

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,  
E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом «\_30\_» августа\_ 2024г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
Боброва О.Л.  
Приказ от 30 августа 2024 г. № 31/4од

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
7-10 класс**

(ID\_1927\_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".(базовый уровень) составлена на основе ФРП «Обществознание» (ИД 1927)

Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

**Целями** обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в

общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На основе учебного материала предмета "Обществознание" решаются следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной активности обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала); развитие словаря и устной речи, представлений об окружающей действительности; включение приобретаемых знаний по обществознанию в практическую деятельность и повседневную жизнь обучающихся; проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознание» базовым учебным планом: в 7–10 классах по 1 учебному часу в неделю.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **7 КЛАСС**

##### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

##### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

##### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности

детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.  
Роль информации и информационных технологий в современном мире.  
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.  
Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

## **10 КЛАСС**

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнорасовые диалоги культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная

значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6–9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;



устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**  
**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–10 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

б) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в

государстве;

1) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

2) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

3) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

4) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

5) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

6) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

7) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применение недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

7) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

8) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

9) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

– **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

– **характеризовать** традиционные российские духовно- нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

– **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

– **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

– **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

– **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

– **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

– **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

– **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

– **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

– **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

– **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

– **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

– **классифицировать** социальные общности и группы;

– **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

– **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

– **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

– **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

– **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

– **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

– **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
  - **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
  - **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
  - **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
  - **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
  - **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
  - **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
  - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
  - **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
  - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
  - **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
  - **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
  - самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
  - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений,

конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

– **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

– **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

– **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

– **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать

решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и



групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников

трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о

недопустимости нарушения правовых норм;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,

идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

– **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

– **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных

экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

– **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

– **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

– **сравнивать** различные способы хозяйствования;

– **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

– **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

– **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

– **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

– **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

– **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, ополитических партиях;

– **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

– **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

– **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

– **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

– **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

– **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

– **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

– **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил

информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах

участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

– **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

– **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

– **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

– **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

– **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов

Российской Федерации;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики

«сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике

Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

– **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **10 КЛАСС**

### **Человек в системе социальных отношений**

– **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и

здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;



- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только по желанию самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.	Правонарушения	2			Библиотека ЦОК

2	и их опасность для личности и общества				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2		

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности и человека	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.5	Роль информации в современном мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1	Политика и политическая власть	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b">https://m.edsoo.ru/7f41b</a>

	политике				<a href="#">414</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		14			
Защита проектов, итоговое повторение		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в системе социальных отношений</b>					
1.1	Социальные общности и группы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Статусы и роли. Социализация	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

	я личности. Семья и её функции				<a href="#">14</a>
1.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.4	Отклоняюще еся поведение и здоровый образ жизни	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		18	1		
<b>Раздел 2. Человек в современном изменяющемся мире</b>					
2.1	Человек в Современно м изменяющем ся мире	8			
Защита проектов, итоговое повторение		8	1		
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Социальные ценности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2	Социальные ценности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a>

3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a>
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a>
5	Нормы и принципы морали	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a>
6	Нормы и принципы морали	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a>
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a>
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a>
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a>
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a>
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a>
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a>
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a>
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a>
15	Правовая культура личности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a>

16	Правонарушение и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a>
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a>
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a>
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a>
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a>
21	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a>
22	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a>
23	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a>
24	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a>
25	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a>
26	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a>
27	Виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a>
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a>
29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a>

	Федерации				
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a>
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a>
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a>
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbac">https://m.edsoo.ru/f5ebfbac</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практическая работа	
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>



3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>
8	Предприятие в экономике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>
11	Банковские услуги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	Экономические функции домохозяйств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>

	план. Способы и формы сбережений				
17	Экономические цели и функции государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
21	Культура, её многообразие и формы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>

	вероисповедания				
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Политика и	1			

	политическая власть				
2	Государство — политическая организация общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>
3	Политические режимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>

12	Местное самоуправление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a>
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>
15	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
16	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
17	Социальный статус человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
19	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>

22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>
23	Социальная политика Российского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>
24	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
27	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a>
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a>
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a>

33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
2	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
3	Социальный статус человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
4	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
5	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>
6	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>

7	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>
8	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>
9	Социальная политика Российского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>
10	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
12	Информационное общество.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
13	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
14	Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
15	Глобальные проблемы и возможности их решения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
16	Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
17	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a>
18	Волонтёрское движение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>



19	Профессии настоящего и будущего.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
20	Непрерывное образование и карьера.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
21	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
22	Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
23	Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
24	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>
25	Особенности общения в виртуальном пространстве.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
26	Перспективы развития общества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
27-30	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>
31-34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## **Приложение 1**

