

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная кола
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

Принято
Педагогическим
советом «30» августа_ 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Светлянской СОШ
Боброва О.Л.
Приказ от 30.08.24 № 31/4 од

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)
за курс основного общего образования
по предмету «Иностранный язык (английский)»**

5-9 класс

(ID 1153604)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания. Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" составлена на основе ФРП «Английский язык» (ID 1153604)

Содержание учебного предмета «Английский язык», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-

практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов

соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические

средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|--|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|--|--|
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|--|--|
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, | 14 | 0.5 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое) | 1 | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | | |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | | |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | | | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 | | |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 | | | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbef0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|--|
| | <p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> | | | | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>102</p> | <p>10</p> | <p>0</p> | | |

Приложение 1

Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков Английский язык предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Приложение 2

Нормы оценивания учебного предмета Английский язык

(Система оценки достижения планируемых результатов)

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств.

Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Приложение 3

Контрольно-измерительный материал

5 класс

5 класс

Модуль 1

Вариант I

1. Choose the correct item.

1. Where is the English lesson? – In _____ B.

| | | |
|----------|---------|-----------|
| a) Class | b) Room | c) School |
|----------|---------|-----------|

2. Kate's favourite subject is _____.

| | | |
|----------|---------------|----------|
| a) Maths | b) school bag | c) break |
|----------|---------------|----------|

3. what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and _____.

| | | |
|----------------|--------------|-------------|
| a) a timetable | b) a teacher | c) an atlas |
|----------------|--------------|-------------|

4. The boy is new to the school. How old is he? – He's _____ .

| | | |
|-----------|---------|--------|
| a) twelve | b) fine | c) two |
|-----------|---------|--------|

5. The art class is _____ Tuesday and Friday.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) at | c) on |
|-------|-------|-------|

6. - _____, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

| | | |
|------------|-----------------|--------------|
| a) Goodbye | b) Good evening | c) Excuse me |
|------------|-----------------|--------------|

7. Paul and Steve are at secondary _____.

| | | |
|----------|---------|-----------|
| a) class | b) room | c) school |
|----------|---------|-----------|

8. _____ is on the desk?

| | | |
|----------|---------|--------|
| a) Where | b) What | c) Who |
|----------|---------|--------|

9. _____ is your PE teacher?

| | | |
|---------|--------|--------|
| a) What | b) How | c) Who |
|---------|--------|--------|

10. I haven't got _____ in my school bag today.

| | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| a) a pencil case | b) a blackboard | c) a school subject |
|------------------|-----------------|---------------------|

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

- _____ they in Year 5? – No, they _____.
- Wendy _____ eleven. She _____ ten.
- My name _____ John. I _____ at Merton secondary school.
- _____ you good at PE? – Yes, I _____.
- Rita and Linda _____ best friends, but they _____ in the same class.

3. Choose the correct word.

- Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.
- Mark and I are best friends. (*He/ We*) are in Class B
- Have you got (*a/an*) eraser in your pencil case?
- What's this in English? – It's (*a/ an*) ruler.
- Is he at primary school? – (*No/ Yes*), he isn't.

4. Translate the sentences into English.

1. _____ Урок английского языка в кабинете №10. -

2. _____ Какой твой любимый школьный предмет. -

Модуль 1

Вариант II

1. Choose the correct item.

1. Where is the History lesson? – In _____ B.

| | | |
|---------|----------|-----------|
| a) Room | b) Class | c) School |
|---------|----------|-----------|

2. His favourite subject is _____.

| | | |
|--------|----------------|----------|
| a) Art | b) pencil case | c) break |
|--------|----------------|----------|

3. You don't need _____ for Geography lesson.

| | | |
|-----------|----------------|-------------|
| a) a book | b) a timetable | c) an atlas |
|-----------|----------------|-------------|

4. This girl is new to the school. How old is she? – She's _____.

| | | |
|-------------|---------|----------|
| a) thirteen | b) fine | c) three |
|-------------|---------|----------|

5. The Art class is _____ Thursdays.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) at | c) on |
|-------|-------|-------|

6. _- Good morning, Miss Green! - _____, David.

| | | |
|------------|-----------------|------------|
| a) Goodbye | b) Good morning | c) See you |
|------------|-----------------|------------|

7. My brother is at primary _____.

| | | |
|----------|---------|-----------|
| a) class | b) room | c) school |
|----------|---------|-----------|

8. _____ on the desk?

| | | |
|----------|---------|--------|
| a) Where | b) What | c) how |
|----------|---------|--------|

9. _____ is your English teacher?

| | | |
|---------|--------|--------|
| a) What | b) How | c) Who |
|---------|--------|--------|

10. I've got a notebook in my _____ today.

| | | |
|---------------|---------------|-------------------|
| a) school bag | b) blackboard | c) school subject |
|---------------|---------------|-------------------|

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. _____ Lize in Year 7? – No, she _____.

2. My sister _____ fifteen. She _____ sixteen.
3. Their names _____ John and Paul. They _____ at primary school.
4. _____ you good at Maths? – Yes, I _____.
5. Cathy and I _____ best friends, but we _____ in the same class.

3. Choose the correct word.

1. This is my school. (*It/ she*) is Hillside secondary school.
2. Mr Brown is my favourite teacher. (*He/ She*) teaches IT.
3. I haven't got (*a/ an*) dictionary.
4. What's this in English? – It's (*a/ an*) eraser.
5. Are they new to the school? – No, they (*are/ aren't*).

4. Translate the sentences into English.

1. Где проводится урок физкультуры? -

2. Кто твой любимый учитель? -

3. Он учится в 5 классе.

- _____

Модуль 2

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Amanda is from the UK. She is _____

| | | |
|-------------|------------|------------|
| a) American | b) British | c) Britain |
|-------------|------------|------------|

2. _____ are you from? – I'm from Italy.

| | | |
|----------|---------|----------|
| a) Where | b) What | c) There |
|----------|---------|----------|

3. Has _____ got a camera in her handbag?

| | | |
|--------|-----------------|---------|
| a) you | b) your friends | c) Emma |
|--------|-----------------|---------|

4. What have you got there? - _____.

| | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| a) It's a present | b) No, I haven't | c) It's fantastic |
|-------------------|------------------|-------------------|

5. Put on your scarf and _____. It's cold today.

| | | |
|-------------|------------|-----------|
| a) a helmet | b) a glove | c) gloves |
|-------------|------------|-----------|

6. Look! _____ is my skateboard!

| | | |
|----------|---------|----------|
| a) These | b) This | c) Where |
|----------|---------|----------|

7. Those are new _____.

| | | |
|----------|-----------|-------------|
| a) child | b) childs | c) children |
|----------|-----------|-------------|

8. My brother is in Grade 7. He is _____.

| | | |
|---------|-------------|----------|
| a) four | b) fourteen | c) forty |
|---------|-------------|----------|

9. Welcome to Canberra, the _____ city of Australia.

| | | |
|------------|-------------|--------------|
| a) capital | b) shopping | c) favourite |
|------------|-------------|--------------|

10. How much is it? - _____.

| | | |
|------------------------|-------------------|---------------------------|
| a) That's a good idea! | b) It's 3 pounds. | c) Sure. That's 3 pounds. |
|------------------------|-------------------|---------------------------|

2. Write the plurals.

| | |
|--------------------|---------------------|
| 1. a woman - _____ | 4. a watch - _____ |
| 2. a toy - _____ | 5. a mouse - _____ |
| 3. a foot - _____ | 6. a guitar - _____ |

3. Fill in the gaps with have, has, haven't or hasn't.

- _____ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he _____.
- We _____ got a great stamp collection. It is very interesting.
- This hat _____ got shamrocks on it. They are green.
- They _____ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

Модуль 2

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. Brian is from _____. He is American.

| | | |
|-----------|------------|------------|
| a) the UK | b) the USA | c) Ireland |
|-----------|------------|------------|

2. Where are you from? – I'm _____.

| | | |
|-----------|----------------|----------------|
| a) eleven | b) from France | c) New Zealand |
|-----------|----------------|----------------|

3. _____ hasn't got gloves.

| | | |
|---------|--------|------|
| a) Fred | b) you | c) I |
|---------|--------|------|

4. What have you got in your school bag? - _____ .

| | | |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| a) It's a bicycle. | b) Yes, I have. | c) It's my sister's teddy bear |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|

5. Put on your scarf and _____. It's cold today.

| | | |
|-------------|----------|---------|
| a) a helmet | b) a cap | c) mugs |
|-------------|----------|---------|

6. Look! _____ are my trainers!

| | | |
|----------|---------|----------|
| a) These | b) This | c) Where |
|----------|---------|----------|

7. That is a white _____.

| | | |
|----------|-----------|---------|
| a) mouse | b) mouses | c) mice |
|----------|-----------|---------|

8. My friend is in Grade 6. She is _____.

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| a) two | b) twelve | c) twenty |
|--------|-----------|-----------|

9. London is a good place to go _____.

| | | |
|------------|-------------|--------------|
| a) capital | b) shopping | c) souvenirs |
|------------|-------------|--------------|

10. Can I have a key ring? - _____.

| | | |
|------------------|---------------|----------------------------|
| a) No, it isn't. | b) Thank you. | c) Sure. That's two pounds |
|------------------|---------------|----------------------------|

2. Write the plurals.

| | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. a child - _____ | 4. a red bus - _____ |
| 2. a party - _____ | 5. a tooth - _____ |
| 3. a man - _____ | 6. a skateboard - _____ |

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*

1. _____ you got a toy cow in your collection? – No, I _____.

