

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом «_30_» августа_2024г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ Боброва О.Л.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 31/4од

**Рабочая программа
курса по выбору
Экология Удмуртии
10-11 класс
(уровень среднего общего образования)
(срок реализации – 2 года, 34 часа)**

1. Пояснительная записка

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ, и осуществляются потоки энергии.

Настоящая программа составлена на 34 часа, в соответствии с учебным планом школы.

Цель курса: формирование у обучающихся старшей школы системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих *задач*:

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать обучающихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;
- привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение.
2. Организмы и среды их обитания.
3. Экология популяций.
4. Экологические взаимоотношения организмов.
5. Организация и экология сообществ.

Обучение старшеклассников экологии осуществляется на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу практической подготовки в 10-11 классах, для формирования их экологической культуры. Поэтому содержание курса структурировано так, чтобы обучающиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-

рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;

6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

Метапредметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе

в природоохранной деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

Предметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

3. Содержание курса

Введение.

Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками. История развития экологии как науки.

Тема 1. Организмы и среда их обитания.

Биосфера. Роль живых организмов в эволюции Земли. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почва и др. приспособленность организмов к существованию в различных средах.

Средообразующая деятельность организмов. Виды воздействия организмов на среду обитания.

Экологические факторы и их виды. Важнейшие факторы, определяющие условия существования организмов. Экологические условия. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Кривые толерантности и их изменения. Адаптация. Закон минимума.

Экологические ресурсы. Виды экологических ресурсов. Солнечное излучение как энергетический ресурс фотосинтеза.

Соответствие между организмами и средой их обитания, объяснения ее природы Ч.Дарвином. морфологическая адаптация. Жизненные формы организмов и их многообразие. Ритмы жизни, их соответствие изменениям условий существования организмов. Реакция организмов на сезонные изменения условий жизни.

Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Общее количество энергии, требуемое организму в единицу времени. Затраты энергии на передвижение. Жнецы и охотники.

Тепловой баланс организма. Приспособление организмов к поддержанию теплового баланса в условиях непостоянной среды. Экто- и эндотермные организмы. Связь энергетического бюджета и теплового баланса. Преимущества и недостатки различных способов поддержания теплового баланса организмов.

Экологическая ниша., мерность ниши. Различия между понятиями «местообитание» и «экологическая ниша».

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кино - и видеофильмов.

• Лабораторные работы

Строение растений в связи с условиями жизни.

Жизненные формы растений (на примере комнатных растений).

Жизненные формы животных (на млекопитающих).

Описание экологических ниш двух-трех организмов.

Экскурсия Среда жизни и ее обитатели.

Тема 2. Экология популяций.

Определение популяции. Популяция как биологическая и экологическая категория. Существование биологических видов в форме популяций. Взаимоотношения организмов в популяции. основные характеристики популяций – демографические показатели.

Популяционное обилие и его показатели. Абсолютная и относительная численность. плотность. Индексы численности. Методы измерения обилия.

Рождаемость, ее показатели. Удельная рождаемость. Максимальная и экологическая рождаемость. Смертность и ее показатели. Факторы смертности. Связь смертности с продолжительностью жизни организмов. Кривые выживания и их типы.

Возрастная структура популяций, механизмы формирования возрастного спектра. Свойства популяций с различной возрастной структурой.

Динамика популяций. Типы кривых роста численности популяций. Явления, лежащие в основе различных типов кривых роста. Колебания численности популяций и их типы. Природа циклических изменений численности организмов. Механизмы регуляции динамики популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, схем, слайдов.

• *Лабораторные работы*

Подсчет индексов плотности для определенных видов растений.

Изучение возрастного спектра популяций.

Тема 3. Экологические взаимоотношения организмов.

Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм, аменсализм, комменсализм, мутуализм, симбиоз, протокооперация, конкуренция, хищничество. Иные виды взаимоотношений между организмами.

Конкуренция как один из важнейших видов биологических взаимодействий. Типы конкурентных отношений. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. конкурентное вытеснение и его примеры. Факторы, оказывающие влияние на исход конкурентной борьбы. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор.

Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищников и его жертвы. Возникновение адаптации у хищников и их жертв в ходе эволюции. Козэволюция. Особенности воздействия хищника на популяцию жертвы, примеры; «расчетливость» хищника. Динамика популяций хищника и жертвы. Значение хищничества в природе и жизни человека.

Паразитизм. Признаки паразитизма. Сходство паразитизма и хищничества. Экологические категории паразитов. Парахитоиды, микро- макропаразиты. Значение паразитов в природе и жизни человека. Циклы развития и передача паразитов. Популяционная динамика паразитизма. Факторы распространения эпидемий.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков, влажных препаратов паразитических червей, корней бобовых растений.

Тема 4. Организация и экология сообществ.

Сообщество, его основные свойства и показатели. Сходство и различия между понятиями «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Структура сообщества, ее основные показатели. Видовая структура. Видовое разнообразие как признак экологического разнообразия. Морфологическая структура. Соотношение между числом видов и жизненных форм организмов в сообществе. пространственное обособление организмов и его значение: ярусы, микрогруппировки.

Трофическая структура и ее показатели. Пищевая сеть, пищевая цепь, трофические уровни. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Консументы и редуценты.

Потоки энергии и круговорот веществ в экосистеме. Основной источник энергии и особенности ее передачи по пищевым цепям; правило «десяти процентов». Пирамиды численности и биомассы.

Пастбищные и детритные пищевые цепи, сходство и различия между ними. Мертвое органическое вещество. Значение детритных пищевых цепей.

Круговорот веществ в экосистеме. Макро- и микротрофные вещества. Главный фактор сохранения круговорота биогенных элементов. Биохимические циклы углерода и фосфора.

