

Приложение 2 к ООП НОО

Рабочие программы
учебных курсов, части учебного плана,
формируемой участниками
образовательных отношений, ООП НОО:

Утверждена в составе ООП
НОО приказом директора
МБОУ Светлянской СОШ
от 31.08.2022 № 22/6 од
Протокол педсовета
От 30.08.2022 № 10

Рабочая программа
курса по выбору за уровень начального общего образования
«Основы функциональной грамотности»
(срок реализации – 3 года, 85 часов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору «Основы функциональной грамотности» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации. от 31.05.2021 №286 и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания.

Общая характеристика курса по выбору «Основы функциональной грамотности»

Программа по формированию функциональной грамотности разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность.

Цель курса по выбору «Основы функциональной грамотности»: развитие основ функциональной грамотности у учащихся начальных классов как индикатора качества эффективности образования, средствами читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
 - научить поиску закономерностей;
 - обучить решению логических задач;
 - научить решать задачи с геометрическим содержанием;
 - укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
 - последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа курса по развитию функциональной грамотности разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 85 часов (1-2 год обучения по 34 часа, 3 год обучения - 17 часов).

Каждый год изучения курса «Основы функциональной грамотности» состоит из **3 модулей**:

1 год обучения

- «Основы читательской грамотности» (13 часов);
- «Основы математической грамотности» (8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (13 часов).

2 год обучения

- «Основы читательской грамотности» (12 часов);
- «Основы математической грамотности» (9 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (13 часов).

3 год обучения

- «Основы читательской грамотности» (6 часов);
- «Основы математической грамотности» (6 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (5 часов).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала занятий курса по выбору «Основы функциональной грамотности» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса по развитию функциональной грамотности рассчитана всего на 85 часов: 1-2 год обучения 34 часа, 3 год обучения - 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Первый год обучения

Модуль «Основы читательской грамотности».

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой.

Знакомство с понятиями «библиотекарь», «библиотека», «формуляры», «энциклопедия».

Тема 2. Работа с текстом: чтение текста про себя, шёпотом. Составление кластера, на заданную тему. Выборочное чтение.

Тема 3. Работа с текстом: чтение текста про себя на время. Определение главной мысли произведения. Определение темы рассказа.

Тема 4. Составление краткого *отзыва* на прочитанную книгу. Правила ведения дневника чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации к прочитанному.

Тема 5. Текст -описание, его особенности и отличие от других текстов. Составление текста-описания.

Тема 6. Диагностическая работа по проверке читательской грамотности по произведению В. Осеева «Долг».

Модуль «Основы математической грамотности».

1. Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Ознакомление с математическим термином «Кодирование».

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

1. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

2. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

3. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

4. Загадочные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

5. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Второй год обучения

Модуль «Основы читательской грамотности».

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Текст -повествование, его особенности и отличие от других текстов. Составление текста-повествования.

Тема 3. Работа с текстом: чтение текста про себя. составление кластера и синквейна на заданную тему.

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.

Правила и обязанности читателя.

Алфавитный каталог.

Тема 5. Работа с текстом: чтение текста шёпотом или методом «жужжания», использование приёма «корзина идей»

Тема 6. Диагностическая работа читательской грамотности по произведению Е. Пермяка «Пропавшие нитки».

Модуль «Основы математической грамотности».

1. **Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

2. *Логика в математике.*

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

1. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

2. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

3. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

4. Загадочные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

5. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Третий год обучения

Модуль «Основы читательской грамотности».

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Работа с текстом: чтение текста шёпотом, использование приёма «корзина идей», составление кроссвордов по тексту.

Тема 3. Работа с текстом: чтение текста про себя, использование приёма «тонкие и толстые вопросы», чтение текста с остановками.

Тема 4. Текст-рассуждение, его особенности и отличие от других текстов. Составление текста-рассуждения.

Тема 5. Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 6. Диагностическая работа по читательской грамотности по произведению Г. Скребицкого «Дружба».

Модуль «Основы математической грамотности».

1. Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Математические термины и понятия: «Зеркальное отражение». «Симметрия», «Танграмм».