2. My classmates _____ got new atlases. They are for geography.

3. The flag of Wales _____ got a dragon on it.

4. He isn't a superhero. He _____ got special powers.

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My flat is on floor.

| | | |
|----------|----------|--------------|
| a) three | b) third | c) the third |
|----------|----------|--------------|

2. he's got rooms in his house.

| | | |
|---------|-----------|-------------|
| a) four | b) fourth | c) the four |
|---------|-----------|-------------|

3. There A sofa and an armchair in the living room.

| | | |
|--------|-------|-----------|
| a) are | b) is | c) aren't |
|--------|-------|-----------|

4. There are In the bedroom.

| | | |
|-------------|---------------------|-----------|
| a) two beds | b) a bed and a desk | c) a desk |
|-------------|---------------------|-----------|

5. Are there any paintings on the wall? – No,

| | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| a) there are | b) they aren't | c) there aren't |
|--------------|----------------|-----------------|

6. Is this window?

| | | |
|-------|--------|--------|
| a) he | b) him | c) his |
|-------|--------|--------|

7. Julie, is room downstairs?

| | | |
|---------|--------|-------|
| a) your | b) you | c) it |
|---------|--------|-------|

8. the there is a back garden.

| | | |
|------------|-----------|-------------|
| a) outside | b) inside | c) upstairs |
|------------|-----------|-------------|

2. Cross the odd word out.

1. bookcase, sink, desk, bed

2. bathroom, living room, garden, kitchen

3. door, window, wall, cooker

4. fridge, washbasin, bath, mirror

3. Fill the gaps with *on, next to, in, behind or of*

1. There is a sofa..... The living room.

2. There is a TV in front The sofa.

3. There is a carpet the door.

4. There is a garage the house.

5. I can't see Pam. Is she..... the tree over there?

4. Write the ordinal numbers.

| | | | |
|--------------------|-------|---------------------|-------|
| 1. 1 st | _____ | 4. 13 th | _____ |
| 2. 2 nd | _____ | 5. 20 th | _____ |
| 3. 8 th | _____ | 6. 37 th | _____ |

Вариант 2

1. Choose the correct item

1. Are you on floor?

| | | |
|-----------|---------------|-----------------|
| a) eleven | b) the eleven | c) the eleventh |
|-----------|---------------|-----------------|

2. We've got bedrooms in our flat.

| | | |
|--------|------------|-----------|
| a) two | b) the two | c) second |
|--------|------------|-----------|

3. There four chairs in the kitchen.

| | | |
|-------|--------|----------|
| a) is | b) are | c) isn't |
|-------|--------|----------|

4. There is In the bathroom

| | | |
|-------------|--------------|----------------|
| a) Two beds | b) washbasin | c) a washbasin |
|-------------|--------------|----------------|

5. Are there ten floors in your block of flats? – Yes,

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| a) there are | b) there is | c) they are |
|--------------|-------------|-------------|

6. That is door.

| | | |
|---------|----------|----------|
| a) they | b) their | c) there |
|---------|----------|----------|

7. Steve, is bedroom upstairs?

| | | |
|--------|---------|-------|
| a) you | b) your | c) it |
|--------|---------|-------|

8. In my house there are three rooms

| | | |
|------------|---------------|-----------|
| a) outside | b) downstairs | c) garden |
|------------|---------------|-----------|

2. Cross the odd word out.

1. bookcase, washbasin, desk, chair

2. bedroom, living room, garage, kitchen

3. floor, window, wall, fridge
4. toilet, cooker, washbasin, bath

3. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind or of*.

1. There is a wardrobe..... the bedroom.
2. There is a sofa in front the window.
3. There is a carpet the floor.
4. Where is my bag? – It is the door.
5. There is a garden..... their house.

4. Write the ordinal numbers.

| | | | |
|--------------------|-------|---------------------|-------|
| 1. 1 st | _____ | 4. 12 th | _____ |
| 2. 3 nd | _____ | 5. 18 th | _____ |
| 3. 5 th | _____ | 6. 54 th | _____ |

Модуль 4

Вариант I

1. Choose the correct item.

1. My _____ is 32. She's very pretty.

| | | |
|----------------|-----------|----------|
| a) grandmother | b) mother | c) uncle |
|----------------|-----------|----------|

2. What does Jim look like? – he's _____.

| | | |
|-------------------------|-----------|-------------|
| a) short with fair hair | b) twelve | c) friendly |
|-------------------------|-----------|-------------|

3. What are you like? – I'm _____.

| | | |
|------------------|-------------|--------------------|
| a) tall and slim | b) fourteen | c) kind and caring |
|------------------|-------------|--------------------|

4. Whose is this school bag? – It's _____.

| | | |
|------------|----------|------------|
| a) Sarah's | b) Sarah | c) Sarahs' |
|------------|----------|------------|

5. Is your _____ room upstairs?

| | | |
|------------|-------------|----------------|
| a) parents | b) parents' | c) mum and dad |
|------------|-------------|----------------|

6. _____ the window, please. It's too hot in the room.

| | | |
|---------|---------------|----------|
| a) Open | b) Don't open | c) Close |
|---------|---------------|----------|

7. _____ apples. We bought a lot of apples yesterday.

| | | |
|------------|--------------|--------|
| a) Not buy | b) Don't buy | c) buy |
|------------|--------------|--------|

8. Hurry up! You're as slow as a _____.

| | | |
|--------|----------|----------|
| a) owl | b) mouse | c) snail |
|--------|----------|----------|

2. Circle the correct answer.

1. This is my brother. Look at *him/his*.
2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.
3. Where are *me/my* trainers?
4. *Her/she* name's Cathy.
5. Can you give *us/our* two pencils?

3. Fill in the gaps with can or can't.

1. _____ you play the guitar?
2. I can speak French, but I _____ speak Italian.
3. Can Harry drive a car? – No, he _____ .
4. My brother is good at Maths. He _____ help me.

Модуль 4

Вариант II

1. Choose the correct item.

1. Her _____ is 68. She's clever and kind.

| | | |
|----------------|-----------|-----------|
| a) grandfather | b) father | c) granny |
|----------------|-----------|-----------|

2. What's Laura like? – She's _____.

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| a) beautiful | b) eleven | c) friendly |
|--------------|-----------|-------------|

3. What do you look like? – I've got _____.

| | | |
|----------|-------------|-----------------------------|
| a) sweet | b) a sister | c) green eyes and dark hair |
|----------|-------------|-----------------------------|

4. Whose is this house? – It's _____.

| | | |
|--------------|------------|--------------|
| a) Mr Gray's | b) Mr Gray | c) Mr Grays' |
|--------------|------------|--------------|

5. Their _____ bikes are new.

| | | |
|---------------|--------------|---------------|
| a) children's | b) children' | c) childrens' |
|---------------|--------------|---------------|

6. The teacher says " _____ top me carefully."

| | | |
|-----------------|-----------|---------|
| a) Don't listen | b) Listen | c) Look |
|-----------------|-----------|---------|

7. _____ so loud! The baby is sleeping!

| | | |
|---------------|---------|-------------|
| a) Don't play | b) Play | c) Not play |
|---------------|---------|-------------|

8. Mike is as _____ as an ox.

| | | |
|---------|----------|-----------|
| a) wise | b) proud | c) strong |
|---------|----------|-----------|

2. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/ our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/he* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

3. Fill in the gaps with can or can't.

1. _____ they play basketball?
2. She can't speak English, but she _____ speak French very well.
3. Can you ride a bike? -= No, I _____.
4. My sister _____ walk. She's a baby

Модуль 5

Вариант I

1. Choose the correct item.

1. Indian elephants are very big and _____.

| | | |
|---------|---------|---------|
| a) tall | b) cute | c) wild |
|---------|---------|---------|

2. A snake is an animal with long _____ and no legs.

| | | |
|---------|---------|----------|
| a) neck | b) body | c) trunk |
|---------|---------|----------|

3. the peacock has got long beautiful _____.

| | | |
|---------|--------|-------------|
| a) legs | b) fur | c) feathers |
|---------|--------|-------------|

4. _____ can stay without water for a long time.