### **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Приложение 2

### **Нормы оценивания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

#### **Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения**

При оценивании планируемых результатов обучения обществознанию обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения обществознания. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

## Контрольно-измерительные материалы

### СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по обществознанию для 7 класса

#### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по обществознанию проводится в конце года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса по следующим тематическим разделам: «Социальные ценности и нормы», «Человек, его права и свободы»

#### **2. Условия проведения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**3. Время выполнения диагностической работы** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **4. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание работы охватывает учебный материал 7-го класса по обществознанию. Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 4 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного верного ответа, из них два задания для проверки функциональной грамотности. Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Диагностическая работа соответствует УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, который входит в Федеральный перечень учебников.

#### **5. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.

**Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.**

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий в варианте
Социальные нормы	4
Человек, его права и свободы	4
Анализ обществоведческого текста	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

**Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.**

Таблица 2

№	Проверяемые умения
1	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни; приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
2	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ
3	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы

**План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 7-го класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Социальные нормы	Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев	2
2	К	Социальные нормы	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	2
3	В	Социальные нормы	Различать отдельные виды социальных норм	1
4	В	Социальные нормы	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни	1
5	В	Человек, его права и свободы	Различать правовые стороны социальных ситуаций	1
6	В	Человек, его права и свободы	Называть и раскрывать основные права граждан РФ	1
7	В	Человек, его права и свободы	Называть и раскрывать основные обязанности граждан РФ	1
8	К	Человек, его права и свободы	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	2
9	В	Анализ обществоведческого текста	Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах	1
10	К	Анализ обществоведческого текста	Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах	2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию для 7-го класса**

1. Установите соответствие между примерами и видами норм: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НОРМ
А) При устройстве на работу работник и работодатель заключают трудовой договор, в котором указаны их взаимные права и обязанности	1) норма права
Б) Родители учат своих детей всегда быть честными, говорить правду, какой бы горькой	2) норма морали



- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

**6. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан?**

- 1) защита чести и достоинства
- 2) участие в культурной жизни
- 3) иметь в собственности участок земли
- 4) право на жизнь

**7. Одной из конституционных обязанностей граждан России является**

- 1) владение, пользование и распоряжение имуществом
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) определение национальной принадлежности
- 4) участие в управлении делами государства

**8. Установите соответствие между примерами правовых ситуаций и правоохранительными органами, которые разрешают данные ситуации правовым путём: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) У Ольги Петровны в автобусе украли сумку с важными документами. Б) За грубое нарушение общественного порядка во время городского праздника Пётр был задержан для выяснения обстоятельств дела.	1) полиция 2) прокуратура
В) Во время авиаперелёта Степан нарушил правила провоза вещей через границу.	3) таможенная служба
Г) В регионе Z власть не оказала помощи пострадавшим от наводнения, в связи с чем они обратились в специальный орган, занимающийся надзором за деятельностью государственных органов.	
Д) В суде против Сергея, создавшего преступную организацию, выступил государственный обвинитель	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
Ответ:				

**Прочитайте текст и выполните задания 9 и 10.**

Социальные нормы – общепризнанные или достаточно распространённые образцы, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия. Они предохраняют общественную жизнь от хаоса и самотёка, направляют её течение в нужное русло. В число социальных норм входят моральные, правовые, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, нормы обычаев и др.

Право сложилось намного позже других нормативных систем и в основном на их основе. Оно стало более жёстко и целенаправленно регулировать экономические и иные отношения. Исторически право возникает как бы для компенсации «недостаточности» морали, которая обнаруживается с возникновением частной собственности и политической власти. В последующем нормы права и морали тесно переплелись, взаимодействуя с

другими средствами социального регулирования. <...>  
Поэтому очень важно выявить тесную взаимосвязь права и морали. <...>

Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют прежде всего правовые нормы – это их специальность. Но для оценки поведения субъектов правовых отношений и правильного разрешения возникающих коллизий постоянно обращаются и к этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль. <...> Без уроков нравственности, морали, этики право немислимо. <...> Право и мораль различаются по способам их установления. Правовые нормы создаются государством и только государством (или с его согласия некоторыми общественными организациями) отменяются, дополняются, изменяются. В этом смысле государство является политическим творцом права. Поэтому право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым, государственным регулятором.  
(Н.И. Матузов)

### **9. В данном тексте автор поднимает проблему**

- 1) возникновения права
- 2) взаимосвязи права и морали
- 3) роли права в жизни общества
- 4) толкования социальных норм юристами

### **10. Укажите все проблемы из перечисленных, которые можно урегулировать только с помощью права.**

- 1) защита от посягательств на жизнь и здоровье человека
- 2) урегулирования вопросов наследования, купли-продажи, дарения
- 3) взаимоотношения между людьми в коллективе
- 4) проблема отцов и детей
- 5) соблюдения религиозных норм

**\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.**

## **Демонстрационный вариант диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 8 классов по разделу «Человек в экономических отношениях»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Человек в экономических отношениях». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным. Задания повышенного уровня № 17 – определить черты сходства и черты отличия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр. Задания повышенного уровня № 18, 19 – анализ данных, представленных в виде диаграммы, выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр. Задание высокого уровня № 20- 22 – работа с адаптированным текстом, задание с развернутым ответом, является прототипом практической работы



### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Человек в экономических отношениях» курса обществознания основной школы: Характеризовать особенности элементов экономической сферы и роль человека, семьи в экономической жизни. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Человек в экономических отношениях» курса обществознания. Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Проведение анализа информации различных источников. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций экономических норм современного общества. Анализировать типичные экономические ситуации с высказыванием собственной позиции. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в экономической сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль экономики в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния экономики на развитие общества. Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме. Раскрытие значение понятия фирма, предпринимательство, заработная плата, налоги. Проведение анализа информации различных источников. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социально-экономических объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-экономических явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социально-экономические объекты и их признаки, Задания повышенного уровня сложности (№17-19) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Задания № 19-21 с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-экономической проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

### **5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут  
 На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### 6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. При работе с текстом оценивается полнота и структурированность ответа. Если допущены две и ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-25	25-21	20-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

задания	предметные	метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия специализация	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки экономических элементов	Выделять главное, существенное,
3	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки понятия предпринимательская деятельность	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Умение изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Умение сравнивать,
10	Способность применять понятийный аппарат	Умение устанавливать причинно следственные связи
11	Указывать существенные признаки понятия	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Умение устанавливать причинно следственные связи
13	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть действительности	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений	Умение устанавливать причинно следственные связи

	социальной действительности	
15	Применять теоретические знания на практике	Классифицировать информацию, умение делать выводы
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
17	Умения изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию

18	Умения изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
19	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Преобразовывать информацию полученную из текста, систематизировать ее
20	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
21	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с поставленной учебной задачи

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание. К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа. Ответы к заданиям 17-21 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

#### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.**

1. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Фермер не пытается сделать сам ни одежду, ни обувь, а прибегает к услугам других производителей»?
  - 1) приватизация
  - 2) специализация
  - 3) конкуренция
  - 4) национализация

2. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы
- 1) распределительной
  - 2) рыночной
  - 3) традиционной
  - 4) централизованной
3. Иван является владельцем предприятия. Для увеличения прибыли он установил новое оборудование. В данной ситуации он проявил себя, прежде всего, как
- 1) потребитель
  - 2) покупатель
  - 3) разработчик
  - 4) предприниматель
4. Гражданин П. много лет проживает в трёхкомнатной квартире, в которой ранее жили его родители. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?
- 1) Гражданин произвёл в квартире дорогой ремонт
  - 2) Гражданин имеет право продать эту квартиру
  - 3) Гражданин зарегистрирован в этой квартире
  - 4) Вместе с гражданином в этой квартире проживает его семья
5. Верны ли следующие суждения предпринимательской деятельности?
- А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счет нахождения новых поставщиков.
- Б. Цель предпринимательской деятельности – получение максимальной прибыли.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. 13-процентный налог взимается с доходов физических лиц (граждан). Объектом налога является
- 1) налогоплательщик
  - 2) заработная плата
  - 3) фирма
  - 4) налоговая служба
7. Какой из примеров иллюстрирует понятие «предпринимательская деятельность»?
- 1) К. получил ссуду в банке на покупку автомобиля
  - 2) С. участвовал в социологическом опросе
  - 3) Н. покупает товары на рынке
  - 4) М. даёт частные уроки по физике
8. К. пришло уведомление из налоговой инспекции о необходимости выплатить налог с гонорара, полученного им от издания книги. О каком виде налога идёт речь?
- 1) о налоге на доходы физических лиц
  - 2) о налоге на добавленную стоимость
  - 3) об акцизе
  - 4) о налоге на имущество
9. Ирина работает продавцом в магазине одежды. Её заработок зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют
- 1) сдельным
  - 2) окладом
  - 3) премией
  - 4) бонусом
10. Верны ли следующие суждения о потребителе?
- А. Потребитель опирается на личный выбор при покупке товара.
- Б. Потребитель должен ориентироваться на рекламу.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) обязательное использование труда наёмных работников
- 2) направленность на получение прибыли
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) регулирование законодательством

12. Ирина Петровна приобрела недвижимость за городом. Как иначе она может сохранить свои сбережения от обесценивания в условиях высокой инфляции?