Продуктивность сообщества. Скорость продуцирования биомассы организмами (продукция), ее источники. Общая и чистая продукция. Изменения продукции на разных трофических уровнях. Распределение биомассы и первичной продукции на суше и в Мировом океане. Факторы, определяющие первичную продукцию в различных районах.

Экологическая сукцессия. Развитие сообществ во времени, их природа. Внутренние факторы развития. Дыхание сообщества. Равновесие между продукцией и дыханием. Типы равновесия. направление изменений, происходящих в ходе экологической сукцессии. Автотрофная и гетеротрофная сукцессии. Первичная и вторичная сукцессии, их примеры; сериальные стадии. Окончательное равновесие. Лабораторная модель сукцессии.

Основные типы сукцессионных изменений. Факторы, определяющие продолжительность сукцессии. Значение экологической сукцессии в природе и хозяйстве человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков, схем, кино- и видеофильмов.

Лабораторные работы

Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума). Изучение сукцессионных изменений на примере простейших в сенном настое.

Антропогенное воздействие на биосферу.

Современное состояние природной среды. Загрязнители окружающей среды и их основные виды. Предельно допустимый сброс (ПДС, предельно допустимая концентрация (ПДК). Мониторинг.

Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Состав воздуха. Круговороты кислорода, углекислого газа и азота в биосфере. Взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфере. Загрязнение атмосферы. Основные источники естественного и антропогенного загрязнения. Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы.

Почва – биокосная система. Компоненты почвы. Развитие и формирование почв. Соответствие типов почв определенным типам растительных сообществ. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнения почв. Эрозия почв. Рекультивация почв.

Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Испарение. Транспирация. Круговорот воды. Загрязнение природных вод, его виды и последствия.

Радиоактивность в биосфере. Особенности радиоактивного заражения биосферы. Источники радиоактивного заражения биосферы. Количественные характеристики воздействия на человека.

Экологические проблемы биосферы (локальные, региональные, глобальные).

Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Цели и задачи рационального управления природными ресурсами. Оптимальные способы эксплуатации экосистем. Биологические ресурсы. Минеральные ресурсы. Природосберегающее общество.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, схем, кино- и видеофильмов.

Лабораторные работы

Определение загрязнения воздуха.

Определение загрязнения воды.

Состав и свойства почвы.

Окружающая среда и здоровье человека.

Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь.

Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции. Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний.

Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовое загрязнение. Уровень шума. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.

Физические факторы среды и самочувствие человека. Ритмичность в природе. Биоритмы. Суточные ритмы. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.

Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Городской ландшафт. Населенный пункт экосистема. Требования к экосистеме современного города. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Влияние производственной деятельности на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, кино- и видеофильмов.

• *Лабораторная работа*

Изучение загрязнения пищевых продуктов.

• *Практические работы*

Составление экологической карты населенного пункта, микрорайона города.

Заключение.

Формирование у каждого человека новой социальной и экологической нравственности. Природоохранная деятельность.

Решение экологических задач. Проведение экологических конференций и ролевых игр.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	
2.	Организмы и среды их обитания.	4	
3.	Экология популяций.	4	
4.	Экологические взаимоотношения организмов.	4	
5.	Организация и экология сообществ.	4	
6.	Антропогенное воздействие на биосферу	8	
7.	Окружающая среды и здоровье человека.	7	
8.	Заключение	2	
	Всего	34	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение	Что изучает экология.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
2.	Организмы и среды их обитания	Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
3.		Экологические факторы. Условия среды.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
4.		Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
5.		Экологические ресурсы.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
6.	Экология популяций.	Популяция и ее основные характеристики.	1	Урок-презентация infourok «Популяция и ее характеристики»
7.		Популяционное изобилие и его показатели.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
8.		Возрастная структура популяции.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
9.		Динамика популяций.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
10.	Экологические взаимоотношения организмов	Типы экологических взаимодействий.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
11.		Конкурентные отношения.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
12.		Хищничество. Паразитизм.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
13.		Л.р.: «Изучение упрощенной модели взаимодействующих популяций».	1	
14.	Организация и экология сообществ	Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
15.		Потоки энергии и вещества в экосистемах.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/10/
16.		Экологическая сукцессия.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia
17.		Биосфера.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmet/y/11klass-ekologia

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Антропогенное воздействие на биосферу	Современное состояние окружающей среды.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/11/
2.		Загрязнители окружающей среды и их основные виды.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/11/
3.		Атмосфера – внешняя оболочка Земли.	1	Урок-презентация infourok «Атмосфера – внешняя оболочка Земли»
4.		Вода – основа жизненных процессов в биосфере.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/11/
5.		Почва – биокосная система.	1	
6.		Радиоактивность в биосфере.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/11/
7.		Хозяйственная деятельность человека в биосфере.	1	Сайт «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/40/11/
8.		Экологические проблемы биосферы.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmety/11klass-ekologia
9.	Окружающая среда и здоровье человека.	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmety/11klass-ekologia
10.		Влияние звуков и шума на организм человека.	1	Урок-презентация infourok «Влияние звука на организм человека»
11.		Питание и здоровье человека.	1	Урок-презентация infourok «Питание и здоровье человека»
12.		Пр.р.№1: «Составление экологической карты населенного пункта, микрорайона города».	1	
13.		Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmety/11klass-ekologia
14.		Резервные возможности человека.	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmety/11klass-ekologia
15.		Пр.р. №2: «Составление экологического паспорта помещения».	1	
16.	Заключение.	Социальная и экологическая нравственность. Природоохранная деятельность.	1	
17.		Пр.р. №3: «Решение экологических задач».	1	Сайт «100urokov.ru» https://100urokov.ru/predmety/11klass-ekologia