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| a) lions | b) camels | c) rhinos |
|----------|-----------|-----------|

5. Lions don't eat _____.

| | | |
|-----------|---------|----------|
| a) people | b) meat | c) grass |
|-----------|---------|----------|

6. They have got two pets. They're a parrot and _____.

| | | |
|-----------------|------------|------------|
| a) a guinea pig | b) a goose | c) a koala |
|-----------------|------------|------------|

7. I think my dog's got a _____ leg.

| | | |
|----------|--------|-----------|
| a) wrong | b) bad | c) broken |
|----------|--------|-----------|

8. What does your pet _____? – He likes meat and fish.

| | | |
|--------------|--------|---------|
| a) look like | b) eat | c) food |
|--------------|--------|---------|

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

- The Indian rhino usually _____ (*live*) alone.
- A giraffe _____ (*have*) a long neck and long legs.
- His budgie _____ (*sing*) all day long.
- Does anyone else _____ (*like*) dogs?
- They never _____ (*drink*) water.

3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.

- _____ you have lions in your country? – No, we _____.
- _____ the deer eat grass? – Yes, it _____.
- _____ your pet have any problem? – No, he _____.
- _____ vets help animals stay healthy? – Yes, they _____.

5. What is the English for:

- длинная шея - _____
- с чёрными и белыми полосками - _____
- густой мех - _____

4. питаться листьями и травой - _____

Модуль 5

Вариант II

1. Choose the correct item.

1. The Indian cobra is a very _____ snake.

| | | |
|-----------|--------------|----------|
| a) clever | b) dangerous | c) furry |
|-----------|--------------|----------|

2. A crocodile moves fast with its _____ .

| | | |
|---------|----------|---------|
| a) tail | b) teeth | c) legs |
|---------|----------|---------|

3. My budgie has got a little yellow _____.

| | | |
|---------|---------|---------|
| a) mane | b) beak | c) paws |
|---------|---------|---------|

4. Indian people use _____ to carry heavy things.

| | | |
|-----------|-----------|--------------|
| a) tigers | b) rhinos | c) elephants |
|-----------|-----------|--------------|

5. Monkeys like eating _____.

| | | |
|----------|----------|------------------|
| a) grass | b) fruit | c) small animals |
|----------|----------|------------------|

6. There are cows, sheep and _____ on his farm.

| | | |
|-----------|---------------|-----------|
| a) a goat | b) a tortoise | c) a deer |
|-----------|---------------|-----------|

7. What's _____ with your pet?

| | | |
|-----------|----------|----------|
| a) colour | b) wrong | c) doing |
|-----------|----------|----------|

8. What does your cat look like? – It's _____.

| | | |
|--------------------|----------|--------------------|
| a) three years old | b) noisy | c) black and furry |
|--------------------|----------|--------------------|

2. Put the verbs in brackets into the correct forms.

1. Many amazing animals _____ (*live*) there.

2. My cat _____ (*play*) in the garden all day long.

3. I _____ (*take*) him for walks in the park every day.

4. Where do they _____ (*go*) every week?

5. Their thick fur _____ (*keep*) them warm.

3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.

1. _____ you like monkeys? – No, I _____ .
2. _____ koalas sleep during the day? – Yes, they _____.
3. _____ she read this magazine about birds? – No, she _____.
4. _____ your pet eat insects? – Yes, he _____.

5. What is the English for:

1. короткие лапы - _____
2. могут жить без воды - _____.
3. опасная змея - _____.
4. с большими зубами - _____.

Модуль 6

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My mum usually _____ a cup of tea in the afternoon.

| | | |
|---------|--------|----------|
| a) gets | b) has | c) drink |
|---------|--------|----------|

2. I always _____ at 7 o'clock, and get dressed.

| | | |
|-----------|-----------------|---------------|
| a) get up | b) go to school | c) have lunch |
|-----------|-----------------|---------------|

3. They eat dinner at about half _____ six.

| | | |
|-------|----------|---------|
| a) to | b) after | c) past |
|-------|----------|---------|

4. _____ does she have breakfast? – At 8 o'clock.

| | | |
|---------|--------------|-----------|
| a) What | b) How often | What time |
|---------|--------------|-----------|

5. Do you _____ go jogging in the morning?

| | | |
|--------------|-----------|---------|
| a) every day | b) always | c) like |
|--------------|-----------|---------|

6. How often does your friend _____ emails?

| | | |
|----------|---------|------------|
| a) write | b) make | c) getting |
|----------|---------|------------|

7. His father is a _____. He repairs cars.

| | | |
|-----------|--------------|-------------|
| a) driver | b) policeman | c) mechanic |
|-----------|--------------|-------------|

8. What does your mum _____? – She is a doctor.

| | | |
|-------|---------|---------|
| a) do | b) work | c) like |
|-------|---------|---------|

9. My grandparents like working in the garden _____ the weekends.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) at | c) on |
|-------|-------|-------|

10. How about going for a coffee? - _____.

| | | |
|------------------|----------------|--------------------|
| a) Sounds great! | b) No, I don't | It's seven o'clock |
|------------------|----------------|--------------------|

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She _____ (*play*) games with her friend.

2. _____ (*you, water*) the flowers?

3. I _____ (*not, do*) homework now.

4. Look! Kate and Linda _____ (*swim*).

5. _____ (*Sandy, play*) the piano? – No she isn't

3. Put the words in the correct order.

1. the, Rita, planting, flower, is, in, garden? _____
_____?

2. bed, parent, to, go, never, early, my. - _____
_____.

3. dinner, what time, have, do, usually, you? - _____
_____?

4. do, o'clock, get, up, Sunday, at, seven, they, not, on. - _____
_____.

5. friends, my, often, home, visit, at, me. - _____
_____.

Модуль 6

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. My sister usually does her homework _____ the afternoon.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) on | c) at |
|-------|-------|-------|

2. I always _____ at quarter to eight, and then go to school.

| | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| a) have lunch | b) do homework | c) have breakfast |
|---------------|----------------|-------------------|

3. They have a cup of tea at about half _____ four.

| | | |
|-------|----------|---------|
| a) to | b) after | c) past |
|-------|----------|---------|

4. _____ he work on computer? – In the evening.

| | | |
|---------|--------------|--------------|
| a) When | b) How often | c) What time |
|---------|--------------|--------------|

5. Do you go jogging in the morning _____?

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| a) every day | b) always | c) sometimes |
|--------------|-----------|--------------|

6. How often does your friend _____ emails?

| | | |
|---------|---------|------------|
| a) send | b) make | c) writing |
|---------|---------|------------|

7. His uncle is a postman. He _____.

| | | |
|------------------------|----------------|---------------------|
| a) paints the hospital | b) serves food | c) delivers letters |
|------------------------|----------------|---------------------|

8. What does your mum _____? – She is a teacher.

| | | |
|-------|---------|---------|
| a) do | b) work | c) like |
|-------|---------|---------|

9. I don't like drinking coffee _____ night.

| | | |
|-----------|-------|-------|
| a) in the | b) at | c) on |
|-----------|-------|-------|

10. How about going to the zoo? - _____.

| | | |
|------------------------|--------------|----------------------|
| a) Sorry, I'm too busy | b) Yes, I do | c) It's nine o'clock |
|------------------------|--------------|----------------------|

2. Complete the sentences with the present Continuous.

1. He _____ (write) his new book.

2. _____ (you, wait) for the ambulance?

3. I _____ (not, repair) my car now.

4. Look! The horses _____ (run).

5. _____ (Max, plant) the flowers? – Yes, he is.

3. Put the words in the correct order.

1. a, call, Steve, making, is, phone? - _____
_____?

