

Приложение 2 к ООП НОО

Рабочие программы
учебных курсов, части учебного плана,
формируемой участниками
образовательных отношений, ООП НОО:

Утверждена в составе ООП
НОО приказом директора
МБОУ Светлянской СОШ
от 27.05.2022 №17/3од
Протокол педсовета
от 27.05.2022 № 6

**Рабочая программа
курса по выбору «Шахматы»
начальное общее образование
(срок реализации – 2 года, 34 часа)**

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Рабочей программе воспитания школы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

Учебный курс такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1 год обучения.

Волшебный мир шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Пешка.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Король.

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Ферзь

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Конь.

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Ценность фигур.

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Особые ходы пешки

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

Коррекционное занятие.

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

2 год обучения

Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Простейшие матовые конструкции.

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Повторение: задания на шах, мат и пат.

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Особый ход – рокировка.

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника

Мат королем и ферзем.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Мат ферзем и ладьёй.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

Коррекционное занятие или турнир.

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Правила поведения во время игры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Шахматные часы.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Запись партии.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Вилка.

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Сквозной удар.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара.

Предпосылки для двойного удара.

Повторение- итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.

Подведение итогов года.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Турнир по окончанию обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса:

-знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;

-уметь ориентироваться на шахматной доске.

- знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- знание правил длинной и короткой рокировка, понимание ситуации в игре шах, мат, пат, ничья, мат в один ход;
- знание правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- владение основными тактическими приемами;
- понимание , что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания

Тематическое планирование.

1 год обучения

	Тема	Кол – во часов	ЦОР
1	Волшебный мир шахмат.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnyj-mir-shahmat-5363112.html
2	Шахматная нотация	1	https://infourok.ru/prezentaciya-shahmatnaya-notaciya-nachalnaya-shkola-2869535.html
3	Ладья и слон.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-slon-i-ladya-2537473.html
4	Нападение и взятие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-shahmatnaya-notaciya-nachalnaya-shkola-2869535.html
5	Пешка	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-shahmat-na-temu-peshka-1928294.html
6	Король	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shahmatnaya-figura-korol-3591120.html
7	Ферзь	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-ferz-2535348.html
8	Конь	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-kon-2537528.html
9	Ценность фигур.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-shahmatam-cennost-shahmatnih-figur-1556796.html

10	Особые ходы пешки.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/132205-prezentaciya-hody-figur-i-peshek.html
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-shahmat-na-temu-peshka-1928294.html
12	Коррекционное занятие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-igre-v-shahmati-3415060.html
13	Защита от нападения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-god-obucheniya-sposobi-zaschiti-3338258.html
14	Шах и мат.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-shah-4224071.html
15	Турнир по шахматам.	1	
16	Повторение – итоговой тест.	1	https://multiurok.ru/files/shahmaty-itogovye-voprosy-pervyi-god-obucheniia.html
17	Обобщающий урок.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mat-3972482.html

2 год обучения

	Тема	Кол – во часов	ЦОР
1	Шах и защита от него	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-god-obucheniya-sposobi-zaschiti-3338258.htm
2	Мат.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-mat-4235276.html
3	Простейшие матовые конструкции.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kr_uzhki_i_fakultativy/prezentacija_dets_kij_mat/414-1-0-5730
4	Пат. Ничья	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-pat-4319519.html
5	Повторение : задания на шах, мат и пат.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kr_uzhki_i_fakultativy/prezentacija_pat/

			414-1-0-5732
6	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-shahmatnomu-turniru-yuniy-shahmatist-2341753.html
7	Особый ход- рокировка	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-shahmatam-rokirovka-1487497.html
8	Двойной удар	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-dvoynoy-udar-1055269.html
9	Мат королем и ферзем.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-shahmatnogo-vseobuchamatovanie-odinokogo-korolya-prostie-sluchai-3794063.html
10	Мат ферзем и ладьей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-mat-ferzem-i-ladej-odinokoiu-korolyu-2-klass-5430838.html
11	Мат двумя ладьями	1	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/09/19/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-mat-dvumya-ladyami
12	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1	http://www.myshared.ru/slide/1238537/
13	Коррекционное занятие или турнир.	1	https://easyen.ru/load/kl_ruk/plany/intellektualnaja_poznavatel'naja_viktori_na_shakhmaty/464-1-0-80854
14	Правила поведения во время игры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-shahmatnaya-azbuka-na-temu-shahmatnaya-partiya-pravila-povedeniya-vo-vremya-igri-3880510.html
15	Шахматные часы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shahmatnye-chasy-5855998.html
16	Вилка. Сквозной удар.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kr_uzhki_i_fakultativy/prezentacija_kak_nachinat_shakhmatnuju_partiju/414-1-0-5737

17	Повторение – итоговой тест.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/p-rezentatsiia-shahmaty-povtorenie-programmnogo-ma.html
----	-----------------------------	---	---

Контрольно – измерительные материалы.

1 год обучения.

1. В какой стране были придуманы шахматы? (Индия)
2. Как переводится на русский язык «шах и мат»? (конец королю)
3. Сколько игроков играют в шахматы? (2)
4. Сколько всего клеточек на шахматной доске? (64)
5. Сколько белых клеточек? (32)
6. А черных? (32)
7. Как называются линии, которые идут слева направо? (горизонтали)
8. Как называются линии, которые идут сверху вниз? (вертикали)
9. Как называются косые линии, проходящие через поля одного цвета? (диагонали)
10. Как называется самая главная фигура на шахматной доске? (король)
11. Как называется фигура, которая может ходить во все стороны и на неопределенное количество клеточек? (ферзь)
12. Какая фигура ходит буквой «Г»? (конь)
13. Какая фигура ходит только по прямой линии, но во все стороны? (ладья)
14. Какая фигура ходит по диагонали? (слон)
15. Какая фигура ходит только прямо, а есть только по диагонали? (пешка)
16. Сколько всего пешек на шахматной доске? (16)
17. Как называется самая первая позиция, в которой расставлены шахматы? (начальная)
18. Какая фигура может из начальной позиции сходить на две клетки вперед? (пешка)
19. Какая фигура может перепрыгивать через препятствия? (конь)
20. Как называется шах, от которого нет защиты? (мат)

2 год обучения.

Тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

Китай

Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

4. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

6. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский