными группами расположен в Воткинском районе с.Светлое. Село расположено близко к г.Ижевск и г.Воткинск. Дошкольные группы размещены в здании средней школы.

В селе имеется Дом культуры, конный клуб, сельскохозяйственные предприятия, хлебопекарня, библиотека, в здании школы имеется музей, в сельской библиотеке – мини-музей.

Контингент детей с 2 лет до 7 лет, функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

28 % родителей имеют высшее образование.

48 % семей многодетные.

16 % семей неполные.

У образовательного учреждения имеются значимые партнёры:

- конный клуб (экскурсии, проведение развлечений, катание на лошадях);
- хлебопекарня (экскурсии);
- дом культуры (кружки дополнительного образования, участие на праздниках, концертах и др.);
- сельская библиотека (экскурсии, совместные мероприятия по краеведению и др.);
- сельхозпредприятия (экскурсии).

Имеются условия для организации и осуществления воспитательной деятельности:

- музыкальный зал;
- спортивный зал (при школе);
- оборудование для физического и музыкального развития;
- музейная комната (при школе);
- оборудованная комната по ПДД (при школе);
- библиотека (при школе).

Принципы и традиции ОУ:

**Идея развития.** Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие учреждениями окружающего социума.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для вдов», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Включаем в образовательную деятельность эффективные формы работы с детьми:

**Фольклорные посиделки.** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

**Музейная гостиная.** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе.

**Социальные акции и проекты.** Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

**Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. В процессе игр дети обучаются практическим приемам

оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

**Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

**Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

## 2 раздел. Цель и задачи воспитания.

### ЦЕЛИ:

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
<b>Усвоение знаний основных норм, усвоение социально значимых знаний.</b>		
Правила поведения в детском саду, на прогулке, за столом, личной гигиены, основные правила безопасного поведения и др.	Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения на занятии и др.	Чувство ответственности за выполнение просьбы, поручения. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях
<b>Развитие позитивных отношений к общественным ценностям, развитие социально значимых отношений.</b>		
Развивать у детей ценностей здорового образа жизни, уважение к старшим, представление о Родине, гражданственно-патриотическое воспитание, ответственность за	Продолжить развивать у детей ценностей здорового образа жизни, уважение к старшим, представление о Родине, гражданственно-патриотическое воспитание, ответственность за порученное дело. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать	

порученное дело и др.	обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям
<b>Создание условий для приобретения соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.</b>	
Опыта по уходу за животными, опыта самообслуживания, общения со сверстниками, быть толерантным.	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы). Продолжить развивать опыта самообслуживания, общения со сверстниками, быть толерантным. Опыт разрешения конфликтных ситуаций мирным путём.

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности, поддерживая интерактивные форм занятий с детьми.
- 2) Организовать работу с семьями воспитанников их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 3) Организовывать профориентационную работу с детьми.
- 4) Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском коллективе.
- 5) развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **3 раздел. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В ОУ используются следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- конструирование из разного материала (конструктор, бумага, природный материал и др.);
- изобразительная (рисование красками, углём, мелками и др., лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах и др.);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание (умение одеваться, раздеваться, сервировать стол и др.) и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В воспитательной деятельности используются следующие формы организации:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, праздник и др.);
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль **Образовательная деятельность** (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

## **РАБОТА С СЕМЬМИ.**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. В ОУ организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями «Родительская почта». Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

<b>Дела, мероприятия</b>
<p><b>Вне ДОУ</b></p> <p>Участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.</p> <p>Изготовление совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Семейные фотоконкурсы: «Я и моя семья»</p> <p>«Я и мой питомец»,</p> <p>«Чудо на окошке» – на самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями</p> <p>Оформление совместных проектов с детьми.</p>
<p><b>На уровне ДОУ</b></p>

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе воспитательного процесса в ОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ОУ.

### **На уровне группы**

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Привлечение членов семей, к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

Участие в оформлении группы, в благоустройстве игровой площадки.

### **На индивидуальном уровне**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Индивидуальное консультирование с целью составления и оформления совместных проектов.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности.

## **ПРОФОРИЕТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

### **Дела, мероприятия**

#### **Вне ДОУ**

Экскурсии на хлебопекарню, сельхоз предприятие, в конный клуб, в больницу, на почту, в магазин, в пожарную часть, в библиотеку, в ветлечебницу и др.

Выставки детских работ «Мир профессий» на рабочих объектах родителей.

Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий.

#### **На уровне ДОУ**

Викторина «В мире профессий»

Проектная деятельность «Все профессии хороши»

Встреча с людьми разных профессий.

Просмотр фильмов и видеозаписей о профессиях.

Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе бытового труда, труда в природе, труда по обслуживанию игр и занятий.

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий отправиться с детьми туда, где не можем побывать (арктика и антарктика (ледниковый патруль), космодром).

Театрализованная деятельность, чтобы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Анкетирование «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выборе профессии»

### **На уровне группы**

Проектная деятельность.

Экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.

Проведение акции и беседы «Поздравь с праздником» в соответствии календарём профессиональных праздников.

Выставки детских работ «Мир профессий»

Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях.

Организация сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме «Новые профессии».

Проведение с-р игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Больница», «Пожарная часть», «Полицейский участок».

Организация развивающих игр «Кому, что нужно для работы», «Пятый лишний», «Угадай профессию»

Чтение худ. литературы, поговорок, пословиц о труде, трудолюбии.

Загадывание загадок о профессиях и орудиях труда.

Составление рассказов о профессиях родителей.

Фотовыставка о профессиях родителей и других членов семьи.