2. Dad, mum, to, get, and, often, early, my, up. - _____
_____.

3. Lunch, what time, have, do, usually, they? - _____
_____?

4. I, at, weekends, am, busy, not. - _____
_____.

5. Nancy, a cup of tea, afternoon, in, sometimes, has, the. - _____
_____.

Модуль 7

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. There are four _____ in a year.

| | | |
|------------|-----------|----------|
| a) seasons | b) months | c) weeks |
|------------|-----------|----------|

2. The autumn months are September, October and _____

| | | |
|-------------|-------------|-----------|
| a) December | b) November | c) August |
|-------------|-------------|-----------|

3. People rake dry leaves in the _____.

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) summer | b) winter | c) autumn |
|-----------|-----------|-----------|

4. It's raining today. Put on your _____.

| | | |
|-------------|-------------|--------|
| a) raincoat | b) umbrella | c) bag |
|-------------|-------------|--------|

5. Liza is wearing a long _____

| | | |
|--------|----------|-----------|
| a) cap | b) dress | c) shorts |
|--------|----------|-----------|

6. Your new jeans _____ great on you.

| | | |
|---------|---------|---------|
| a) look | b) wear | c) suit |
|---------|---------|---------|

7. Are you wearing _____ clothes? It's very cold here.

| | | |
|---------|--------|--------|
| a) warm | b) red | c) new |
|---------|--------|--------|

8. We usually go _____ when it's hot.

| | | |
|-----------|-----------|------------|
| a) picnic | b) skiing | c) camping |
|-----------|-----------|------------|

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. My mum _____ (*read*) a book now. She often _____ (*read*) in the evening.
2. I'm busy now. I _____ (*pack*) my clothes.
3. It never _____ (*rain*) here in summer.
4. They _____ (*not, wear*) a uniform at school.

3. Read and match.

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. How much is it? | a) You look lovely. |
| 2. What size are you? | b) It's sunny and warm. |
| 3. How do I look in these trousers? | c) That's 5 £, please. |
| 4. How does this skirt look on me? | d) I'm size 12. |
| 5. What's the weather like? | e) It suits you perfectly. |

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

Модуль 7

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. There are _____ months in a year.

| | | |
|----------|---------|-----------|
| a) three | b) four | c) twelve |
|----------|---------|-----------|

2. The summer months are June, July and _____

| | | |
|--------|-----------|----------|
| a) May | b) August | c) March |
|--------|-----------|----------|

3. I like picking flowers in the _____ .

| | | |
|-----------|-----------|-------------|
| a) summer | b) winter | c) February |
|-----------|-----------|-------------|

4. It's raining today. Take your _____.

| | | |
|----------|-------------|----------|
| a) shirt | b) umbrella | c) scarf |
|----------|-------------|----------|

5. Jack wears _____ when he goes jogging.

| | | |
|---------------|----------|-------------|
| a) high heels | b) boots | c) trainers |
|---------------|----------|-------------|

6. This tie _____ you perfectly.

| | | |
|----------|----------|----------|
| a) looks | b) suits | c) wears |
|----------|----------|----------|

7. What's the weather like today? - _____.

| | | |
|------------------------|--------------|---------------|
| a) It's sunny and hot. | b) It rains. | c) It's snow. |
|------------------------|--------------|---------------|

8. We usually _____ when it's freezing.

| | | |
|-------------|------------------|---------------|
| a) watch TV | b) have a picnic | c) go camping |
|-------------|------------------|---------------|

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- Look! Jim _____ (*play*) golf. He usually _____ (*play*) with Ted.
- How can I help you? - I _____ (*look*) for a blouse.
- What _____ (*you, think*) of my jumper?
- It never _____ (*snow*) in Australia.

3. Read and match.

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. How much is it? | a) You look lovely. |
| 2. What size are you? | b) It's cool and windy. |
| 3. How do I look in these shoes? | c) That's 7£, please. |
| 4. How does this cap look on me? | d) I'm size 14. |
| 5. What's the weather like? | e) I'm not sure it suits you. |

1 _____ ; 2 _____ ; 3 _____ ; 4 _____ ; 5 _____ .

2. We _____ at home yesterday, we went to London.
3. There _____ a lot of people at the cinema.
4. Were you at school yesterday? – No, I _____.

4. Read and choose the right answer.

1. Excuse me, can you tell me where the museum is?
 - a) That's a lot.
 - b) Yes, sure. It's next to the zoo, over here.
 - c) I don't like museums.
2. What did you buy there?
 - a) A pair of shoes.
 - b) Only 5 pounds.
 - c) It was in the sale.
3. Could you tell me how to get to the vet?
 - a) On the left?
 - b) You can't miss it.
 - c) Yes. Walk down Park Street and turn right

Модуль 10

Вариант 1

1. Choose the correct item.

2. I like travelling _____ plane.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a) on | b) by | c) in |
|-------|-------|-------|

3. John likes to _____ extreme sports.

| | | |
|-------|-------|---------|
| a) do | b) go | c) take |
|-------|-------|---------|

4. I was tired after scuba _____.

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| a) rafting | b) diving | c) hiking |
|------------|-----------|-----------|

5. My sister is relaxing and _____ on the beach now.

| | | |
|----------------|------------|---------------|
| a) windsurfing | b) sailing | c) sunbathing |
|----------------|------------|---------------|

6. Your skin is _____. You have got a sunburn.

| | | |
|--------|----------|---------|
| a) red | b) white | c) cold |
|--------|----------|---------|

7. How much does it _____ per day?

| | | |
|---------|---------|---------|
| a) have | b) rent | c) cost |
|---------|---------|---------|

8. When you camp in the mountain, make sure you _____ rubbish with you.

| | | |
|---------|---------|----------|
| a) have | b) take | c) leave |
|---------|---------|----------|

9. _____ don't you come fishing with me?

| | | |
|--------|---------|---------|
| a) Why | b) What | c) When |
|--------|---------|---------|

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. My sister _____ eat ice cream. She's a baby.
2. _____ I take my dog here?
3. You _____ camp in a safari park.
4. We _____ rent a car for the holiday. It's not expensive.
5. I _____ meet you at five. I've got to see the doctor.
6. You _____ take photographs in museums.

3. Choose the correct word.

1. Dan *will/ won't* go to school. He's got a temperature.
2. Will you *take/ taking* the umbrella for us?
3. I think they *are/ will* come to the swimming pool later.
4. – Why don't you see a dentist? – OK, I *will/ won't*.
5. I will meet you *on/ at* five o'clock.
6. She *will swim/ swims* in the pool tomorrow.

1. Choose the correct item

1. I _____ new to the school.

| | | |
|-------|--------|-------|
| a) is | b) are | c) am |
|-------|--------|-------|

2. Will you come sailing with me & No, I _____.

| | | |
|---------|----------|----------|
| a) will | b) don't | c) won't |
|---------|----------|----------|

3. Rhinos have got horns _____ on their heads.

| | | |
|-------|-------|--------|
| a) on | b) up | c) out |
|-------|-------|--------|

4. Sue and I are friends. _____ walk to school together.

| | | |
|-------|---------|--------|
| a) We | b) They | c) You |
|-------|---------|--------|

5. Can you put _____ rice in my bowl, please?

| | | |
|--------|------|---------|
| a) any | b) a | c) some |
|--------|------|---------|

6. Whose house is that? It's _____ house.

| | | |
|------------|----------|---------------------|
| a) Katies' | b) Katie | c) Katie and Jack's |
|------------|----------|---------------------|

7. Have you got a toothache? You must see a _____.

| | | |
|-----------|------------|------------|
| a) doctor | b) dentist | c) teacher |
|-----------|------------|------------|

8. I'm American. I'm from _____.

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| a) The USA | b) The UK | c) Canada |
|------------|-----------|-----------|

9. What are you _____ now/

| | | |
|---------|-------|----------|
| a) does | b) do | c) doing |
|---------|-------|----------|

10. There are six _____ on the table.

| | | |
|-----------|----------|--------|
| a) knives | b) knife | c) box |
|-----------|----------|--------|

11. You _____ go skiing. There isn't any snow!

| | | |
|----------|--------|---------|
| a) can't | b) can | c) must |
|----------|--------|---------|

12. This house belongs to John. It's _____.

| | | |
|--------|--------|--------|
| a) her | b) our | c) his |
|--------|--------|--------|

13. My hobby is walking. I like to go _____ in the mountains.

| | | |
|-------------|---------------|-----------|
| a) swimming | b) sunbathing | c) hiking |
|-------------|---------------|-----------|

14. _____ does the party start/

| | | |
|---------|---------|----------|
| a) When | b) What | c) Where |
|---------|---------|----------|

15. We eat breakfast in the _____.

| | | |
|------------|--------------|------------|
| a) morning | b) afternoon | c) evening |
|------------|--------------|------------|

2. Choose the correct response.

1. How can I help you?

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| a) Yes, please. | b) I'm looking for a teddy bear. |
|-----------------|----------------------------------|

2. Enjoy your meal!

| | |
|---------------|-----------------|
| a) Thank you. | b) I'd love to. |
|---------------|-----------------|

3. Is there any milk?

| | |
|-------------------|------------------|
| a) Yes, there is. | b) No, it isn't. |
|-------------------|------------------|

4. Where is the bathroom?

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a) It's in front of the sofa. | b) It's on the first floor. |
|-------------------------------|-----------------------------|

5. Where is she from?

| | |
|---------------|------------|
| a) In London. | b) The UK. |
|---------------|------------|

3. Circle the odd one out

1. peacock – hen – duck – tortoise

2. bedroom – window – gloves – floor

3. jam – robot – melon – orange

4. sixty – seven – ten – four

5. gloves – trainers – scarf – mittens

4. Use the words in the list to complete the sentences: celebrate, wash, keep, exchange, cook

1. Americans _____ Thanksgiving in November.
2. Always _____ the kitchen clean!
3. We always _____ gifts at Christmas time.
4. Let's _____ something special for dinner tonight.
5. Always _____ your hands before you prepare food.

5. fill the gaps to complete the e-mail

Hi, Tanya!

Thanks for your 1)_____ ! How are you/ I'm learning irregular verbs. It's boring! All my family are at home, they are 2)_____ too. My elder 3)_____ Ann is 4)_____ the piano. She 5)_____ preparing for her exam. Mum's 6)_____ the kitchen. She's cooking dinner. Now she's 7)_____ a cake. The smell is fantastic. Dad is helping 8)_____ neighbor. They 9)_____ fixing the door.

Imagine! Our dog Linda is 10)_____ TV! She's having a good 11)_____.

Oh! It's time to take her for a walk. What 12)_____ you doing? What are your 13)_____ for Sunday? Write 14)_____ soon.

Love,

Natasha

6. Read the text again and choose the correct item

1. Natasha is busy _____.
 - a) doing homework
 - b) working in the garden
 - c) getting bored
2. All the family are _____.
 - a) working
 - b) playing games
 - c) discussing the news
3. Natasha's sister _____.
 - a) is good at sport
 - b) likes music
 - c) studies English
4. Natasha's mother is making _____.
 - a) coffee
 - b) soup
 - c) cakes
5. Natasha's father is friendly and _____.
 - a) kind
 - b) helpful
 - c) cool
6. Their dog is very clever. It can _____.
 - a) talk
 - b) write an e-mail
 - c) watch TV

Ключи к контрольным работам. 5 класс. УМК SPOTLIGHT

| | | |
|---------------|-----------|--|
| к/р.№1 | B1 | 1. 1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6a; 7c; 8b; 9c; 10a. |
|---------------|-----------|--|

| | | |
|--------------|-----------|---|
| | | <p>2. 1 – Are, aren't; 2 – isn't, is; 3 – is, am; 4 – Are, am; 5 – are, aren't.</p> <p>3. 1 – you; 2 – we; 3 – an; 4 – a; 5 – No.</p> <p>4. 1 – The English class is in the Room10. 2 – What is your favourite school subject? 3 – He is new to our class.</p> |
| | B2 | <p>1. 1a; 2a; 3b; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9c; 10a.</p> <p>2. 1 – Is, isn't; 2 – isn't, is; 3 – are, are; 4 – Are, am; 5 – are, aren't.</p> <p>3. 1 – It; 2 – He; 3 – a; 4 – an; 5 – aren't.</p> <p>4. 1 – Where is the PE lesson? 2 – Who is your favourite teacher? 3 – She is in Grade 5.</p> |
| к/р№2 | B1 | <p>1. 1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9a; 10b.</p> <p>2. 1 – women; 2 – toys; 3 – feet; 4 – watches; 5 – mice; 6 – guitars.</p> <p>3. 1 – Has, hasn't; 2 – have; 3 – has; 4 – haven't.</p> |
| | B2 | <p>1. 1b; 2b; 3a; 4c; 5b; 6a; 7a; 8b;9b; 10c.</p> <p>2. 1 – children; 2 – parties; 3 – men;; 4 – red buses; 5 – teeth; 6 – skateboards.</p> <p>3. 1 – Have, haven't; 2 – have; 3 – has; 4 – hasn't.</p> |
| к/р№3 | B1 | <p>1. 1c; 2a; 3b; 4a; 5c; 6c; 7a; 8a.</p> <p>2. 1 – sink; 2 – garden; 3 – cooker; 4 – fridge.</p> <p>3. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – next to; 5 – behind.</p> <p>4. 1 – first; 2 – second; 3 – eighth; 4 – thirteenth; 5 – twentieth; 6 – thirty seventh.</p> |
| | B2 | <p>1. 1c; 2a; 3b; 4c; 5a; 6b; 7b; 8b.</p> <p>2. 1 – washbasin; 2 – garage; 3 – fridge; 4 – cooker.</p> <p>3. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – behind; 5 – next to.</p> <p>4. 1 – first; 2 – third; 3 – fifth; 4 – twelfth 5 – eighteenth; 6 – fifty fourth.</p> |

| | | |
|--------------|-----------|--|
| κ/p№4 | B1 | <p>1. 1b; 2a; 3c; 4a; 5b; 6a; 7b; 8c.</p> <p>2. 1 – him; 2 – their; 3 – my; 4 – her; 5 – us.</p> <p>3. 1 – Can; 2 – can't; 3 – can't; 4 – can.</p> |
| | B2 | <p>1. 1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6b; 7a; 8c.</p> <p>2. 1 – her; 2 – our; 3 – your; 4 – his; 5 – me.</p> <p>3. 1 – Can; 2 – can; 3 – can't; 4 – can't.</p> |
| κ/p№5 | B1 | <p>1. 1a; 2b; 3c; 4b; 5c; 6a; 7c; 8b.</p> <p>2. 1 – lives; 2 – has; 3 – sings; 4 – like; 5 – drink.</p> <p>3. 1 – Do, don't; 2 – Does, does; 3 – Does, doesn't; 4 – Do, do.</p> <p>4. 1 – a long neck; 2 – with black and white stripes; 3 – thick fur; 4 – eat leaves and grass.</p> |
| | B2 | <p>1. 1b; 2a; 3b; 4c; 5b; 6a; 7b; 8c.</p> <p>2. 1 – live; 2 – plays; 3 – take; 4 – go; 5 – keeps.</p> <p>3. 1 – Do, don't; 2 – Do, do; 3 – Does, doesn't; 4 – Does, does.</p> <p>4. 1 – short paws; 2 – can live without water; 3 – a dangerous snake; 4 – with big teeth.</p> |
| κ/p№6 | B1 | <p>1. 1b; 2a; 3c; 4c; 5b; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a.</p> <p>2. 1- She is playing games with her friend. 2 – Are you watering the flowers? 3 – I am not doing homework now. 4 – Look! Kate and Linda are swimming. 5- Is Sandy playing the piano? – No, she isn't.</p> <p>3. 1 – Is Rita planting flowers in the garden? 2 – My parents never go to bed early. 3 – What time do you usually have dinner? 4 – They do not get up at seven o'clock on Sundays. 5 – My friends often visit me at home.</p> |
| | B2 | <p>1. 1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a.</p> <p>2. 1 – He is writing his new book. 2- Are you waiting for the ambulance? 3 – I am not repairing my car now. 4 – Look! The horses are running. 5 – Is Max planting the flowers? – Yes, he is.</p> |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| | | 3. 1 – Is Steve making a phone call/ 2 – My mum and dad often get up early. 3 – What time do they usually have lunch? 4 – I am not busy at weekends. 5 – Nancy sometimes has a cup of tea in the afternoon. |
| κ/p№7 | B1 | 1. 1a; 2b; 3c; 4a; 5b; 6a; 7a; 8c. 2. 1.is reading, reads. 2 am packing 3 rains 4 don't wear 3. 1c; 2d; 3a; 4e; 5b. |
| | B2 | 1. 1c; 2b; 3a; 4b; 5c; 6b; 7a; 8a. 2. 1is playing, plays. 2am looking. 3do you think 4snows. 3. 1c; 2d; 3a; 4e; 5b. |
| κ/p№8 | B1 | 1. 1b; 2a; 3c; 4c; 5a; 6c; 7b; 8c; 9a; 10b. 2. 1 – much; 2 – some; 3 – any; 4 – many. 3. 1 – a; 2 – some; 3 – a; 4 – an. |
| | B2 | 1. 1b; 2a; 3b; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9b; 10c. 2. 1 – any; 2 – many; 3 – much; 4 – some. 3. 1 – a; 2 – an; 3 – a; 4 – some. |
| κ/p№9 | B1 | 1. 1b; 2d; 3e; 4c; 5a. 2. 1 - did she go; 2 - didn't watch; 3 - saw; 4 - called. 3. 1 – was; 2 – weren't; 3 – were; 4 – wasn't. 4. 1b; 2a; 3c. |
| | B2 | 1. 1b; 2e; 3d; 4a; 5c. 2. 1 – didn't enjoy; 2 – had; 3 – did you finish; 4 – visited. 3. 1 – were; 2 – was; 3 – wasn't; 4 – weren't 4. 1c; 2a; 3b. |
| κ/p№10 | B1 | 1. 1b; 2a; 3b; 4c; 5a; 6c; 7b; 8a. 2. 1 – can; 2 – can't; 3 – can; 4 – can't; 5 – can't; 6 – can't. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>3. 1 – won't; 2- take; 3- will; 4 – will; 5 – at; 6 – will swim.</p> |
| B2 | <p>1. 1a; 2b; 3a; 4c; 5a; 6c; 7b; 8b.</p> <p>2. 1 – can; 2- can't; 3 – can; 4 – can't; 5 – can't; 6 – can.</p> <p>3. 1- will; 2 – won't; 3 – won't; 4- will; 5- won't; 6 – ill.</p> |
| К,р за год | <p>1. 1c; 2c; 3a; 4a; 5c; 6c; 7b; 8a; 9c; 10a; 11a; 12c; 13c; 14b; 15a.</p> <p>2. 1b; 2a; 3a; 4d; 5b.</p> <p>3. 1 – tortoise; 2 – gloves; 3 – robot; 4 – sixty; 5 – scarf</p> <p>4. 1 – celebrate; 2 – keep; 3 – exchange; 4 – cook; 5 - wash</p> <p>5. 1 – letter; 2 – busy; 3 – sister; 4 – playing; 5 – is; 6 – in; 7 – making; 8 – our; 9 – are; 10 – watching; 11 – taste; 12 – are; 13 – plans; 14 – me.</p> <p>6. 1a; 2a; 3b; 4c; 5b; 6c.</p> |