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

1. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

2. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

3. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

4. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

5. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие интереса к чтению, к восприятию нового, оценивать и анализировать прочитанное.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

Обучающийся научится:

- правилам пользования библиотекой;
- выделять основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- работать с текстом. определять тему и главную мысль произведения, проводить анализ прочитанного произведения, выполнять задания к нему;
- составлять тексты различных типов (текст-описание, текст – повествование, текст-рассуждение).;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умению устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе;

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количес тво часов	ЭОР
Первый год обучения				
Модуль Читательская грамотность				
1-2		Основные правила пользования	2	https://infourok.ru/otkritiy-

		библиотекой		urok-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-1516175.html
3-4		Работа с текстом: кластер, выборочное чтение.	2	https://multiurok.ru/files/programma-fakultativnogo-kursa-uspeshnoe-chtenie.html
5-6		Работа с текстом: главная мысль, тема рассказа.	2	https://multiurok.ru/files/programma-fakultativnogo-kursa-uspeshnoe-chtenie.html
7-9		Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации к прочитанному.	3	https://multiurok.ru/files/programma-fakultativnogo-kursa-uspeshnoe-chtenie.html
10-11		Составление текста- описания.	2	https://urok.1sept.ru/article/s/691561
12-13		Диагностическая работа проверке читательской грамотности по произведению Пришвина «Беличья память».	2	https://infourok.ru/otkritiy-urok-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-1516175.html
Модуль «Математическая грамотность»				
1-2	Арифметические забавы (2 ч)	Арифметические забавы. Как люди научились считать. Игры с числами.	2	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
3		Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
4	Логика в математике (2ч)	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	1	https://sites.google.com/site/matematiceskaalogika/
5		Множество и его элементы. Способы задания множеств.	1	https://sites.google.com/site/matematiceskaalogika/
6-7	Задачи с геометрическим содержанием (2 ч).	Задачи на разрезание и склеивание.	2	https://infourok.ru/geometriccheskie-zadachi-klass-k-urokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html
8		Кодирование.	1	https://infourok.ru/geometriccheskie-zadachi-klass-k-urokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
1-2	Тайны за горизонтом.	Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире?	2	https://infourok.ru/vneuroc-hnaya-deyatelnost-planeta-zagadok-1330358.html
3-4	Тайны камней.	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка.	2	https://znanio.ru/media/detskij-uchebnyj-proekt-kamni-i-mineraly-zagadki-i-tajny-2595742
5-7	Загадки растений.	Хлебное дерево. Железное дерево. Почему крапива жжется? Растения – рекордсмены.	3	http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_plant.html
8-10	Загадочные животные.	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Все ли кошки мурлыкают?	3	https://uchi.ru/otvety/questions/legenda-o-zhivotnih-2-klass-okruzhayuschiy-mir
11-13	Планеты насекомых.	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Диагностическая работа.	3	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-8281

Второй год обучения

Модуль «Читательская грамотность»

1-2		Книги-верные друзья	2	https://infourok.ru/urok-chteniya-knigi-vernie-druzya-1834222.html
3-4		Составление текста-повествования.	2	https://urok.1sept.ru/articles/691561
5-6		Работа с текстом: кластер, синквейн.	2	https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11541
7-8		Библиотека-информационный центр школы	2	https://infourok.ru/otkritiy-urok-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-1516175.html
9-10		Работа с текстом: корзина идей.	2	https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11541
11-12		Диагностическая работа по проверке читательской грамотности по произведению Е. Пермяка «Пропавшие нитки».	2	

Модуль «Математическая грамотность»				
1	Арифметические забавы (2 ч)	Шифры. Задачи про цифры.	1	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
2		Задачи на взвешивание и переливание.	1	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
3	Логика в математике (2ч)	Задачи на поиск закономерностей.	1	https://sites.google.com/site/matematicskaalogika/
4-5		Задачи, решаемые без вычислений.	2	https://sites.google.com/site/matematicskaalogika/
6-7	Задачи с геометрическим содержанием (2 ч).	Задачи со спичками.	2	https://infourok.ru/geometricheskie-zadachi-klass-kurokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html
8-9		Игра-головоломка «Пифагор».	2	https://infourok.ru/geometricheskie-zadachi-klass-kurokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
1-2	Тайны за горизонтом.	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-planeta-zagadok-1330358.html
3-4	Тайны камней.	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.	2	https://znanio.ru/media/detskij-uchebnyj-proekt-kamni-i-mineraly-zagadki-i-tajny-2595742
5-7		Загадки растений.	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	3