Семейная презентация «Папа, мама, я – профессиональная семья»

Осмотр помещений учреждения, рассматривание предметов обстановки, обихода, знакомство с сотрудниками ОУ и их профессиями.

### **На индивидуальном уровне.**

Доступные беседы о себе, работе родителей, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, диафильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Решение проблемных ситуаций.

Знакомство с трудом взрослых (разнообразные формы работы).

## **КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА**

### **Дела, мероприятия**

#### **Вне ДОУ**

Экологические акции, походы, экскурсии.

Путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, местностью.

Прогулки, экскурсии, походы:

Наш детский сад (мини-исследование)

Прогулка по селу: знакомство с улицами села, с особенностями быта в селе (обнаружение природных объектов).

Экскурсии в берёзовую рощу.

Поход в природу «Пробуждение природы, первый подснежник», «Знакомство с липовым цветом».

Экскурсия на стадион школы (катание на лыжах)

Акция «Птицы, мы идем на помощь!» (развешивание кормушек)

Прогулка-разведка «Природа в селе»

Наблюдение за птичьими гнездами

Экскурсия к роднику «Шумиха»

Экскурсии в музей в сельскую библиотеку и школьный музей.

Экскурсия к памятнику ВОВ.

### **На уровне ДОУ**

Проведение общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»);

### **На уровне группы**

Организация и проведение:

- «Утренний круг»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Выставки детских работ «Мой любимый детский сад»,

«Защитники Отечества», «День Победы»,

Фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Дидактические игры: «Где мы были – мы расскажем» дети по изображению (картина, фото) отгадывают и рассказывают о селе: памятниках, зданиях, церкви, об организациях и природных объектах.

«История родного села, улицы» - с помощью фотографий села и др.

«Кто быстро и правильно назовет домашний адрес», «Найди свою улицу».

### **На индивидуальном уровне**

Работа со сказками - повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки. - новое окончание сказки, добавление новых героев в сказку, как помочь герою сказки и т.д.

Работа по формированию гигиенических навыков (игровая деятельность), по формированию ЗОЖ.

Составление рассказов из личного опыта, проведение бесед.

Дидактические и развивающие игры.

Совместное выполнение действий, экспериментов и опытов.

## **ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА**

### **Дела, мероприятия**

#### **Вне ДОУ**

Сезонное оформление и игровых площадок и теневого навеса.

Тематическое оформление к праздникам.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, что позволяет разделить свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха.

#### **На уровне ДОУ**

Оформление и обновление интерьера помещений ОУ (холла, коридоров, групповых помещений, зала).

Размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами других групп.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ОУ.

Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательным датам (групповых помещений, музыкального зала)

Организация и проведение конкурсов по благоустройству, снежных построек.

Оформление окон, стен рисунками, фотографиями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы.

Участие в акции «Окна Победы»,

Акция Лица Победы - «Расскажи о своем Герое»

#### **На уровне группы**

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в группе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Оформление и обновление интерьера помещений группы.

Размещение в родительском уголке регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей.

Оформление красочного подиума для поздравлений и выступлений детей.

#### **На индивидуальном уровне**

Беседы и консультации об оформлении комнаты, уголка ребёнка.

Мастер – класс по изготовлению атрибутов к играм, оформлению проектов.

Организация и оформление семейных праздников.

#### **4 раздел Организация самоанализа воспитательной деятельности.**

*Критерии состояния организуемой в ОУ совместной деятельности воспитанников и взрослых оценивается:*

- качеством образовательной деятельности;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия ОУ и семьи;
- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством организации предметно-эстетической среды.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, воспитателями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; экскурсий; взаимодействия взрослых и детей. Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Качество взаимодействия педагогов и родителей*

годы	2021-2022 г	2022-2023 г	2023-2024 г
показатели			
Увеличение количества родителей удовлетворённых количеством и качеством образовательных услуг. Анкетирование. (%)			
Увеличение участия родителей в благоустройстве территории. (кол-во)			
Увеличение участия родителей в воспитательном процессе. (%).			
Снижение количества претензий родителей или отсутствие жалоб. (кол-во)			
Увеличение количества родителей удовлетворённых качеством проведенных мероприятий. Анкетирование. (%)			

*Качество организации профориентационной работы*

годы	2021-2022 г	2022-2023 г	2023-2024 г
показатели			
Заинтересованность детей на самостоятельное знакомство с профессиями. (%)			
Умение отражать в сюжетно-ролевых играх игровые действия разных профессий. (кол-во)			
Знание детей о востребованных в обществе новых профессий. (кол-во)			
Участие родителей в профориентационной работе с детьми. (кол-во)			

*Качество проводимых ключевых дел.*

годы	2021-2022 г	2022-2023 г	2023-2024 г
показатели			
Увеличение доли совместных дел детей и родителей. (кол-во)			
Увеличение ключевых дел с партнёрами. (кол-во)			
Увеличение качества проводимых экскурсий, походов.			
Качество организации и проведения мероприятий.			

*Качество организации предметно-эстетической среды.*

*0 баллов – отсутствие параметра;*

*1 балл – имеется в ограниченном количестве;*

*2 балла – имеется в достаточном количестве.*

годы	2021-2022 г	2022-2023г	2023-2024 г
показатели			
Наличие дидактических, развивающих игр			

Наличие необходимых материалов для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты и др.)			
Анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в группе».			
Наличие и состояние оформления к событийным датам и праздникам.			
Состояние интерьера помещений группы.			
Наличие и состояние познавательных и игровых центров.			