7 класс

Test 1

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte into of on out over

1. My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running _____ a robber.
3. We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
4. I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.

1. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

1. We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
3. I _____ (study) in my bedroom at the moment , but I can join you in the park later.
4. She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.

5. I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
6. Be quite! The baby _____ (sleep).

1. **Choose the correct response.**

- 1) I'm always late for my class! _____ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. _____ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. _____ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. _____ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. _____ e) How about join neighborhood watch?

1. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Test 2

1. **Put the verbs in brackets into the Past Simple.**

1. Jules Verne _____ (write) '20 000 Leagues Under the Sea'.
2. Sherlock Holmes _____ (smoke) a pipe.
3. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
4. _____ (Hercule Poirot/live) in Belgium?

5. How _____(Captain Nemo/travel)?
6. Arthur Conan Doyle _____ (be) a famous writer.
7. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.
8. _____ (Captain Nemo/explore) the cave?
9. How _____ (you /feel) when you _____(see) the film?
10. What time _____(your grandma/start) work?

1. Match the types of stories to their descriptions.

1. A story that takes place in the future or in space. _____ a) mystery
2. An exciting story about a hero who does dangerous things. _____ b) biography
3. A serious and emotional play written for the theatre,
radio or television _____ c) humorous story
1. A funny story with happy ending. _____ d) science fiction story
2. A story about a crime or a strange event. _____ e) adventure
3. A story about someone's life written by another person. _____ f) suspense story
4. A story which makes you feel worried, because you don't know
what is going to happen next. _____ g) drama

1. Read the text and answer the questions.

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, mum, but I'm fine now. I'm so sorry", I said. "You were lucky, young man", the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back".

I didn't say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1) Where did Tom's family move to?
- 2) How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?
- 5) Why couldn't Tom sleep that night?

Test 3

1. Fill in the correct word and write these sentences down.

curious daring patient athletic imaginative determined

1. Peter is very _____. He comes up with the most amazing stories.
2. Don't be so _____! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very _____. When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Be _____! We'll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very _____.
6. We did something _____ last weekend. We went bungee jumping!

1. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.

1. Jane, _____ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
2. I'm talking about the girl _____ has long brown hair and green eyes.
3. This is the skate-park _____ people come to skateboard.
4. 2001 was the year _____ we played in the chess tournament.

1. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.

1. I thought the film was really _____(disappoint).
2. I found the book really _____(bore).
3. Jane is always _____(tire) after work.

1. Complete the sentences using *back, away or up*.

1. John gave _____ boxing two years ago.
2. Give me _____ my skateboard!
3. Shelly gave _____ her book collection to the school library.

1. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. _____
2. Einstein loved Maths. _____

3. He wrote articles about science. _____
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. _____
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. _____

Test 4

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

1. We _____(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
2. Jackie _____(take) notes during the lesson.
3. The students _____(work)hard because they wanted a good mark in the exam.
4. What _____(you/do) last night?
5. He _____(play) with his nephews all day Saturday.

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

1. When I was young I _____(play) in the school football team.
2. My uncle Jim _____(travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve _____(get dressed), had had breakfast and then went to work.
4. He _____(cook) when the lights went out.
5. David _____(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

1. Fill in the gaps using *with, off or on*.

1. The meeting went _____for hours and hours.
2. The car alarm went _____ and woke everyone up.
3. The milk will go _____if you don't use it soon.

1. Read the text and answer the questions.

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part?
- 3)What was the weather like during the 'run'?
- 4)How far did they have to do?

5) What happened as a result of the event?

1. Complete the sentences with the correct word.

G fashion music text messages horoscopes article gossip

1. I read an interesting _____ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people's lives.
3. The _____ programme plays all the latest hits.
4. _____ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send _____ to her friends.
6. Jane buys 'Cosmopolitan' for its _____ advice.

Test 5

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _
- 4) s _ b _ a _ _ n _ s
- 5) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.
- 3) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____ (hear) anything about the accident, I'll let you know.
- 3) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
- 4) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
 - A. cannot live without mobile phones.
 - B. imagine life without mobile phones.
 - C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
 - A. simpler.
 - B. more exciting.
 - C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
 - A. they play music.
 - B. they are cheap.
 - C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
 - A. send wishes.
 - B. send letters.
 - C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
 - A. they are expensive.
 - B. they are bad for our health.
 - C. they create stress.

Test 6

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

1. The girls _____ (not/write) their exercise.
2. I _____ (visit) a landmark.
3. Steve _____ (not/wash) his face yet.
4. _____ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?
5. Mom and Dad _____ (ride) the rollercoaster.

1. **Complete the sentences using**

Back round across out

1. She came _____ a letter from an old friend.
2. They came _____ to work when we called them.
3. This issue of 'Prime Magazine' came _____ 2 days ago.
4. Jason came _____ to wish me Happy Birthday.

1. **Put the words in the correct order to make up sentences.**

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.
3. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
5. never / I / seen / robot / have / a.

1. **Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love,

Diane.

- 1) **A.** excited **B.** exciting **C.** excitement
- 2) **A.** landmarks **B.** souvenirs **C.** tricks
- 3) **A.** watching **B.** watch **C.** to watch
- 4) **A.** hiking **B.** riding **C.** raising
- 5) **A.** unforgettable **B.** forgettable **C.** forgetful
- 6) **A.** fancy **B.** fun **C.** funny

Test 7

1. **Complete the sentences with the correct film genre.**

1. _____ films are very imaginative.

2. What a creepy _____!
3. It was such a funny _____!
4. What a great futuristic _____!
5. Kids love _____ like Shrek.

1. **Copy the table and complete it.**

| Adjectives | Comparatives | Superlatives |
|------------|--------------|-------------------|
| | taller | |
| famous | | |
| | | the most talented |
| successful | | |

1. **Complete the dialogs using *Past Simple* or *Present Perfect*.**

1) _____ (you/ever/see) the film 'Titanic'? 2) Yes! _____ (I/see) 'Titanic' last year. 3) _____ (I/love) the song 'My heart will go on' 4) I never liked this song! _____ (you/always/like) romantic songs and films? 5) Not really! _____ (I/watch) science fiction films when I was young. 6) _____ (you/ever/see) 'The Matrix'? It has a great soundtrack! 7) No, but _____ (I/watch) 'The Lord of the rings' last week on TV. 8) Oh, really? _____ (I/not/see) that yet.