8-10	Загадочные животные.	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.	3	https://uchi.ru/otvety/questions/legenda-o-zhivotnih-3-klass-okruzhayuschiy-mir
11-13	Планеты насекомых.	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Диагностическая работа.	3	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-8281

Третий год обучения

Модуль «Читательская грамотность»

1		Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	1	https://multiurok.ru/files/rol-shkolnoi-biblioteki-v-formirovanii-chitatelsko.html
2		Работа с текстом: корзина идей, составление кроссвордов по тексту.	1	https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11541
3		Работа с текстом: тонкие и толстые вопросы, чтение с остановками.	1	https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11541
4		Составление текста-рассуждения.	1	https://urok.1sept.ru/articles/691561
5		Писатели и художники в одном лице	1	https://urok.1sept.ru/articles/691561
6		Тест по проверке читательской грамотности по произведению Г. Скребицкого «Дружба».	1	

Модуль «Математическая грамотность»

1	Арифметические забавы (2 ч)	Задачи, решаемые перебором.	1	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
2		Решение задач с конца.	1	https://infourok.ru/matematicheskie-zabavi-klass-2447361.html
3	Логика в математике (2ч)	Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты.	1	https://sites.google.com/site/matematicskaalogika/
4		Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.	1	https://sites.google.com/site/matematicskaalogika/
5	Задачи с геометрическим	Зеркальное отражение.	1	https://infourok.ru/geometricheskie-zadachi-klass-k-

	ким содержание м (2 ч).			urokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html
6		Симметрия. «Танграмм».	1	https://infourok.ru/geometricheskie-zadachi-klass-k-urokam-matematiki-na-temu-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-2182594.html
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
1.	Тайны за горизонтом.	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-planeta-zagadok-1330358.html
2.	Тайны камней.	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	https://znanio.ru/media/detskij-uchebnyj-proekt-kamni-i-mineraly-zagadki-i-tajny-2595742
3.	Загадки растений.	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_plant.html
4.	Загадочные животные.	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных.	1	https://uchi.ru/otvety/questions/legenda-o-zhivotnih-4-klass-okruzhayushiy-mir
5.	Планеты насекомых.	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Диагностическая работа.	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-8281

7. Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите.

8. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

Второй год обучения

Прочитай текст.

«Пропавшие нитки»

Жила-была сварливая старуха. К тому же неряха. Стала как-то она шить. А у неряхи все нитки спутаны.

Распутывала их, распутывала нерадивая торопыга да и крикнула:

— Пропадите вы пропадом! Чтобы глаза мои не видели вас со всем вашим нитяным отродьем.

А нитки возьми да и пропади со всем своим нитяным отродьем: кофтами, юбками, платьями и бельем. Ничего нитяного в доме сердитой старухи не осталось.

Сидит старуха голышом и вопит на всю горницу:

— Батюшки-матушки, где же моя одежда?

Кинулась старуха за овчинным тулупом, чтобы себя прикрыть. А тулуп по овчинам на куски распался. Потому как овчинные куски тоже нитками были сшиты.

Мечется старуха из угла в угол, а по избе пух летает. Наволочки у подушек тоже из ниток тканые. Не стало в доме ни варежек, ни чулок, ни одеял, ни половиков. Ничего нитяного не стало.

Накинула старуха на себя рогожный куль, да и давай у ниток прощения просить:

— Ниточки льняные, ниточки шерстяные, ниточки хлопковые, ниточки шелковые! Простите меня, старуху сварливую, торопливую, нерадивую. Вернитесь в мою избу.

И так-то жалобно старуха голосит-причитает, просит, что даже нитки, испокон веков молчальницы, и те заговорили.

— Назови, — говорят нитки, — половину того, что из нас, ниток, ткется, плетется, вьется и вяжется. Тогда вернемся, простим.

— Только-то и всего? — обрадовалась старуха. — Мигнуть не успеете, назову.

И принялась старуха называть. Назвала десяток-другой нитяных изделий-рукоделий, да и осеклась. Не всякий, кто круто берет, далеко идет. Спотыкается. Останавливается. Отдыхает.

Стала старуха вспоминать, что из ниток ткется, плетется, вьется и вяжется. День вспоминает, два вспоминает — десятой доли не вспомнила.

Шелка, бархата, сукна, ковры, половики, ситцы, кружева, одеяла, скатерти. Платки, шали, шарфы, ленточки разные...

Отдохнет и опять вспоминать примется: пояски, опояски, к ботинкам завязки, сапожные ушки, накидки на подушки, тюлевые шторы, плетеные оборки, сети-мережи и косынки тоже...

Месяц проходит — другой начинается. А нитки не возвращаются. Старуха из сил выбивается. Другой день больше двух-трех нитяных поделок и назвать не может.

Соседи старуху жалеть начали, подсказывают. Сороки и те, как только выведут, где что новое из ниток делают, — старухе перестрекочут. Тоже жалеют. И вы ее пожалейте. Может быть, тоже десяток-другой нитяных поделок назовете.

Поняла она теперь, что нитки весь свет одевают, нигде без них не обходится.

Е.Пермяк

1. Главная мысль произведения.
2. Подчеркните характерное начало сказки.
3. Какой была старуха? (Доброй, трудолюбивой, одинокой, злой, сварливой, нерадивой, весёлой)
4. Какие нитки были у старухи. Перечисли.
5. Почему у старухи исчезла одежда? Запишите ответ.

6. Подберите синонимы к слову *горница*..

Горница -

7. Составьте план.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

8. Кто помогал старухе? Запишите ответ

9. **Из сил выбивается. Как можно сказать по-другому? Запишите.**

Из сил выбивается -

10. **Запишите антоним, к слову, *неряха***

Неряха - ____

11. **Какое произведение К. Чуковского напоминает эта сказка?**

12. **Сосчитай сколько нитяных поделок нужно было сосчитать старухе.**

Третий год обучения

Прочитай текст.

«Дружба»

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый, улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался, вороны ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом, а он уж еле дышит.

Посадили мы его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды.

Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко, думаем: как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили; Сиротка свободно летала по двору и по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы, подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.

Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока — прямо к чашке, и грач за ней.

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

(ГЕОРГИЙ СКРЕБИЦКИЙ)

1. На протяжении каких времен года происходят события, описанные в тексте?

- А) осень, зима
- Б) зима, весна
- В) зима
- Г) весна

2. От чьего лица ведётся повествование?

- А) Сиротки
- Б) грача
- В) автора-рассказчика
- Г) вороны

3. Определи названия всех птиц, упомянутых в тексте.

- А) вороны, галки

- Б) вороны, галки, грачи
- В) вороны, галки, грачи, сорока
- Г) вороны, галки, грачи, сорока, куры

4. Почему братья удивились, увидев грача во дворе у забора?

- А) грачи зимовать улетают в лес
- Б) грачи не живут в России
- В) грачи зимовать улетают на юг
- Г) грачи живут в жарких странах.

5. Какое значение вкладывает автор в слово «братия»?

- А) братья грача
- Б) братья и сестры грача
- В) такие же грачи как он

6. Какое значение вкладывает Г. Скребицкий в слово «загалдели» (грачи)?

- А) громко закричали
- Б) закричали, соблюдая очерёдность
- В) запели песни
- Г) закричали, перебивая друг друга

7. С помощью каких слов автор показал постепенную потерю сил грача?

Восстанови с помощью цифр последовательность сочетаний слов в тексте.

- ___ совсем ослаб
- ___ становился всё грустнее
- ___ уже еле дышит
- ___ под забором лежит

8. Сколько времени просидел грач у печки?

- А) недели две
- Б) недели три
- В) недели четыре
- Г) около недели

9. Выпиши из текста описание птицы грача.

10. Почему грач, по мнению автора, не улетел со своей братией на юг?

Подтверди свой ответ словами из текста.

11. Выпиши из текста характеристику ворон.

12. Почему грач перестал бояться людей?

13. Что объединило Сиротку и грача?

14. Придумай два вопроса, ответы на которые можно найти в тексте.

- 1) _____
- 2) _____

15. Выпиши из текста главную мысль произведения.

16. Продолжи составление плана.

- 1. Неожиданная встреча.

2. _____
3. _____
4. _____
5. По-прежнему вместе.