- 1) купить ценные бумаги процветающего предприятия
- 2) хранить сбережения в банковской ячейке
- 3) предоставить беспроцентный заём другу
- 4) приобрести товары первой необходимости

13. В салоне красоты работают 10 сотрудников, выполняющих стрижки и различные косметические процедуры. Этот салон красоты один из самых известных в своем городе. Какой показатель работы мастеров отражает производительность труда в салоне?

- 1) применение в работе современного оборудования
- 2) использование профессиональных косметических средств

3) обслуживание за смену в среднем 10 клиентов

4) периодическая переподготовка

14. Рост благосостояния населения непосредственно связан с

- 1) увеличением доли государственного сектора в экономике
- 2) развитием банковской системы
- 3) привлечением дополнительной рабочей силы
- 4) ростом производительности труда

15. Что из перечисленного ниже влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) сложность выполняемой работы
- 4) уровень социальной мобильности

16. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Зарплата работника зависит исключительно от его личных качеств.

Б. Существуют различные формы оплаты труда работников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

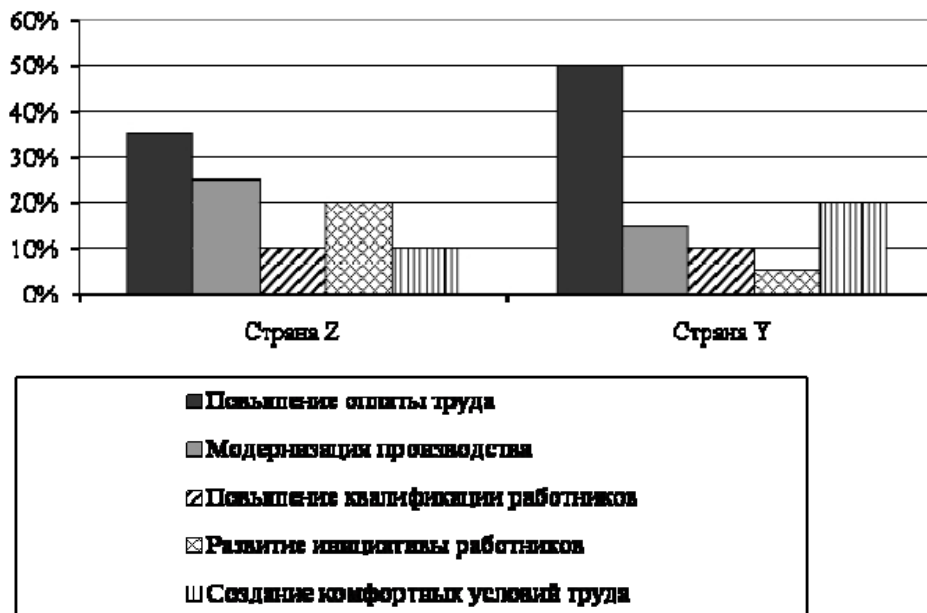
## Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 17, 18.

Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участвующим в опросе был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



17. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных связывает повышение производительности труда с материальными факторами.
- 2) Проблема повышения квалификации не очень актуальна для отвечавших из обеих стран.
- 3) Внедрение научных разработок позволяет повысить заработную плату работников.
- 4) Социально-психологические факторы, по мнению опрошенных, не имеют никакого значения для повышения производительности труда.
- 5) Опрошенные обеих стран готовы лучше работать, только когда им предоставлена инициатива организации производства и совершенствования технологий.

18. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процент тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Z, чем среди опрошенных страны Y.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для опрошенных страны Z выше, чем для опрошенных страны Y.
- 3) Процент тех, кто считает повышение квалификации работников эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Y, чем среди опрошенных страны Z.
- 4) Опрошенные обеих стран в равной мере отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Опрошенные страны Y считают повышение оплаты труда наиболее эффективным способом увеличения производительности труда.

## **Прочитайте текст и выполните задания 19—21.**

Рынок труда — рынок, на котором в результате взаимодействия двух составляющих: спроса на труд и предложения трудовых услуг формируется третья — цена на трудовые ресурсы.

Рынок рабочей силы позволяет ее свободную продажу по рыночной цене, которая представляет собой цену соглашения между поставщиком рабочей силы и нанимателем, с учетом предусмотренной законом минимальной заработной платы. Инструментом, регулирующим в условиях рынка отношения между работником и нанимателем, является добровольно заключаемый контракт.

В процессе функционирования рынка труда взаимодействуют рыночный спрос на трудовые услуги и рыночное предложение услуг труда. Под рыночным спросом на трудовые услуги понимают совокупный общий объем спроса на эти услуги при определенной цене со стороны всех предприятий. Под рыночным предложением услуг труда понимают совокупный объем предложения этих услуг при определенной цене всеми работниками.

Спрос на трудовые услуги изменяется под воздействием ряда факторов. Среди них: уровень цен на трудовые услуги; спрос на продукцию, произведенную при помощи трудовых услуг. Предложения трудовых услуг зависят от численности работников, предлагающих свой труд; численности населения; физических способностей работников. Рынок труда связан с проблемой занятости. При превышении предложения трудовых ресурсов над спросом на них, на рынке труда появляется безработица, возникает ситуация неполной занятости. По оценкам некоторых социологов, человек, потерявший работу, превращается в личность пассивную, а подчас и социально опасную для общества. (По материалам энциклопедии для школьников)

20. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

21. Какие три составляющие рынка труда названы в тексте?

Ответ:

22. Какие два фактора, по мнению авторов текста, влияют на спрос на трудовые услуги? Покажите влияние одного любого фактора на конкретном примере

Ответ:

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы № 2 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 8 класса**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце года с целью определения уровня подготовки учащихся по обществознанию. Диагностическая работа по обществознанию для 8-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества».

### **2. Условия проведения диагностической работы**

При проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

### **3. Время выполнения диагностической работы**

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте) – 45 минут.

#### **4. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором одного верного ответа.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (13 и 14).

**Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.**

Таблица 1

<b>Содержание работы</b>	<b>Количество заданий в варианте</b>
Личность и общество	4
Сфера духовной культуры	5
Социальная сфера жизни общества	3
Анализ обществоведческого текста	2
Всего:	14

**Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.**

Таблица 2

<b>Проверяемые умения</b>
Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке
Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Осуществлять поиск информации в учебном тексте
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

#### **6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном ответа, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.



В Приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.  
В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 8-го класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Темы. Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание
1	В	Личность и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей	1
2	В	Личность и общество. Взаимодействие общества и природы	1
3	К	Личность и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей	2
4	В	Личность и общество. Личность (индивид, индивидуальность)	1
5	К	Сфера духовной культуры (области)	2
6	К	Сфера духовной культуры. Наука в современном обществе	2
7	В	Сфера духовной культуры. Образование	1
8	В	Сфера духовной культуры. Роль искусства в жизни общества	1
9	К	Сфера духовной культуры. Религия, её роль в жизни общества	2
10	В	Социальная сфера жизни общества. Социальные роли	1
11	В	Социальная сфера жизни общества. Семья как малая группа	1
12	В	Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества (социальные группы)	1
13	К	Анализ обществоведческого текста. Образование	2
14	К	Анализ обществоведческого текста. Образование	

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для 8-го класса

1. Учёные определяют общество (в широком смысле) как
  - 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
  - 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую способы жизнедеятельности людей

- 3) совокупность природных и социальных условий развития личности  
 4) неотъемлемую часть природы
2. Какие из суждений о взаимодействии общества и природы верны?  
 А. Разрушение природной среды часто ведёт к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.  
 Б. В современном обществе внимание к проблемам охраны природы возрастает.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б
3. Укажите три верных суждения об обществе и его типах.
- 1) На стадии развития индустриального общества возникает массовая культура.  
 2) Для информационного общества характерно преобладание натурального хозяйства.  
 3) Традиционное общество обеспечивает равные стартовые возможности представителям всех социальных групп.  
 4) Информационное общество предполагает непрерывность образования.  
 5) Индустриальное общество основано на массовом промышленном производстве.
4. Определяющим процессом для формирования личностных качеств человека является(-ются)
- 1) физиологические изменения в процессе взросления  
 2) изменения, происходящие в окружающей среде  
 3) взаимодействие с другими людьми, с обществом  
 4) реагирование на природные факторы
5. Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>
А) теоретическая обоснованность	1) наука
Б) проверяемость и воспроизводимость знаний	2) искусство
В) преимущественно эмоциональная оценка событий	
Г) доказательность выводов	
Д) художественные образы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Укажите две функции науки, которые проявились в приведённом ниже примере.  
 В отчёте учёных говорится, что к 2050 году половина населения планеты не будет иметь доступа к запасам безопасной по санитарным нормам воды. Проблемы дефицита пресной воды активно обсуждаются. Уже сейчас промышленность начала использовать разработанные учёными технологии для борьбы с загрязнением воды.
- 1) прогностическая  
 2) познавательная  
 3) культурная  
 4) производственная  
 5) мировоззренческая
7. Нина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует пойти работать воспитателем в детский сад. На каком уровне образования находится Нина?
- 1) основное общее образование  
 2) среднее общее образование  
 3) среднее профессиональное образование

4) высшее образование

8. Какие суждения об искусстве верны?

А. Коммуникативная функция искусства заключается в установлении связи не только между отдельными людьми, но и с обществом в целом.

Б. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9. Какие три черты отличают религию от науки?

1) убежденность в существовании сверхъестественных сил, влияющих на жизнь и судьбу человека

2) официально закреплённая связь с государственным аппаратом

3) анализ поступков людей через призму определённых догматов

4) предоставление ответов на все вопросы

5) влияние на мировоззрение человека

10. Ивану 13 лет, он учится в школе, занимается в баскетбольной секции. Какую социальную роль может исполнять Иван?

1) опекун младшей сестры

2) пользователь Интернета

3) водитель автобуса

4) военнослужащий

11. В семье Ивановых четверо детей, они проживают в большом доме. Вместе проводят все праздники, школьные каникулы, часто навещают бабушку с дедушкой. Какое суждение иллюстрирует хозяйственно-экономическую функцию семьи?

1) Старшие сыновья очень любят рыбалку и даже зимой в выходные выезжают на озеро.

2) Родители и дети вместе выполняют все домашние дела, при этом у каждого есть свои обязанности.

3) Отец каждый вечер перед сном читает младшим детям книгу.

4) Мама посоветовала сыну после окончания девятого класса продолжить образование в колледже.

12. Каждое воскресенье Олег играет в футбол на спортивной площадке около дома вместе со своими соседями по подъезду. Приведённый пример иллюстрирует принадлежность Олега к группе

1) этнической

2) профессиональной

3) демографической

4) неформальной

Основным институтом современного образования является школа. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в Российской Федерации строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить:

демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

13. Какие из приведённых суждений отражают содержание текста?

- 1) Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики.
- 2) Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить общедоступность образования.
- 3) Один из принципов образовательной политики – стремительное развитие науки и связанных с ней технологий.
- 4) Школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.
- 5) Школа перестала быть основным институтом современного образования.

14. Какие из предложенных позиций характеризуют описанную в тексте эффективную модель образования?

- 1) повышение роли обучаемого в процессе освоения информации
- 2) повышение роли творческого и нравственного развития личности обучаемого
- 3) повышение роли педагога в качестве источника информации
- 4) основной критерий оценки эффективности результатов образования – только полученные обучаемым знания
- 5) востребованность авторитарного стиля обучения

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Политика и Право» в 9 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

#### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности политические события

Задания повышенного уровня № 18 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 19 – узнавание термина по представленному определению

Задания повышенного уровня № 20 – задание на заполнение схемы

Задание высокого уровня № 21 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

### **3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Право» курса обществознания основной школы: Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу права курса обществознания

Проявление эмоциональной отзывчивости на события времени при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории правового движения. Проведение анализа информации различных источников

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4.Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные правовые понятия, знание исторических личностей, определивших ход развития правового процесса, а также умение работать с информацией, заданной в различной форме (текст, схема), опираясь на представленную в явном виде информацию. Задания повышенного уровня сложности (№17-21) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность событий, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

### **5.Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### **6.Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 27. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27-24	23-18	17-12	16-8	Ниже 8
----------------	-------	-------	-------	------	--------

Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание. К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа. Ответы к заданиям 17-21 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

#### Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

##### 1. Правовая норма – это...

- 1) критерий для оценки дел и поступков людей
- 2) общеобязательные, установленные, санкционированные и охраняемое государством правило поведения
- 3) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия
- 4) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

##### 2. Какому понятию соответствует определенная система установленная государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) право
- 2) этика
- 3) политика
- 4) обычай

##### 3. Нормы права содержатся в...

- 1) нормативно-правовых актах
- 2) правовых журналах
- 3) благодарностях
- 4) дипломах

##### 4. Какая из ниже перечисленных норм является моральной?

- 1) право на создание семьи
- 2) право на сочувствие
- 3) право на образование
- 4) право на неприкосновенность частной жизни

##### 5. Кем должны соблюдаться правила поведения?

- 1) только взрослыми
- 2) только малолетними детьми
- 3) всеми, для кого они предназначены
- 4) только взрослыми и детьми на улице

##### 6. Какими социальными нормами регулируются действия людей?

- 1) различными (политическими, религиозными, правовыми и др.)
- 2) только правовыми
- 3) только религиозными
- 4) только политическими

##### 7. Правовую норму устанавливает...

- 1) государство
- 2) право
- 3) этика
- 4) мораль

**8. Как называются написанное и принятое в установленном порядке государственным органом правило поведения, обязательные для всех, которое регулирует общественные от в установленном порядке государственным органом правило поведения, обязательные для всех, которое регулирует общественные отношения и предусматривает в случае нарушения этого правила поведения ответственность?**

- 1) моральная норма
- 2) правовая норма
- 3) социальная норма
- 4) политическая норма

**9. Что юристы понимают под правом?**

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) совокупность норм права
- 3) правило поведения, сложившееся в результате длительного исторического применения
- 4) система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей установленных и защищаемых государством

**10. В каком возрасте гражданин РФ может быть избран в органы государственной власти?**

1. с 16 лет
2. с 18 лет
3. с 35 лет
4. с 21 года

**11. В каком возрасте гражданин имеет право избираться на пост Президента России?**

1. 18
2. 21
3. 25
4. 35

**12. Противоречит ли Конституция Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка?**

1. да
2. нет
3. в некоторых случаях

**13. С какого возраста ребёнок имеет право ездить на переднем сиденье автомобиля?**

1. 10
2. 12
3. 14
4. 16

**14. Родители подарили 15-ти летней Ирине автомобиль, но она не может до совершеннолетия получать водительские и водить автомобиль. Какое правомочие Ирины как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?**

- А) владения                      Б) распоряжения                      В) пользования                      Г) дарения

**15. Совершеннолетние граждане РФ обратились в органы отдела ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

- А) состояние жениха в другом зарегистрированном браке
- Б) отсутствие у граждан собственного жилья
- В) несогласие на заключение брака родителей невесты
- Г) наличие у невесты несовершеннолетнего ребенка

**16. Максим очень торопился и перебежал через оживленную магистраль на**

**запрещающий сигнал светофора. Какое правонарушение совершил Максим?**

- А) административное
- Б) гражданское
- В) уголовное
- Г) дисциплинарное

**Часть 2.**

При выполнении заданий с кратким ответом (17-21) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

**17. Расположить в хронологической последовательности:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав человека
- Первый мораторий на смертную казнь в РФ

**18. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека:**

Права	Группы прав
А. право свободно распоряжаться способностями к труду	1)гражданские (личные)
Б. право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности и т.п.	2)социально-экономические
В. право на свободу передвижения, выбора места жительства	3)культурные
Г. право на свободу творческой деятельности	Д. право на тайну личной жизни

**19. Определите термин по определению**

«физические лица и организации, наделенные правосубъектностью и вследствие этого обладающие способностью (возможностью) выступать участниками правоотношений»

**20. Заполни схему по структуре системы права**

**21.Работа с текстом. Прочитать и ответить на вопросы.**

**Статья 70.** При заключении трудового в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Отсутствие в договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания...

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности... беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста 18 лет;
- лиц, окончивших имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение 1 года со дня окончания образовательного учреждения.

Срок испытания не может превышать 3-х месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов – не более 6-ти месяцев, если иное не установлено федеральным законом...

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

**Статья 71.** При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до окончания срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником,



предупредив его в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин. Решение работодателя работник может обжаловать в суде.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение договора производится без учета мнения профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение договора допускается на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив при этом работодателя в письменной форме за 3 дня.

1. Озаглавь каждую из приведенных статей Трудового кодекса РФ. Какова цель испытания работника? Какой срок испытания предусмотрен законом? Объясни, почему сроки испытания рядовых сотрудников и руководителей организаций различают

**10 класс**

**Контрольная работа по теме: «Человек в системе социальных отношений»  
Кодификатор  
(планируемые результаты освоения основных образовательных программ)**

<b>№ заданий</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемые планируемые результаты</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Человек в системе социальных отношений	осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы	Б
2.		устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения	Б
3.		осваивать и применять знания о важности семьи как базового социального института; характеризовать функции семьи в обществе	Б
4.		классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям	П
5.		осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях; приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.	П
6.		осваивать и применять знания о социальной структуре общества	Б
7.		решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и	Б

		его видов	
8.		осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях	Б
9.		осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества	Б
10.		осваивать и применять знания о важности семьи как базового социального института; характеризовать функции семьи в обществе	Б
11.		осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах	П
12.		осваивать и применять знания о социальной структуре общества	П
13.		осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности	П
14.		определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт	П

### Спецификация

#### (критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания/баллы
1.	осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы	1 (политический)	1 балл за правильный ответ
2.	устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения	3 (верны оба суждения)	1 балл за правильный ответ
3.	осваивать и применять знания о важности семьи как базового социального института;	3 (общий быт)	1 балл за правильный ответ

	характеризовать функции семьи в обществе												
4.	классифицировать социальные группы; определять их характеристики по заданным основаниям	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты отличия		1	4	2	3	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок		
Черты сходства		Черты отличия											
1	4	2	3										
5.	осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях; приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	1	3	1	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
А	Б	В	Г	Д									
1	2	1	3	1									
6.	осваивать и применять знания о социальной структуре общества	4 (совокупность социальных общностей и групп и их отношений)	1 балл за правильный ответ										
7.	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	3 (совершение преступления)	1 балл за правильный ответ										
8.	осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях	1 (верно только А)	1 балл за правильный ответ										
9.	осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества	3 (этнической)	1 балл за правильный ответ										
10.	осваивать и применять знания о важности семьи как базового социального института; характеризовать функции семьи в обществе	1 (воспитание детей)	1 балл за правильный ответ										
11.	осуществлять смысловое	Могут быть выделены	2 балла, если выделены										

	<p>чтение текстов и составлять на основе текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах</p>	<p>следующие смысловые части:  1) понятие «социальная структура»;  2) двойственный характер социальной структуры;  3) влияние социальной структуры на личность. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. 1 балл, если верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. 0 баллов, если не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный.</p>
12.	<p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества</p>	<p>В правильном ответе должны быть названы следующие определения:  1) социальная структура — это связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении; 2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности.</p>	<p>2 балла, если даны две правильные формулировки определений  1 балл, если дана одна формулировка определения</p>

		0 баллов, если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ не неправильный	
13	осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности	В правильном ответе должно быть отмечено, что 1) социальная структура поддерживает рациональную, разумную деятельность; 2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе	2 балла, если верно приведены два аргумента 1 балл, если верно приведен один аргумент. 0 баллов, если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ не неправильный
14	определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт	В ответе должно быть указано, что социальная структура диктует человеку определенные правила поведения. Следуя этим нормам и правилам, человек может более свободно вписаться в существующие социальные структуры и благодаря этому быстрее продвигаться по службе. Приведен пример: человек, придя в новый трудовой коллектив, быстрее наладит контакты с сослуживцами, если будет соблюдать существующие в нем правила субординации станет членом одной из многочисленных малых групп данного коллектива, чем если бы он вводил свои правила поведения и противопоставлял себя	2 балла, если дан правильный ответ и приведен пример 1 балл, если дан правильный ответ или приведен пример 0 баллов, если ответ неверный или отсутствует

		коллективу.	
	Максимальный балл:		20

### Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-86	20 - 18	5	повышенный
85-70	17 - 14	4	повышенный
69-40	13 - 8	3	базовый
39-0	7 - 0	2	недостаточный

### Контрольная работа по теме: «Человек в системе социальных отношений»

1. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента?

1) политический	3) территориальный
2) этнический	4) культурный

2. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстаивать свои позиции – одна из причин социального конфликта.  
 Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

3. Что отличает семью от других малых групп?

1) совместная деятельность 3) общий быт  
 2) общие цели 4) наличие норм поведения

4. Учитель на уроке рассказывал о малых группах. Сравните семью и трудовой коллектив. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1)	общность интересов	
2)	ведение совместного домашнего хозяйства	
3)	кровнородственная связь	
4)	прямые личные контакты	
	Черты сходства	Черты различия

5. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) ученик К. интересуется работой	1) гражданин

Федерального Собрания РФ	
Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером	2) работник
В) старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома	3) потребитель
Г) студент С. приобрёл цифровой фотоаппарат	
Д) совершеннолетний гражданин И. безвозмездно участвует в организации избирательной кампании политической партии	

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**6.** Под социальной структурой общества понимают

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

**7.** Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) работа по трудовому договору
- 2) оплата проезда в метро
- 3) совершение преступления
- 4) общение в социальной сети

**8.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

**9.** Народность является группой

- 1) демографической
- 2) классовой
- 3) этнической
- 4) политической

**10.** Что относится к функциям семьи?

- 1) воспитание детей
- 2) сохранение окружающей среды
- 3) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 4) поддержание политической стабильности

**Прочитайте текст и выполните задания 11 – 14**

### Социальная структура

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, т. е. наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т. д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную

деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, т. е. указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т. д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры, либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

*По кн.: Социология: парадигмы и темы /Кравченко СЛ., Мнацкян М.О., Покровский Н.Е. М., 1997. С. 186, 208—209*

**11.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**12.** Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

**13.** Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

**14.** Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.





















