1. **Complete the sentences using *always, ago, yet, for* or *since*.**

1. I have _____ been a fan of Sting.
2. I've been a fan of 'Harry Potter' _____ 2001.
3. They have been married _____ fifty years!
4. I lived in England two years _____.
5. Have you heard his new song _____?

1. **Read the following film review and fill in the missing words.**

'*Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest*', is a pirate adventure 1) _____ JohnnyDepp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters. The film is 2) _____ the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go on a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way. At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 3) _____ wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 4) _____ the film! I believe that Johnny Depp is 5) _____ most talented actor working today.

Test 8

1. Match the words.

1. solar a. pollution
2. endangered b. rubbish
3. factory c. power
4. natural d. out
5. air, water and soil e. waste
6. toxic f. a pond
7. wipe g. habitat
8. clean out h. species
9. collect i. fumes

1. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.
4. The tap _____ (leak) since morning.
5. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
6. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
7. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.
8. The eco helpers _____ (plant) the trees all the morning.
9. She _____ (collect) the rubbish to recycle for a week.
10. Engineers _____ (design) the green car.

1. Fill in: have to, don't have to

- You _____ water the flowers. I've done it.
- She _____ take the dog for a walk before she leaves.
- You _____ give me a lift. I will walk.
- We _____ do something to help the planet.
- He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

1. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?
4. He couldn't swim when he was three, _____?
5. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

1. **Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

A. habitats B. dangers C. atmospheres

A. donate B. protect C. pollute

A. stop B. increase C. gather

A. teach B. join C. replace

A. ear B. hand C. foot

Test 9

1. **Put the items from the shopping list into the correct categories.**

| <i>Shopping list</i> | Fruit and vegetables | |
|------------------------|----------------------------------|--|
| <i>chocolate bread</i> | <i>Meat and poultry</i> | |
| <i>tomatoes</i> | <i>Diary products</i> | |
| <i>coffee</i> | <i>Beverages</i> | |
| <i>tea</i> | <i>Cereals, grains and pasta</i> | |
| <i>yoghurt</i> | <i>Snacks</i> | |
| <i>tea</i> | | |
| <i>bananas</i> | | |
| <i>crisps</i> | | |
| <i>chicken</i> | | |
| <i>cereal</i> | | |
| <i>lamb chops</i> | | |
| <i>peppers</i> | | |

1. **Use the phrasal verb take (off, back, out, away) to fill in the gaps.**

1. Two sandwiches _____, please.
2. Shoes turned to be small, so I _____ them _____ to the shop.
3. It's too hot here. I think I'll _____ the fur coat _____
4. There's a party with celebrities. So I am _____ you _____ for the party.

1. **Fill in:** box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.

- 1.a _____ of cereal
5. a _____ of honey

2. a _____ of milk 6. a _____ of sardines
3. a _____ of tea 7. a _____ of water
4. a _____ of cola 8. a _____ of crisps

1. Use the Present Perfect Continuous

1. The vegetables _____ (boil) since 10 o'clock.
2. He _____ (wait) for her answer for six months.
3. My sister _____ (send) job applications for 3 months.
4. I _____ (try) to find my documents since last Sunday.
5. They _____ (learn) Japanese for a couple of years.
6. My brother _____ (play) computer games for 3 hours.

1. Use: some, any, no

1. There were _____ of my friends there.
2. Well, anyway, there is _____ need to hurry, now that we have missed the train.
3. Have you ever seen _____ of these pictures before?
4. There is _____ water in the kettle: they have drunk it all.
5. There were _____ birches in that forest, but so many pines.
6. We could not buy cherries, so we bought _____ plums instead.

6. Use: much or many

1. I don't eat _____ mangoes.
2. He does not eat _____ fish.
3. She ate so _____ dessert that she is in bed today with a stomachache.
4. He had got so _____ pairs of socks.
5. Please don't put _____ pepper on the meat.

7. Use: little or few

1. He has got _____ friends.
2. I drink _____ coffee. I don't like it.
3. We must hurry. We've got very _____ time.
4. This university offers very _____ scholarships.
5. The Smiths have _____ money. They aren't rich.

Test 10

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit move throw argue lose practise

- 1.to _____ house
- 2.to _____ with someone
- 3.to _____ an exam
- 4.to _____ a party
- 5.to _____ something valuable

1. **Fill in the gaps with *apart*, *behind* or *out*.**

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.
3. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

1. **Write the correct reflexive pronoun in the gap.**

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____ .
3. We don't need any help. We are going to do it _____ .
4. He usually goes to the gym by _____.
5. The computer switched off by _____ .
6. The new teacher introduced _____ to the class.

1. **Fill in the correct word.**

sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment

1. Can I have some honey, please? My throat is _____ .
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____ .
4. John has _____ his back and has to rest.
5. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
6. What happened? Did you _____ your wrist?

1. **Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ they live in. Members 3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

A) in B) out C) on

A) world B) area C) house

A) to B) under C) of

A) some B) many C) any

A) unable B) unlucky C) unusual

8 класс

Test 1 A (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

Grammar

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited / have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

Test 1 A (Module 1)

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday , because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.

35. According to an English saying, the _____ (old) we grow, the wiser we beco

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 A (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____

42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____

43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _

44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____

45. "Cool" people are usually ugly. _____

KEY TO TESTS

TEST 1A

A 1 stubborn

5 shrugged

2 got over

6 tapping

3 acquaintances

7 colleagues

4 reliable

8 slim

B 9 dull

10 hug

11 host

12 energetic

13 bright

14 keen

15 Avoid

C 16 have been waiting

17 are going to fall

18 is always interrupting

19 will go

20 starts

21 are staying

22 works

23 will help

24 Have you met

25 are going

D 26 rarely left

27 did you take

28 was watering

29 didn't meet

30 was listening

E 31 the most sociable

32 more sensitive

33 the most patient

34 the least

35 older

F 36 E

37 C

38 B

39 A

40 D

G 41 T

42 F

43 T

44 T

45 F

H 46 C

47 F

48 A

49 E

50 D

Test 2 A (Module 2)

Vocabulary

A Underline the correct item.

1. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
2. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
3. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
4. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
5. It's fun looking through the things at the open-air **stalls/ malls**.
6. Be careful not to **spill the beans /spill the salt** and tell Tom about a surprise party.
7. Can you **pour/ peel** the potatoes, please?
8. "I like scrambled eggs. How about you?" - "I prefer them **poached/ mashed**."
9. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea /piece of cake**.
10. Sharon is on a very tight **budget/ bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

11. If you add a _____ of salt, it will taste better.
12. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
13. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
14. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
15. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

Grammar

C Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

16. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
17. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
18. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
19. _____ (**you/clean**) all morning?
20. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

Test 2 A (Module 2)

D Underline the correct item.

21. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
22. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
23. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
24. Lyn's family moved to Spain from - / **the** UK when she was still a baby.
25. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
26. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
27. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
28. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
29. Can I pay **by/in** cheque, please?
30. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

Test 3 A (Module 3)

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

- e.g. **invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.
b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 Geography Earth Science

- a) Tom finds ___ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.
- b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her _____ class.

2 raise lift

- a) You don't have to _____ your voice. I can hear you very well.
- b) This sofa is really heavy. Help me _____ it.

3 salary wage

- a) He earns a lot. He has a high _____.
- b) The company has announced an increase in the workers' hourly _____.

4 employers employees

- a) The company's business is growing, so it needs to hire more _____.
- b) Ann is very happy because her _____ gave her a pay rise.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime

5. The police came to the _____ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
6. I _____ addresses with the two girls I met on holiday.
7. Does your dad often work _____?
8. Susan asked for _____ to leave early.
9. Charles Babbage _____ the computer.
10. It is amazing how Ann has been able to _____ four children and work at the same time. I really admire her.
11. He works as a _____ from home.
12. Alex has a tough _____ to meet, so he's been working during the weekend.
13. What does your mum do for a _____?

Grammar

C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

14. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She _____ (study) for a history exam all day."
15. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she _____ (not/ finish) her work."
16. How long _____ (you/study) French before you first visited France?

Test 3 A (Module 3)

17. They _____ (live) in Spain before they moved to Greece.
18. _____ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

19. Kate _____ (go) out with her friends after she had finished her homework.
20. Dr Stephens _____ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.
21. How long _____ (you/wait) before the bus arrived?
22. When _____ (James/ graduate) from the university?
23. Sam _____ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

8. The ...people were immediately taken to hospital. 12. The lifeguard managed to ...the child out of the water.
9. Be careful not to stay too long under the... sun. 13. Food and clothes have been among the homeless.
10. The panda is a(n) ... species. 14. All flights have been cancelled because of the ... snowstorm.

Grammar

C Choose the correct item.

15. Mark has decided **to join/joining** an environmental organisation.
16. People should **use/ to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.
17. Neighbouring countries promised **sending/to send** supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.
18. Judy didn't let her children **to go/go** underwater diving.
19. Dan avoids **buying/ to buy** anything that cannot be recycled later.
20. I'll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.
21. Peter was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.
22. Tina was proud **to join/joining** in the antiwar protest.
23. They are tired of **live/ living** in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
24. Sarah stopped **to work/working** on this project a month ago.

Test 5 A (Module 5)

D Put the verbs in brackets into the correct form.

25. These black bears are getting used to ... on the wildlife reserve. (**live**)
26. When we were young, the river near town used to ... so much cleaner. (**be**)
27. Frank had to get used to ... on the left. (**drive**)
28. Rick used to ... regular bulbs, but now he only buys energy-conserving ones. (**buy**)

E Complete the sentences with the correct form of the words in bold.

29. A large part of the country's budget is spent on **DEFEND**
30. This year's World Kindness Concert will be full of terrific **PERFORM**
31. There is a ... once a week for recyclable items. **COLLECT**

32. The protestors made a big ... outside the town hall.

DISTURB

Test 6 A (Module 6)

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks

1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

B Underline the correct item.

11. What time does the plane **arrive/reach** in London?
12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.
13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
14. Is there **place/room** for one more person in your car?
15. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

Grammar

C Rewrite the following statements in reported speech.

16. "It's so chilly this evening," Jill said.
17. "I visited Spain last year," he said.
18. "Tom was late this morning," Ben said.
19. "We'll go to Italy next year," said Jane.
20. "They are going away on holiday next week," Sue said.
21. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

D Rewrite the following sentences in reported speech.

22. "Learn about local laws and customs," she told me. 25. "Do you like French food?" he asked Ann.
23. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me. 26. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
24. "Don't talk about religion or politics," he told me. 27. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

Test 6 A (Module 6)

E Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

28. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers ... board.
29. There are many boats ... hire at Heritage Port. 33. We set ... some money for a special holiday.
30. They will send you the tickets by Friday ... delay. 34. He rented a jeep and set ... to the village.
31. Shall we book our train tickets ... advance? 35. She is spending a few days... the seaside.

9 класс

Module 2

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | |
|--------------|----------|
| 1. sleeping | A into |
| 2. football | B out |
| 3. household | C bag |
| 4. work | D pitch |
| 5. bump | E chores |

B Choose the correct item.

6. Jenny would like a house with a **crowded/ spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
7. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated/ industrial** town in the countryside.
8. Mrs Finch is very **caring/ nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
9. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/ vacuum** hose to wash with.
10. Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.
11. My next-door neighbour, Mrs. Scrooge, is very **silly/sociable**. She doesn't understand simple things in her sixties.

C Complete the sentences using the correct form of the verbs

• do • make • dust • take • mop

12. The only one thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
13. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
14. Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.
15. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.
16. She had no time for breakfast in the morning.

D Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

17. Do you mind(get) off the phone? I need to make a call.
18. Sam avoids(shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
19. George has offered(take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
20. They are tired of(live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
21. Danny wants(become) an astronaut when he grows up.
22. I don't remember(turn) off the lights upstairs. Can you please check?
23. Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.
24. John has been working all morning, but he's stopped(have) some lunch.

E Use *too* or *enough* to complete the sentences.

25. The park is(close) to walk to from here.
26. Tom is(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you'd better remind him.
27. One thing that I don't like about this area is that it's(noisy).
28. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it(modern).

F Write true sentences about place you live in.

I live in ... There are ... and ... There aren't any ... There is a ... where I ... My neighbourhood is ... There's a ... in front of my house. There's a ... to the left/ right. My next- door neighbour, ... , is very ... I really like the place I live in.

Module 3

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. zero | A station |
| 2. vacuum | B against |
| 3. press | C away |
| 4. float | D hose |
| 5. space | E gravity |

B Choose the correct item.

- Peter and Frank play football at their local football **hall/ pitch**.
- Of all the **housework/ household** chores, doing dishes is the one Jenny hates most.
- Ian isn't a very **sociable/ silly** person, as he's not very comfortable with meeting new people.
- Deforestation(вырубка леса) and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct/ destroyed**.
- Dan's muscles **relaxed/ went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
- The astronauts who work on the International Space Station **make/ do** a lot of experiments.

C Complete the sentences using the correct form of the verbs

• keep • do(2) • make • dust

- I don't know how Samantha manages to the ironing so fast.
- Messy people find it difficult to their room tidy.
- Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.
- Christina is a helpful girl. She often gives her family a hand with their modern furniture.
- Sorry, mum, I'm busy! Next time I'll the washing-up.

D Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand(wake) up early!
- Sarah made her sister (promise) never to take her things again.
- You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!
- What would you like (do) tonight? Fancy coming with us to the cinema?
- The teacher didn't let me (enter) the classroom because I was late.
- After (do) the homework, I always relax on the sofa.
- My sister really looks forward to (visit) Disneyland at Christmas.
- We'd better (take) the dog for a walk now before it gets too late.

E Use *too* or *enough* to complete the sentences.

- Bryan is (selfish) to care about anyone's problems but his own.
- Did you get (sleep) last night? You seem tired.
- Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.
- Our living room isn't(big) for this sofa; we need to get a smaller one.

F Write true sentences about place you live in.

I live in ... There are ... and ... There aren't any ... There is a ... where I ... My neighbourhood is ... There's a ... in front of my house. There's a ... to the left/ right. My next- door neighbour, ... , is very ... I really like the place I live in.

Module 4

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A**Column B**

- | | |
|-------------|-------------|
| 29. sharp | A chamber |
| 30. huge | B illusion |
| 31. violent | C hook |
| 32. optical | D eyes |
| 33. torture | E whirlpool |

B Choose the correct word to fill in the gaps.**1. sightings sights**

- Old castles are very popular in Britain.
- Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2. survived existed

- Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
- Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

3. glaring staring

- Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4. extinct mythical

- People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
- Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use**• alike • giant • lurks • dull • glimpse • mind • human • brain**

- These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
- This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
- Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
- The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
- According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

D Put the verbs into the correct *past tense*.

- Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
- Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
- While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
- Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
- Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
- The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

E Choose the correct item.

- Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
- The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
- It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

F Choose the correct response.

- A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

- B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?
20. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
 B: **a** Poor you! **b** That's a relief!
21. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..
 B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

Module 5

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. human | A sightings |
| 2. humped | B print |
| 3. extinct | C head |
| 4. report | D back |
| 5. snake-like | E animal |

B Choose the correct item.

6. spotted glanced

- a. When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
- b. Has the research team anything unusual in the area?

7. horrifying violent

- c. Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
- d. Andrew's nightmare was absolutely ; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

8. reflection shadow

- e. The moon was so bright that James could see his in the lake.
- f. When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

9. imagination illusion

- g. Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling (ужасающий) ghost stories..
- h. Did the magician (mag) really make the man disappear or was it just an optical ?

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• similar • appears • lurks • dull • fantasy • impact • human • corridor

10. I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
11. The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.
12. When Natasha is stressed out, she always dreams that a three-headed monster suddenly and starts chasing her..
13. Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.
14. Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of a Bigfoot first!

D Put the verbs into the correct *past tense*.

15. We often (travel) to London when we were students.
16. The last sighting was in 1933 when a couple who (drive) home saw a creature diving in the lake.
17. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.
18. While she was feeding the baby her husband (talk) on the phone.
19. Sophie (work) in the picture gallery for 22 years now she is retired.
20. This time yesterday, we (lie) on the beach sunbathing.

E Choose the correct item.

21. Susan **may/ must** be at the photographic exhibition (выставка), but I'm not sure.
22. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may/ must** be playing tricks on us!
23. You **may not/ can't** have seen a ghost. They're not real!

F Choose the correct response.

24. A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?
B: **a** That's a thought! **b** I can't say for sure.
25. A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.
B: **a** Poor you! **b** Do you really think so?
26. A: Someone robbed the Perkins last month.
B: **a** That's a relief! **b** Oh, that's horrible?

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel