

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95, E-mail:
svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

Принято педагогическим советом
протокол от 31.08.2023г № 12
с учетом мнения
Совета родителей,
протокол от 30.08.2023г № 2
Совета обучающихся,
протокол от 30.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ Светлянской СОШ
от 31.08.2023 г № 12 од
директор _____ Боброва О.Л.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ Светлянской СОШ
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3. Направления воспитания

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

- Рабочая программа воспитания МБОУ Светлянской СОШ разработана на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
 - Федеральной рабочей программы воспитания
 - Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания МБОУ Светлянской СОШ написана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Светлянской СОШ:

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе(в том числе с ОВЗ):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе (в том числе с ОВЗ) являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися (в том числе с ОВЗ) образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся (в том числе с ОВЗ) руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,</p>

творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и</p>

достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки

исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека;

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и

другим людям.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Деятельностно выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных

достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции села Светлого, Воткинского района и МБОУ Светлянской СОШ, задающий культуру поведения сообществ, формирующий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светлянская средняя общеобразовательная школа располагается в селе Светлое Воткинского района. Школа находится в равной удаленности от города Воткинска и города Ижевска. Существует прямое транспортное сообщение с городами.

История школы связана с именами великих людей – М.М. Соломенникова, героя-гвардейца Первой Гвардейской танковой бригады и Н.З.Ульяненко, отважной летчицы, Героя Советского Союза. Память о героях навсегда останется в сердцах педагогов, детей и жителей села. Эти немаловажные факты школьной истории должны способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения, патриотическому воспитанию на примере героев Отечества.

В школе обучаются учащиеся из разных населенных пунктов: с Светлое, д Кудрино, д Черный Ключ, д Черная, д Талица, починок Владимировский. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом. Обучение проводится в одну смену. Школа работает в 1 смену.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, библиотека, столовая, центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Светлянской СОШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения. Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь яркими событиями.

Основными традициями воспитания в МБОУ Светлянской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Костер встречи, Смотр строя и песни, День танца, общешкольные линейки).
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Т.о. программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Светлянской СОШ находится личностное развитие обучающихся (в том числе с ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация программы воспитания и учебно-воспитательной работы осуществляется в рамках с единой целью и задачами программы воспитания и учебно-воспитательной работы:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся (в том числе с ОВЗ) к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся (в том числе с ОВЗ) соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы по предмету «Личностные результаты изучения учебного предмета»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность- это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована следующая модель :

Урочная деятельность

Перерыв

Внеурочная деятельность

Группа продленного дня в начальных классах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Программы дополнительного образования

МБОУ Светлянской СОШ

№	Название программы	Направление	Возраст обучающихся по программе	Количество часов в неделю/в год
На базе «Точка роста»				
1	Практическая биология	естественно-научное	11-15 лет	1/34
2	Химия вокруг нас	естественно-научное	14-17 лет	2/68
3	Физика в экспериментах и задачах	общеинтеллектуальное	13-16 лет	1/34 (2 группы)
4	Основы робототехники	техническое	9-15 лет	
5	Основы программирования	техническое	11-17 лет	2/68
а также:				
1	Шахматная школа	физкультурно-спортивное	8-9 лет	1/34
2	Театральное творчество	художественное	6-11 лет	2/68
3	История моего села в один клик	туристско-краеведческое	11-17 лет	2/68
4	Основы волонтерской деятельности	социально-гуманитарное	11-17 лет	2/68

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область, включающую дефектологические занятия, логопедические занятия, психологокоррекционные занятия. Коррекционная область для обучающихся с ОВЗ выстраивается в соответствии с заключением ПМПК.

При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности.

№	Название курса	Направление	Возраст обучающихся по программе	Количество часов в неделю/в год
1	Разговор о важном	духовно-нравственное	6-16 лет	1/34
2	Основы здоровой жизни	оздоровительное	6-10 лет	1/34
3	Россия-мои горизонты	трудовое	11-17 лет	1/34
4	Орлята России	социальное	7-10 лет	1/34
5	Хранители культуры	духовно-нравственное	12-15 лет	1/34
3	Курсы коррекционно-развивающей области (для ОВЗ)	Логопедические курсы	6-17 лет	2/68
		Психокоррекционные курсы		2/68
		Дефектологические курсы		2/68

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Расписание формируется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия проводятся педагогами школы во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться в среде сверстников, индивидуальная работа педагога помогает глубоко изучить и усвоить материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Формы реализации программ внеурочной деятельности: экскурсии, походы, круглые столы, конференции, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, соревнования, поисковая и проектная деятельность, научные исследования, практикумы, творческие мастерские, театральные постановки, игры.

Школьный спортивный клуб «Крепыши» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры»

На базе МБОУ Светлянской СОШ работает **Школьный театр «Светлячок»**, включенный во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (номер 23-1352103494)

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы.

Есть много сторон детской жизни, глубоких и серьезных переживаний, которые ищут выхода и, не находя его, остаются скрытыми, давят на психику, становясь источником капризов и непонятных заболеваний. Только игра, дающая простор воображению, может освободить внутренний мир ребенка. “Театральные занятия должны воспитывать у школьников общественную активность, стремление и потребность в творческой отдаче полученных знаний и умений”. **Школьный театр "Светлячок" работает в рамках дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности "Театральное творчество" для обучающихся 7-11 лет.**

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает :

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся с ОВЗ в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль « Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиции общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и классные руководители. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и организуются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс конкретных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, реализуемых совместно педагогическими работниками и обучающимися. Классные руководители обеспечивают в первую очередь в их организации, а организуют их взрослые, способствуют и поддерживают их, ставят их в ответственные позиции по отношению к себе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многотневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

В школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной социализирующей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Такое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов. Это день уважения к труду и наставничеству, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Школа НП «Шаг в будущее» – традиционная научно-практическая для учащихся 2-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Взрослая школа» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты,

агитационная кампания, выборы) и в итоге формируются органы школьного самоуправления. Включение в деятельность детей школы способствуют развитию инициативности, самоопределению коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

- *Ци де , посв х Д ю Побед* - участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, вытесненные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Про а ие с азбу ой»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса школьника

- *«Ш о ь а спортив а ига»* – комплекс соревнований

- *Новогод ие празд и и-* подготовка новогодних мероприятий классами

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизни и деятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *а а ь ого об его образова и* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *ос ов ого и сред его образова и* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *тради ио х де ассах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Созда ие асс ого угр е ой и фор а ией;*

- *«Де ь и е и и а»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

асс ь ас «Де ь атери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вов е е ие каждого ребенка в ключевые дела школы осуществляется в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются творческие поручения.

О аза ие и дивидуа ь ой по о и и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Созда ие ус овий д реа иа ии и дивидуа ь ого у асти детей в о урсах раз и ого уров : помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости опоре и поведению ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда МБОУ Светлянской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

В школе выстроена структура управления. Во главе школы стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

Совет обучающихся состоит из отдельных групп учеников, которые выполняют работу по своим направлениям :совет умников, совет досуга, совет по спорту, пресс-центр.

Активисты школьного ученического самоуправления организуют проведение значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). на уровне школы, а также распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Подросток и Закон»

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Воткинска Удмуртской Республики.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, органы системы профилактики.(КДН, ОДН, Светлянская участковая больница, СКЦ с Светлое)

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Направления профилактической работы в МБОУ Светлянской СОШ:

- профилактика безнадзорности и правонарушений
 - профилактика суицидального поведения
 - профилактика распространения идей экстремизма и терроризма
 - профилактика алкогольной, наркотической, токсической зависимости
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
 - профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними
 - профилактика ранней беременности
- (имеется план работы по каждому направлению)

Модуль «Социальное партнёрство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, Комиссией по делам несовершеннолетних, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др. просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- работа детских объединений, пропагандирующих различные профессии

(ЮИД)

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, информирование о деятельности движений на официальном сайте школы, интернет-странице в соцсетях.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая освещение школьных мероприятий в школьной газете.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Кадровое обеспечение включает в себя:

- директор
- заместитель директора по учебной работе

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители (11)
- вожатая
- педагог - психолог
- педагоги дополнительного образования.
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

С 2023 г в школе ведется работа по введению должности Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников.

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- Положение о самоуправлении
- Положение о работе детского движения ЮИД

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в ОУ, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ на уровне начального общего образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, педагога-психолога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями деятельность ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

-размещение портретов учащихся школы на стенде «Наша гордость» (отличники, активисты, победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований)

-награждение почетными грамотами, благодарностями на общешкольной линейке

-ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг активности в классе — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5 Анализ воспитательного процесса МБОУ Светлянской СОШ за 2022-2023 учебный год

Целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

1. усвоении ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировании и развитии личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретении соответствующего опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Светлянской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Название школьных дел
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
Всероссийский открытый урок ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)
Месячник безопасности
Открытие Точки Роста
Посвящение первоклассников в юные пешеходы
День учителя. День самоуправления
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» День борьбы с курением
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
Профилактическая акция «Неделя подростка»

День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
День учителя
Акция «Письмо водителю»
День народного единства. (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)
День добровольца
Акция «В армии служить почетно»
Акция «Письмо водителю»
Декада правовых знаний Общешкольная линейка, посвященная Дню Конституции.
День борьбы со СПИДом Акция «Красная лента»
Уроки воинской славы: День героев Отечества, День неизвестного солдата
Празднование нового года
Месячник патриотического воспитания
Неделя интеллектуальных игр
Неделя профориентации
Акция «Письмо солдату» «Письма Победы»(СВО)
Историко-математический биатлон
Смотр строя и песни
Концерт, посвященный Международному женскому дню
Участие в районном конкурсе агитбригад «Веселый светофор»
Неделя правильного питания
День здоровья
НПК «Шаг в будущее»
Вахта памяти. (акция «Окна Победы», «Открытка ветерану», Уроки мужества, участие в концерте к Дню Победы.
Последний звонок

Все дети разные по характеру, темпераменту, у всех свои интересы и предпочтения. Одни участвуют в мероприятиях в качестве слушателей и зрителей, другие в качестве помощников и организаторов.

Охват учащихся в школьных мероприятиях-100%

Запланировано 35 школьных дел, выполнено - 35.

Модуль «Основные школьные дела» выполнен на 100% .

Модуль "Классное руководство"

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в

соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Светлянской СОШ»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей — 9 стажистов, 2 - начинающих молодых специалиста (стаж работы - 1-2 года).

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, план профилактической работы с классом на учебный год.

Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.

С целью организации помощи педагогам в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Так были рассмотрены следующие вопросы

Дата	Тема	Обсуждаемые вопросы
09.11.2022	Организация воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год Изменения в Рабочей Программе воспитания. Рассмотрение плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Разговоры о важном. 2. Ознакомление с нормативными документами: -ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» -Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению признаков насилия и жестокого обращения с детьми на территории Удмуртской Республики -Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования. 3. Ознакомление с данными социального паспорта школы 4. Занятость обучающихся в системе ДО 5. Разное
23.12.2022	Тема: «Формирование навыков здорового	1. Здоровье школьников. 2. Профилактика ПАВ.

	образа жизни школьников»	3.Разное (план на каникулы, отчет по семьям и детям)
28.03.2023	Тема: «Профилактика девиантного поведения подростков. Буллинг»	1.Буллинг 2.Справка о результатах проведения СПТ 3.Разное
16.05.2023	Тема: «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности»	1. Планирование летней занятости 2.Итоги работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 3. Профилактика ДДТТ

С 5 сентября 2022 года стартовал цикл занятий «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Все занятия «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам, после общешкольной линейки с выносом флагов РФ и УР и исполнения гимна РФ.

Во всех классах под руководством классных руководителей организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы группы в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных мероприятиях.

Также ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, контролю занятости детей в СОП во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями в СОП..

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

в целом большинство классных руководителей справляются с обязанностями классного руководителя; владеют основными формами и методами работы с обучающимися и родителями.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, творчески подходят к проведению классных мероприятий, активно участвуют в обсуждении вопросов по проблемам классного руководства.

В классах выявлены дети и семьи в СОП и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне.

Модуль «Школьный урок»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют,

классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы, иллюстрации с целью мотивации, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на районных методических объединениях.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают рециркуляторы по графику, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

100% учащихся 9–11-х классов оформили Пушкинскую карту. Благодаря этому классные руководители организовали участие учащихся в культурных мероприятиях села и района.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022–2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1–11-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Занятия проводились еженедельно по понедельникам после общешкольной линейки с выносом флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики и исполнения гимна РФ.

Для учащихся 7–11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности *духовно-нравственной направленности* «Библиотека читателю»

Для учащихся начальной школы в течение учебного года реализовывался курс внеурочной деятельности *оздоровительной направленности* «Основы здоровой жизни». Реализация курса происходила на занятиях в группе продленного дня.

Занятия проводились педагогами школы во второй половине дня, после обеда в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

С начала учебного года в школе реализовывались программы дополнительного образования.

Программы дополнительного образования на базе МБОУ Светлянской СОШ

№	Название программы	Направление	Возраст обучающихся по программе	Количество часов в неделю/в год
1	Практическая биология	естественно-научное	11-15 лет	1/34
2	Химия вокруг нас	естественно-научное	14-17 лет	2/68
4	Шахматная школа	физкультурно-спортивное	8-9 лет	1/34
5	Театральное творчество	художественное	6-11 лет	2/68
6	Основы программирования	техническое	11-17 лет	2/68
7	История моего села в один клик	туристско-краеведческое	11-17 лет	2/68
8	Основы робототехники	техническое	9-15 лет	2/68
9	Основы волонтерской деятельности	социально-гуманитарное	11-17 лет	2/68

В своей работе педагоги использовали разные формы работы: беседы, экскурсии, походы, круглые столы, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, опыты, практические занятия, экологические акции, субботники, помощь одиноким жителям села, творческие мастерские, театральные постановки, игры, просмотр видеороликов и т.д.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования позволили увеличить охват учащихся, занятых организованным досугом.

Занятия развивают умственные, познавательные, творческие способности, формируют навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения в окружающем мире; позволяют закрепить изученный на уроках материал в свободное от уроков время.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях.

23.06.2023	Поездка на кукурузную фабрику г. Ижевск
22.06.2023	Экскурсия на хлебопекарню с Светлое
21.06.2023	Экскурсия в Конный клуб Светлое
20.06.2023	Зоопарк Удмуртии
09.06.2023	Экскурсия в Центральную котельную с Светлое
12.05.2023	Районная военно-спортивная игра «Зарница родникового края»
04.05.2023	Экскурсия к Вечному огню
30.04.2023	Экскурсия в Пожарную часть

04.04.2023	Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Июльское
25-26.03.2023	Всероссийский фестиваль творческих работ "Леонардо"
22.03.2023	Открытые мастерские в Воткинском промышленном техникуме.
17.03.2023	Конкурс юных чтецов «Живая классика»
28.02.2023	Филиал УдГУ в г. Воткинск
23.02.2023	Зарница отцов г Ижевск
11.02.2023	"Экоурок" о пользе разделения и переработке отходов
10.02.2023	Акция «Снежный десант»
09.02.2023	Спортивная игра "Зарница отцов. Защитники Отечества"
4-5.02.2023	Конкурс научно - исследовательских работ. Москва
04.02.2023	Первенство Воткинского района по полиатлону
02.10.2022	Районные соревнования для учащихся "Школа безопасности - 2022"

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 60% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда. Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

-оформление фасада, холла 2 этажа патриотической символикой: портрет Президента Российской Федерации, портрет Главы Удмуртской Республики, текст гимна РФ и УР, флаги РФ и УР.

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников кружка художественной направленности (8 марта, Новый год, 23 февраля, Лето) и т.д.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков

-информационные стенды: «Новое поколение», «Расписание уроков», «Для Вас,

родители», «Правовой уголок», «Школа вчера, сегодня, завтра», «Пожарная безопасность», «Добрая дорога детства» и др.)

-благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники «Чистый школьный двор», «Цветущая клумба»

-оформление вестибюля, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов к ключевым традиционным мероприятиям: «День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы» и др.

-оформление зоны лагеря дневного пребывания

- мотивационные плакаты

- уголок безопасности

Таким образом, в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, что способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы, формирует эстетическое отношение к школьному пространству.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

-активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;

-создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения)

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

-изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

-родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс. Критерии готовности к школе», «Режим дня первоклассника», «Адаптация в школе», «Организация учебного процесса», «Проектно-исследовательская деятельность», «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Открытие Точки роста в школе», «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Организация допобразования в школе», «Профилактика ПАВ», «Порядок проведения СПТ», «Подготовка и проведение ВПР», «Безопасность в каникулярное время», «Предметные олимпиады, проектная деятельность», «Учебная мотивация подростков», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Организация питания в школьной столовой», «Экзамены-ответственная пора», «Порядок проведения ГИА», «Итоговое сочинение», «Выбор профиля обучения на уровне СОО в 2023-2024 учебном году», «Мой успех в моих руках», «Пушкинские карты», «Особенности проведения ГИА в 2022-2023 гг», «Об экстремизме среди молодежи», «Об ответственности за жизнь и безопасность в летний период», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Организация и проведение Последнего звонка», «Порядок выдачи аттестатов»

Также родители стали участниками общешкольного мероприятия «От всей души», посвященного Дню отца и Дню матери. Ребята подготовили концерт, а после него

родители отправились на мастер-классы (интеллектуальная викторина «В кругу семьи», мастер-класс «Волшебная кисточка», знакомство с кабинетами Точки Роста.)

-организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки)

-совместные общешкольные праздники (День Знаний, Смотр строя и песни, Последний звонок, Выпускные вечера, 8 марта)

-в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали участие в социологических опросах и мониторингах.

Классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры, с помощью которых доводили до родителей нужную им информацию.

Следует отметить, что посещаемость родительских собраний на сегодняшний день не высокая, это связано с занятостью родителей, удаленностью работы, в некоторой степени нежеланием идти на контакт.

В новом учебном году планируется разнообразить формы работы с родителями, привлечение к участию в совместных мероприятиях и праздниках(в роли зрителя, организатора, участника)

Модуль «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы совета обучающихся.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления совета обучающихся.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

Была введена структура работы совета обучающихся по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет обучающихся всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

На сегодняшний день совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Президентом совета обучающихся 2022-2023 учебного года была избрана Савина Анна Андреевна. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Совет обучающихся.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Коробейниковой С.В. был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания совета обучающихся, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

За учебный период было проведено 11 заседаний, присутствовало 22 человека.

В совете обучающихся 4 направления деятельности:

Совет досуга - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).

Совет Умников - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников. Совет спорта - Подготовка и организация спортивно-массовой работы.

Пресс-центр - Организация информационного поля школы.

В этом учебном году приняли активное участие в мероприятиях:

- Флешмоб "Мы за ЗОЖ".
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Фотоконкурс "Счастливые моменты".
- "Осенний бал" для 8-11 класса.
- Неделя подростка.
- Декада правовых знаний
- «Смотр строя и песни».
- Конкурс новогодних поделок "Сказочный домик".
- Участие в районном конкурсе "Весёлый светофор"
- Участие в районном конкурсе "Новое поколение»
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также в этом году, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, игры для начальных классов на перемене, флешмобы.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу совета обучающихся за истекший год можно признать плодотворной. Получилось активизировать работу всех отделов.

17 апреля 2023 года вступили в Российское движение детей и молодежи (РДДМ). На данный момент зарегистрировано 6 детей.

22.05.23 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ на базе школы. Присутствовали все учащиеся школы и педагоги.

9.06.23 года в пришкольном лагере состоялось торжественное открытие "Дня Первых"

«Движение Первых»- это 12 направлений деятельности, в которых каждый найдет себе занятие по душе. Ребята приняли участие в игре "Будь в движении". Получив маршрутные листы, команды отправились на станции, где говорили о добрых делах, профессиях, изучали созвездия, вспоминали алфавит и находили слова на заданную букву, занимались

спортом, вспоминали правила ЗОЖ, собирали вещи для похода, учили кричалки и снимали видеоролик.
В конце игры ребята встретились на игровом поле. Быстрее всех к победе пришла команда "Дружба". На игре присутствовало 68 человек (60 детей и 8 волонтеров).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе осуществлялась в соответствии с программой законопослушного поведения «Подросток и Закон», рабочей программой воспитания МБОУ Светлянской СОШ, Календарным планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, а также планами работы классных руководителей.

Цель профилактической работы: воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.
Направления профилактической работы в МБОУ Светлянской СОШ:

- профилактика алкогольной, наркотической, токсической зависимости
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика суицидального поведения
- профилактика распространения идей экстремизма и терроризма
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними
- профилактика равноправности

На начало учебного года в школе - 148 учащихся, из них 79 - девочки, 69 –мальчики.

Об ее о и ества се ей- 103

Полные семьи- 75

Неполные семьи- 28

Многодетные семьи -38

В них детей - 68

Малообеспеченных семей - 0

Молодые семьи -39

Семьи, где детей воспитывают папы -3 ; воспитывают мамы- 30

Семьи в социально-опасном положении – 3

Семьи, где дети проживают с некровными родителями -

Образова ие родите ей:

Оба родителя с высшим образованием- 1 семей

Оба родителя закончили СПО — 23 семьи

Родители ОВЗ (инвалиды)- 7 семей

Опекаемые дети – 1 семья

Место ите ьства обу аю ихс :

д Черный Ключ- 5

д Кудрино- 40

д Талица- 1

п Владимировский -1

д Черная- 6

с Светлое- 95

На учете КДН и ЗП состояло 3 семьи.

На учете ВШУ: 6 семей.

Профилактика алкогольной, наркотической, токсической зависимости

Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Светлянской СОШ, календарным планом воспитательной работы школы, а также планами работы классных руководителей.

Целью данной работы является создание условий для формирования отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

-формирование у обучающихся отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю, табаку;

-формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

-проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;

-предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

В рамках работы по данному направлению в 2022 – 2023 учебном году в школе проведены мероприятия:

С 12-16 сентября в школе прошла Неделя здоровья, в рамках которой проведены мероприятия:

- учащимся 7 - 11 классов вручены памятки по ЗОЖ, приуроченные дню трезвости
- в фойе 1 этажа оформлен стенд «Мы выбираем ЗОЖ»
- 12 сентября ребята 1-11 классов в течение дня участвовали в танцевальном флэшмобе
- осенний кросс для учащихся 1-11 классов
- 15 сентября для учащихся 1-11 классов на стадионе прошли Веселые старты
- 20 сентября в школе состоялся праздник спорта и здоровья «Спортивный марафон».

С 17-21 октября проходила антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- учащиеся 7 класса приготовили плакаты о здоровом образе жизни
- 17 октября на линейке напомнили о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств и призвали всех учащихся вести здоровый образ жизни.
- в течение недели волонтеры вручали ребятам памятки по ЗОЖ
- учащиеся 9 класса изготовили памятки, буклеты о вреде ПАВ
- 19 октября состоялся шашечный турнир среди учащихся 5-11 классов и педагогов школы.
- в Светлянском СКЦ прошла беседа с подростками на тему «Вред или польза электронных сигарет»

В течение года классными руководителями проведены беседы и классные часы с учащимися 1-11 классов по профилактике употребления ПАВ:

- Опасность электронной сигареты
- Профилактика вредных привычек
- Профилактика употребления алкогольной продукции, ПАВ, никотиносодержащей продукции.
- Профилактика ПАВ, алкогольной и наркотической зависимости. Опасность электронной сигареты
- Мы за ЗОЖ!
- Шаги к здоровью
- ЗОЖ. Мы против вредных привычек!
- Мы выбираем ЗОЖ
- Скажем вредным привычкам «Нет»
- Я выбираю ЗОЖ
- Будь здоров!
- Мы за ЗОЖ
- Наше здоровье в наших руках!

1 декабря - всемирный день борьбы со СПИДом. Медицинская сестра провела разъяснительную беседу для учащихся старших классов о ВИЧ/СПИДе, вручила памятки, провела акцию "Красная ленточка"

24 декабря 2022 года состоялась встреча учащихся 7-9 классов с медицинским психологом БУЗ УР «РНД МЗ УР»

Психолог провела Урок здоровья на тему «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения». Ребята посмотрели видеоролики о вреде курения, алкоголя.

Присутствовало 56 учащихся, 3 педагога.

Медицинская сестра провела беседу на тему: «Вред курения. Вред электронной сигареты»

Для учащихся средних и старших классов проведена беседа «Я против курения!», направленная на сохранение здоровья школьников. После беседы ребята наклеили смайлики на плакат, выразив негативное отношение к вредным привычкам.

В целях формирования негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам, ребята волонтерского кружка вручили памятки старшим школьникам по ЗОЖ.

В фойе школы был оформлен стенд для подростков «Все в твоих руках!»

В летнем пришкольном лагере с ребятами проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья: подвижные игры и спортивные мероприятия Веселые старты, пионербол, футбол, эстафеты; беседы медработника о вреде курения; просмотр видеороликов о вреде ПАВ; выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

22.06.2023 года в пришкольном лагере для учащихся 5-7 классов проведена беседа об Ответственности за совершение преступлений и иных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков. Ребятам разъяснили об ответственности за употребление, хранение, сбыт наркотических средств, призвали вести здоровый образ жизни, вручили памятки «Цени свою жизнь».

Вопросы профилактики употребления ПАВ рассматриваются на МО классных руководителей.

Так 23.12.2022г на заседании МО классных руководителей рассматривался вопрос «Профилактика ПАВ» (потребление несовершеннолетними новых форм никотинсодержащей продукции, в том числе бездымных форм табака или синтетического никотина, к которым относятся сосательная формы табака (снюс) или никотиновые «пэки» (пакетики) без табака (никпаки), или жевательные никотиновые «конфеты». Протокол №2 от 23.12.2022г.

С целью своевременного информирования и просвещения родителей проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-7 сентября 2022г состоялось общешкольное родительское собрание с приглашением психолога наркологического диспансера г Воткинска. Тема выступления : Профилактика ПАВ

В целях профилактики жестокого обращения с детьми, предупреждения преступных посягательств в отношении детей, проведена следующая работа:

Классные часы и беседы на темы:

День семьи

Если б я был родителем

Семейные ценности

Безопасный интернет. Насилие через ВК

Карта жизни.

О жестоком обращении друг с другом

Я и мое окружение

Мир без насилия

Добрые поступки

Законопослушное поведение

Ответственность подростков за совершение правонарушений

Справедливость к одноклассникам и себе

Буллинг. Поведение сверстников в отношениях друг с другом.

Законы доброты.

Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой

Проводятся индивидуальные беседы с несовершеннолетними «Взаимоотношения в классе», «Дружба с мальчиками и девочками», «Правила поведения в школе и дома», «Занятость во внеурочное время», «Вредные привычки»

С 9-20 января 2023 года в школе проводился мониторинг социальных сетей обучающихся 1-11 классов с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в деструктивные сообщества. Особое внимание уделялось тому, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, порнографической и эротической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания и т.д.

Мониторинг проводился приложением Gerda bot.

По итогам мониторинга информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, не выявлено.

Вопросы профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних рассматривали на МО классных руководителей.

Педсовет № 1 от 09.11.2022, рассматривался вопрос ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Методические рекомендации по раннему выявлению признаков насилия и жестокого обращения с детьми.

В течение года проводился контроль за семьями, где детей воспитывает 1 из родителей. В отсутствие ребенка педагоги созванивались, выясняли причину отсутствия в школе; выдавали уведомления о занятости в каникулярное время под подпись родителей;

С мамами, где детей воспитывают сожители, проводились индивидуальные беседы на тему взаимоотношений в семье, приглашались на родительские собрания, где рассматривались вопросы жестокого обращения, выдавались памятки о воспитании.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе проводятся индивидуальные профилактические беседы с родителями на темы: «Ответственность родителей за жизнь и воспитание несовершеннолетних детей», «Благополучие в семье».

Педагогами школы разработаны памятки для родителей «Искусство быть родителями», «Заповеди для родителей».

Согласно плана школы, индивидуальной программы на семью/ребенка проводятся посещения на дому с целью проверки условий проживания несовершеннолетних детей с составлением акта обследования бытовых условий.

Учебный год	Кол-во учащихся ВШУ	Кол-во учащихся КДН	Кол-во семей ВШУ	Кол-во семей КДН	ОДН семьи	ОДН учащиеся
2020-2021	3	3	3	3	1	1
2021-2022	4	1	4	4	1(мама)	1
2022-2023	10 (из семей в соп)	1	6	2	1(мама)	1

Анализируя работу, можно сделать вывод, что остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и их родителями.

Работа с семьями, детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, будет продолжена в следующем учебном году.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В школе имеется план по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которого принимают участие педагоги, педагог-психолог, родители.

Психологом школы проводится групповая и индивидуальная работа по профилактике суицидального поведения:

За отчетный период проведены:

тест «Выявление суицидального риска у детей» (Н.А. Кучер) с учащимися 8-11 классов

-«Тест школьной тревожности» с учащимися 9-11 классов.

-групповой тест «Ваши суицидальные наклонности» (В.Королев) с учащимися 7

-индивидуальное занятие «Хочу жить» с учащимся 9 класса.

Педагогами школы проведены беседы и классные часы:

Профилактика суицидального поведения. Тревожность.,

Оптимизм-сила надежды,

Карта жизни

Жизнь одна!

Цени свою жизнь!

В целях профилактики суицидального поведения проводятся индивидуальные беседы с детьми о взаимоотношениях в семье, происходит ежедневное отслеживание посещаемости, привлечение несовершеннолетних к участию в классных и общешкольных мероприятиях,

С 9-20 января 2023 года в школе проводился мониторинг социальных сетей обучающихся 1-11 классов с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в деструктивные сообщества. Особое внимание уделялось тому, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения.

Мониторинг проводился приложением Gerda bot.

По итогам мониторинга информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, не выявлено.

За 2022-2023 учебный год подростков с суицидальными намерениями не выявлено.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Наша задача – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно плана работы школы по профилактике ДДТТ и совместного плана с ГИБДД г Воткинска.

Использовались следующие формы работы:

- классные часы, беседы,
- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- беседы инспектора ГИБДД с обучающимися ;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- настольные, подвижные игры по правилам дорожного движения
- занятия в комнате ПДД

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через беседы и классные часы. Так в течение года проведены следующие классные часы:

- «Безопасный путь:дом-школа-дом»,
- «Безопасность на дорогах»,
- «Вместе весело шагать»,
- «ПДД»,
- «Безопасная дорога»
- «Безопасный путь домой»
- «Знай и соблюдай ПДД»
- «Пешеход»
- «Безопасность пешехода»
- «Дорога из дома до школы .Правила дорожного движения»

«Безопасность на железной дороге»
«Железнодорожный переезд. Железная дорога»

Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиаде по БДД на Учи.ру

В ноябре, феврале был проведен рейд по проверке наличия светоотражающих элементов среди учащихся начальной школы..

Дважды в год, в начале и в конце учебного года, проводится профилактическая акция «Внимание! Дети!»

В школе обучается 148 учащихся с 1-11 класс. Все учащиеся охвачены профилактическими мероприятиями, проходящими в школе.

В фойе школы обновлен стенд по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» с размещением информации о правилах поведения в школьном автобусе, светоотражающих элементах, правилах дорожного движения.

В школе действует отряд ЮИД «Светофор». Девиз отряда: Знаешь сам- научи других! Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-9 классов, количество 10 человек (старшая группа).

В школе также действует отряд ЮИД из учащихся начальных классов (младшая группа). ЮИДовцы занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

29 сентября состоялось посвящение учащихся 1 класса в Юные пешеходы. Ребята из отряда ЮИД «Светофор» (младшая группа) напомнили первоклассникам правила дорожного движения. Ребята-юидовцы читали стихи, загадывали загадки, познакомили малышей с дорожными знаками, рассказали о сигналах светофора и светоотражающих элементах. В завершении вручили первоклассникам Удостоверения Юного Пешехода и светоотражатели.

30 сентября зам по ВР провела обучающее занятие в кабинете БДД по ознакомлению учащихся 1 класса с правилами дорожного движения. Ребята побывали в роли пешеходов, автомобилей, светофора, вспомнили правила поведения на дороге, поиграли в интерактивную игру «Разрешается-запрещается». В завершении занятия все получили памятки по безопасности дорожного движения.

Классные руководители разработали памятки Юного пешехода для учащихся 1-11 классов. Памятки приклеены в дневники.

С 5-10 сентября проведены классные часы по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах», «Вместе весело шагать», «ПДД», «Безопасная дорога», «Безопасный путь домой», «Знай и соблюдай ПДД», «Пешеход», «Безопасность пешехода»

Учащиеся начальной школы совместно с родителями и классными руководителями разработали схему безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

В начальных классах обновлены уголки безопасности.

С 26-29 сентября состоялся конкурс поделок по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства», в котором приняли участие ребята начальной школы. Ученики совместно с родителями выполнили поделки из разных материалов- светофоры, перекресток, автомобили, жезл и др. Все проявили творчество, фантазию. На линейке участники и победители награждены светоотражателями.

7 сентября состоялось родительское собрание с рассмотрением вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед выходами за пределы школы, перед выездами на мероприятия проводятся инструктажи по профилактике ДДТТ с учащимися 1-11 классов.

13 октября 2022г состоялась встреча учащихся начальной школы с инспектором ГИБДД г Воткинска Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Инспектор ГИБДД рассказала учащимся о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте, о детских удерживающих устройствах, пешеходных и велосипедных дорожках, а также важности использования светоотражающих элементов.

Особое внимание акцентировалось на том, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. В завершение встречи ребята посмотрели видеоролик по ПДД и закрепили свои знания. На встрече присутствовало 56 учащихся, 5 педагогов.

Кроме изучения Правил, активно велась внеклассная работа. Обучающиеся с удовольствием участвовали в викторинах, конкурсах, квестах, акциях и соревнованиях по ПДД.

В преддверии осенних, зимних, весенних каникул проводились инструктажи «Безопасные каникулы»

В целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся старшая группа отряда ЮИД «Светофор» приняла участие в районном смотре-конкурсе школьных театрализованных представлений отрядов ЮИД «Веселый Светофор», где заняла 2 место.

26 мая отряд ЮИД показал выступление по ПДД учащимся школы на заключительной линейке, вручили ребятам памятки по безопасности на дороге.

В апреле-мае в фойе школы обновлен уголок Добрая дорога детства, в нем размещена информация по безопасности на железной дороге, а также информация по правилам езды на мопедах и скутерах, памятки для велосипедистов, передвижения на СИМ.

На каникулы проведены инструктажи, вручены памятки по безопасности.

На странице ВК размещены памятки, а также видеоролики по безопасности дорожного движения.

Профилактика ранней беременности:

В целях профилактики ранней беременности проводятся беседы и классные часы на темы:

«Профилактика заболеваний, передающихся половым путем»

«Твое здоровье и инфекции»

«Здоровым будешь-все добудешь»

«Гигиена моего тела. Профилактика ранней беременности»

Профилактическая беседа медицинской сестры с девочками 5-7 классов на тему «Женские секреты» с просмотром видеоролика и презентации «Гигиена девочки»

Профилактика экстремизма:

3 сентября — в День солидарности в борьбе с терроризмом учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Капля жизни», посвященной трагическим событиям в г Беслан.

Ребята почтили память погибших минутой молчания и напоили водой цветы.

30 сентября проведена тренировочная эвакуация при обнаружении подозрительного предмета на крыльце школы. Эвакуация прошла быстро, все действовали по ситуации.

27 сентября проведена отработка действий при вооруженном нападении на школу.

Профилактическая работа будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

Модуль «Социальное партнерство»

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, с Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью с Светлое.

В рамках социального партнерства школа продуктивно сотрудничает с общественными организациями и учреждениями: Территориальным Отделом «Светлянский», Светлянским культурным центром, Районным Центром Детского Творчества, Детской юношеской спортивной школой Воткинского района, Лесничеством, Пожарной Частью с Светлое.

Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году:

Котельная с Светлое	Экскурсия в Центральную котельную с Светлое -60 человек
ТО Светлянский	Акция «Письмо солдату» Ребята написали письма военнослужащим, участникам СВО. Нарисовали рисунки, написали добрые слова поддержки и благодарности за их труд, вложив частичку своего тепла.
ГУ УР ВОТКИНСКЛЕС	Учащиеся 4 и 6 классов посетили ГУ УР ВОТКИНСКЛЕС,
СКЦ с Светлое	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта концертные номера библиотечные уроки кружки Новый год для старшеклассников
Совет ветеранов с Светлое	Акция «Открытка ветерану» шефская помощь одиноким пожилым людям, участникам трудового фронта
Пожарная часть с Светлое	Открытый Урок ОБЖ
Светлянская участковая больница	Проведение медосмотров, профилактические беседы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, распространение памяток по ЗОЖ показ видеороликов по ЗОЖ
ТО Светлянский	Акция «В армии служить почетно»
Инспектор ГИБДД	Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов по безопасности дорожного движения

Работа с социальными партнерами будет продолжена в следующем учебном году.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С этой целью в школе проводились мероприятия **профориентационной направленности:**

1.Профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
Классное самоуправление

Выборы актива классами

Моя профессия-учитель.

Мои друзья-защитники Отечества

Герои России и их подвиги

Я-волонтер

Ученые России-лауреаты Нобелевской премии

Здравствуй, библиотека

Живая память

Есть такая профессия-Родину защищать

Покорители космоса

2. Квест «В мире профессий». Учащиеся 1-11 классов ежедневно выполняли задания: решали кроссворды, отгадывали загадки, разгадывали ребусы по профессиям.

3. Викторина «Шаг в профессию»

4.Встреча с психологом г Ижевска, которая провела занятие по профориентации с ребятами, дала советы по выбору будущей профессии.

5.Учащиеся 5-11 классов приняли участие в просмотре он-лайн уроков «ПроеКТОрия» и«Шоу профессий».

Это проекты о ранней профориентации школьников, которые рассказывают о самых важных и востребованных профессиях в стране. Ребятам интересно узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере.

Каждый новый выпуск содержит интересные факты, рассказывает об истории появления той или иной профессии, ее особенностях и перспективах для развития карьеры ребенка.

6.День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». В конце рабочего дня старшеклассники собираются вместе, анализируют день самоуправления.

7.В рамках профориентационной работы наши ребята посетили Открытые мастерские в Воткинском промышленном техникуме. Девочки познакомились с профессией повара-кондитера, учились готовить вкусные капкейки, а мальчики познакомились с профессией сварщика. Поработали в современных мастерских, оборудованных по международным стандартам WORLDSKILLS. Открытые мастерские — это уникальная возможность познакомиться с будущей профессией!!!

8.С целью ранней профориентации, с целью ознакомления с профессиями, в течение года ребята посетили предприятия: Хлебопекарня с Светлое, Конный клуб Светлое, Кукурузная фабрика г Ижевск, Лесничество, Пожарная часть с Светлое, Котельная села.

9.Учащиеся 9 класса посетили филиал УдГУ в г. Воткинске. Ребята познакомились со специальностями, которым здесь обучают, с условиями приёма, и даже почувствовали себя в роли дизайнеров.

10.В целях ознакомления с профессиями, проходили встречи с почетными гостями: Так в преддверии Дня Победы для учащихся старших классов состоялась *встреча* с ветераном боевых действий на территории Чеченской Республики, представителем Совета Отцов. Он рассказал о себе, о службе в Чечне, о стойкости, мужестве и героизме участников СВО. *Встреча* получилась интересной и трогательной.С большим интересом слушали ребята жизненные истории. По словам нашего гостя, очень важно чтить память дедов и прадедов, помнить свою историю.

11.9 декабря отмечается День Героев Отечества. В эту памятную дату чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В этот на урок мужества приходил старший прапорщик. Речь шла о самом важном: кто такой герой и как им стать. Ребята с большим вниманием слушали рассказ гостя о героях чеченской и афганской войны. Ученики задавали вопросы о службе в армии, о чеченских командировках. Ребята прониклись его рассказами и остались под большим впечатлением от встречи. Услышанные истории останутся в детской памяти на долгие годы.

12.Выставка рисунков «Профессии моих родителей» для учащихся начальных классов.

13.Учащиеся 11 класса принимали участие в районной *вест* - игре "Лидеры школьного самоуправления в органах местного самоуправления" посвященную празднования Дню местного самоуправления.

Ребята узнали о деятельности органов местного самоуправления, познакомились с сотрудниками Администрации Воткинского района, их интересной, важной работой!!!

В ходе прохождения *веста* они узнали о работе и направлениях деятельности:

1. Отдела ЗАГС
2. Управления правовой работы и делопроизводства
3. Управления по экономике и сельскому хозяйству
4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
5. Консультационный центр при Управлении по делам ГО и ЧС
6. Советом депутатов

Ребята получили заряд новых знаний и возможно отметили для себя новые профессии.

В следующем году считаем необходимым запланировать встречи с сотрудниками Центра Занятости г Воткинска, психологом для проведения тестирования на профессиональное самоопределение школьников, по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд ЮИД В школе действует отряд ЮИД «Светофор». Девиз отряда: Знаешь сам- научи других! Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-9 классов, количество учащихся- 10 человек (старшая группа).

ЮИДовцы занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года ребята провели следующие мероприятия:

29 сентября состоялось посвящение учащихся 1 класса в Юные пешеходы. Ребята из отряда ЮИД «Светофор» напомнили первоклассникам правила дорожного движения. Ребята-юидовцы читали стихи, загадывали загадки, познакомили малышей с дорожными

знаками, рассказали о сигналах светофора и светоотражающих элементах. В завершении вручили первоклассникам Удостоверения Юного Пешехода и светоотражатели.

С 26-29 сентября состоялся конкурс поделок по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства», в котором приняли участие ребята начальной школы. Ученики совместно с родителями выполнили поделки из разных материалов- светофоры, перекресток, автомобили, жезл и др. Все проявили творчество, фантазию. Ребята из отряда ЮИД подвели итоги и на линейке наградили победителей светоотражателями.

В целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности отряд ЮИД «Светофор» принял участие в районном смотре-конкурсе школьных театрализованных представлений отрядов ЮИД «Веселый Светофор», где занял 2 место.

26 мая отряд ЮИД показал выступление по ПДД учащимся школы на заключительной линейке, вручили ребятам памятки по безопасности на дороге.

Отряд ЮИД является большим помощником педагогам в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

РДДМ 17 апреля 2023 года 6 учащихся школы вступили в Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ).

22 мая 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ на базе школы. На линейке присутствовали все учащиеся школы и педагоги.

9 июня 2023 года в пришкольном лагере «Эколята» состоялось торжественное открытие "Дня Первых"

«Движение Первых»- это 12 направлений деятельности, в которых каждый найдет себе занятие по душе. Ребята приняли участие в игре "Будь в движении". Получив маршрутные листы, команды отправились на станции, где говорили о добрых делах, профессиях, изучали созвездия, вспоминали алфавит и находили слова на заданную букву, занимались спортом, вспоминали правила ЗОЖ, собирали вещи для похода, учили кричалки и снимали видеоролик.

В конце игры ребята встретились на игровом поле. Быстрее всех к победе пришла команда "Дружба". На игре присутствовало 68 человек (60 детей и 8 волонтеров).

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками.

ШСК «Крепыши» В школе действует Школьный спортивный клуб «Крепыши», руководителем которого является учитель физкультуры

В ШСК входят ученики нашей школы, педагоги, жители села.

Школьный спортивный клуб организует и проводит спортивные мероприятия, праздники, матчевые встречи, Дни здоровья, акции «Мы за ЗОЖ», шашечные и шахматные турниры, флэшмобы.

Школьный спортивный клуб дал возможность участникам заняться спортом, укрепить здоровье, повысить самооценку, стать организованным, ответственным.

Увеличился охват детей, занятых в досуговых мероприятиях. Спортивные игры Волейбол, Баскетбол, Снайпер, Теннис привлекли детей из многодетных семей, а также из семей в социально-опасном положении, что является профилактикой безнадзорности и правонарушений.

Выводы:

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что, в целом, поставленные цели и задачи выполнены. Воспитательная работа в школе была разносторонней, главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, вожатой, заместителями директора, психологом.

Педагоги приложили достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения,

Но есть и недостатки в работе:

- не все дети заняты дополнительным образованием

-проводимая профилактическая работа не снижает количество семей, состоящих на учете

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению недостатков.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

№	События, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День знаний	1-4	1.09.2023	Зам по ВР, вожатая
2.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3.	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, зам по ВР
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам по ВР, вожатая, методисты СКЦ
5.	Традиционное мероприятие «Костер встречи»	1-4	сентябрь	Зам по ВР, вожатая, учитель физкультуры
6.	Осенний кросс	1-4	сентябрь	Вожатая, учитель физкультуры
7.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классный руководитель
8.	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
9.	День пожилых людей	1-4	01.10.2023	Вожатая, классный руководитель
10.	День защиты животных	1-4	04.10.2023	Классный руководитель
11.	День учителя	1-4	05.10.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
12.	День отца	1-4	третье воскресенье октября	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
13.	День народного единства	1-4	04.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
14.	День дружбы (День толерантности)	1-4	16.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель

15.	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
16.	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	10.12.2023	Классный руководитель
17.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Классный руководитель
18.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
19.	Новогодняя Ёлка	1-4	конец декабря	Зам. директора по ВР, вожатая, Кл. рук 4 класса
20.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
21.	Лыжный марафон	1-4	январь	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
22.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	январь-февраль	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
23.	День защитников Отечества	1-4	23.02.2024	Классный руководитель
24.	Историко-математический биатлон	1-4	февраль	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
25.	Международный женский день	1-4	08.03.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
26.	День космонавтики	1-4	12.04.2024	Классный руководитель
27.	День Победы (по отдельному плану)	1-4	апрель-май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
28.	День семьи	1-4	12.05.2024	Классный руководитель
29.	Весенний кросс	1-4	май	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
30.	Последний звонок	1-4	май	Зам по ВР, вожатая
31.	День защиты детей	1-4	01.06.2024	Зам по ВР, вожатая, методисты СКЦ
32.	День России	1-4	12.06.2024	Зам по ВР, вожатая
Модуль «Внешкольные мероприятия»				

1	Походы, экскурсии, поездки в театр, кинотеатр (по плану классного руководителя)	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
2	Участие в концерте к Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Методисты СКЦ с Светлое
3	Участие в концерте к Дню 8 марта	1-4	март	Методисты СКЦ с Светлое
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	апрель-май	Методисты СКЦ с Светлое
5	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби	1-4		Методисты СКЦ с Светлое
6	Встречи с субъектами профилактики (инспектор ОДН, психолог наркологического центра и др)	1-4	в течении учебного года	Зам по ВР
7	Участие в районных мероприятиях	1-4	в течении учебного года	Зам по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	Оформление класса, школы к новогоднему празднику	1-4	декабрь	Классный руководитель
3	Участие в фотовыставках, тематических выставках, демонстрирующих способности учащихся, знакомящих с работами друг друга	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель, педагоги ДО, зам по ВР, вожатая
4	Оформление плакатов на заданную тему	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
5	Участие в экологических акциях, субботниках по благоустройству территории школы, класса	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течении учебного года	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания	1-4	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог
2.	Взаимодействие с психологом школы	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог
3.	Проведение тематических собраний	4	май	Администрация

	по вопросам формирования законопослушного поведения учащихся.			школы, классный руководитель, педагог-психолог
4.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
5.	Посещение семей в СОП с составлением актов ЖБУ	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель, зам по ВР
6.	Индивидуальные консультации родителей с целью оказания психологической помощи	1-4	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	октябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
2.	Месячник «Внимание-дети» (по отдельному плану)	1-4	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
4.	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
5.	День толерантности (День дружбы)	1-4	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
6.	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
7.	Неделя безопасного интернета (по отдельному плану)	1-4	январь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель

8.	День здоровья	1-4	апрель	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
9.	День Детского телефона доверия	1-4	май	Зам по ВР, вожатая, учитель физкультуры, классный руководитель
10.	Месячник безопасности Акция «Внимание-дети» (по отдельному плану)	1-4	май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
11.	Месячник антинаркотической направленности	1-4	май-июнь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
12.	Привлечение учащихся к организации, проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течении учебного года	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
13.	Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, поездках,	1-4	в течении учебного года	Вожатая, классный руководитель
Модуль «Социальное партнерство»				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	Зам по ВР, методисты СКЦ с Светлое
2	Участие в мероприятиях, акциях, праздниках, концертах	1-4	в течении учебного года	Зам по ВР, методисты СКЦ с Светлое
3	Встречи с представителями Пожарной части	1-4	в течении учебного года	Зам по ВР, представители ПЧ
Модуль «Профориентация»				
1	Знакомство с профессиями на классных часах	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
2	Экскурсии на предприятия с целью ознакомления с людьми разных профессий, условиями труда	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4	Каждый учебный понедельник учебного года	Классный руководитель
2.	Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса	1-4	В течении учебного года	Учителя-предметники

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Театральное творчество	1-4	2 ч в неделю	Лапина Н.Л.
2.	Шахматная школа	1-2	1 ч в неделю	Савина О.А.
3.	Основы робототехники	1-4	2 ч в неделю	Боброва О.Л
4.	Участие в мероприятиях движения «Орлята России»	2-3	в течении учебного года	советник по воспитательной работе, вожатая

Модуль «Детские общественные объединения»

1	Посвящение первоклассников в Юные пешеходы	1-4	сентябрь	Отряд ЮИД
2	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых. Орлята России.» (первичное отделение)	2-3	в течении учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Работа школьного спортивного клуба «Крепыши»	1-4	в течении учебного года	Члены клуба

Модуль «Классное руководство»

1.	Составление характеристики и социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2.	Психологическое тестирование на выявление дезадаптации первоклассников	1	октябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение бесед, классных часов, инструктажей	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
4.	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
5.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
6.	Организация каникулярного времени	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
7.	Организация походов, экскурсий	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
8.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течении учебного года	Классный руководитель
9.	Анализ воспитательной работы за учебный год	1-4	май	Классный руководитель

Модуль «Урочная деятельность»

1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течении года	учителя, классные руководители
2	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течении учебного года	Учителя-предметники

3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течении учебного года	Учителя-предметники
4	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течении учебного года	Учителя-предметники
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя-предметники
6	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя-предметники
8	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Учителя-предметники
9	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя-предметники
10	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	Учителя-предметники
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя-предметники
12	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя-предметники
13	День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя-предметники

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

№	Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела				
1	День знаний	5-9	1.09.2023	Зам по ВР, вожатая
2	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3	Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
4	Месячник «Внимание-дети!» (по отдельному плану)	5-9	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
5	Всероссийский урок ОБЖ	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, зам по ВР
7	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Вожатая, учитель физкультуры
8	Традиционное мероприятие «Костер встречи»	5-9	сентябрь	Зам по ВР, вожатая, учитель физкультуры
9	День пожилых людей	5-9	01.10.2023	Вожатая, классный руководитель
10	День защиты животных	5-9	04.10.2023	Классный руководитель
11	День учителя	5-9	05.10.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
12	День отца	5-9	третье воскресенье октября	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
13	День народного единства	5-9	04.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
14	День толерантности	5-9	16.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
15	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель

16	Международный день добровольцев	5-9	05.12.2023	Классный руководитель
17	День героев Отечества	5-9	09.12.2023	Классный руководитель
18	Декада правовых знаний	5-9	10.12.2023	Классный руководитель
19	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Классный руководитель
20	Новогодние чудеса (подготовка к Новому году)	5-9	декабрь	Классный руководитель
21	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
22	Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
23	Месячник гражданско-патриотического воспитания (мероприятия по отдельному плану)	5-9	январь-февраль	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
24	День защитников Отечества	5-9	23.02.2024	Классный руководитель
25	Историко-математический биатлон	5-9	февраль	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
26	Международный женский день	5-9	08.03.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
27	День космонавтики	5-9	12.04.2024	Классный руководитель
28	День Победы (мероприятия празднования по отдельному плану)	5-9	апрель-май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
29	День семьи	5-9	12.05.2024	Классный руководитель
30	Весенний кросс	5-9	май	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
31	Последний звонок	5-9	май	Зам по ВР, вожатая
32	День защиты детей	5-9	01.06.2024	Зам по ВР, вожатая, методисты СКЦ
33	День России	5-9	12.06.2024	Зам по ВР, вожатая
34	Вручение аттестатов. Выпускной вечер	5-9	июнь	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия				

1	Походы, экскурсии, поездки в театр, кинотеатр (по плану классного руководителя)	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
2	Участие в концерте к Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Методисты СКЦ с Светлое
3	Участие в концерте к Дню 8 марта	5-9	март	Методисты СКЦ с Светлое
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	апрель-май	Методисты СКЦ с Светлое
5	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби	5-9		Методисты СКЦ с Светлое
6	Встречи с субъектами профилактики (инспектор ОДН, психолог наркологического центра и др)	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР
7	Участие в районных мероприятиях	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР
Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классный руководитель
2	Оформление класса, школы к новомуднему празднику	5-9	декабрь	Классный руководитель
3	Участие в фотовыставках, тематических выставках, демонстрирующих способности учащихся, знакомящих с работами друг друга	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель, педагоги ДО, зам по ВР, вожатая
4	Оформление плакатов на заданную тему	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
5	Участие в экологических акциях, субботниках по благоустройству территории школы, класса	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями				
1	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания	5-9	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель
2	Проведение тематических собраний по вопросам формирования законопослушного поведения учащихся, религий5-9	5-9	май	Администрация школы, классный руководитель
3	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель

	проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, Костер встречи, День здоровья, Новый год, Последний звонок, Выпускные вечера, походы, экскурсии, поездки)			
4	Посещение семей в СОП с составлением актов ЖБУ	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель, зам по ВР
6	Индивидуальные консультации с родителями с целью оказания психологической помощи	5-9	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог
Самоуправление				
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классный руководитель
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
3	Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классный руководитель
4	Разработка плана мероприятий на учебный год	5-9	сентябрь	Классный руководитель
5	Организация и проведение торжественных линеек, общешкольных мероприятий, праздников, концертов	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР
6	Подведение итогов работы за год	5-9	май	Зам по ВР, вожатая, совет обучающихся
Профилактика и безопасность				
1.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
2.	Месячник «Внимание-дети» (по отдельному плану)	5-9	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3.	Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, педагог-психолог
4.	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель

5.	День толерантности (День дружбы)	5-9	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель, педагог-психолог
6.	Декада правовых знаний	5-9	декабрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
7.	Неделя безопасного интернета	5-9	январь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
8.	Неделя здоровья	5-9	апрель	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель, учитель физкультуры
9.	День Детского телефона доверия	5-9	май	Зам по ВР, вожатая, учителя-предметники, классный руководитель
10.	Месячник безопасности Акция «Внимание-дети» (по отдельному плану)	5-9	май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
11.	Месячник антинаркотической направленности	5-9	май-июнь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель

Социальное партнерство

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	Зам по ВР, классный руководитель, методисты СКЦ с Светлое
2	Участие в мероприятиях, акциях, праздниках, концертах	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР, методисты СКЦ с Светлое
3	Встречи с представителем Пожарной части	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР, представители ПЧ
4	Встречи с инспектором ОДН, представителем полиции	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР

Профориентация

1.	Знакомство с профессиями на классных часах	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
2.	Профориентационные уроки «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый учебный четверг	Классный руководитель
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	8	в течении	Педагог-навигатор,

			учебного года	классный руководитель
4.	Посещение предприятий с целью ознакомления с людьми разных профессий, условиями работы	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
5.	Встреча с представителями ЦЗН для профориентационной работы с подростками	8-9	в течении учебного года	Зам по ВР
6.	Дни открытых дверей (посещение учебных учреждений г Воткинска, г Ижевска)	9	в течении учебного года	Классный руководитель
7.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
8.	Экскурсии на предприятия села, г Воткинска	5-9	в течении учебного года	Классный руководитель
9.	Неделя профориентации (мероприятия по отдельному плану)	5-9	в течении учебного года	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
10.	Школьная научно-практическая конференция для учащихся старшей школы «Шаг в науку»	5-9	апрель	Зам по УР, классный руководитель

Внеурочная деятельность

1.	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	5-9	1 раз в неделю по понедельникам в течение учебного года	Классный руководитель
2.	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю по четвергам в течение учебного года	Классный руководитель
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	8	В течение учебного года	Педагог-навигатор
4.	Курс внеурочной деятельности «Библиотека-читателю»	7-9	1 ч в неделю	Ломаева Н.В.
5.	Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса	5-9	В течении учебного года	Учителя-предметники

Дополнительное образование

1.	Практическая биология	5-8	1 ч в неделю	Лошкарева Е.М.
2.	Химия вокруг нас	7-9	2 ч в неделю	Лошкарева Е.М.
3.	Физика в экспериментах и задачах	6-9	1 ч в неделю	Вотякова Г.Г.
4.	Основы программирования	5-9	2 ч в неделю	Бобровам О.Л.
5.	История моего села в один клик	5-9	2 ч в неделю	Савин А.Л.
6.	Основы волонтерской деятельности	5-9	2 ч в неделю	Лошкарева Т.Л.
7.	Основы робототехники	5-8	2 ч в неделю	Боброва О.Л.
Детские общественные объединения				
1.	Посвящение первоклассников в Юные пешеходы	5-9	сентябрь	Отряд ЮИД
2.	Работа отряда ЮИД	5-9	в течении учебного года	Зам. по ВР, вожатая
3.	Работа школьного спортивного клуба «Крепыши»	5-9	в течении учебного года	Члены клуба
4.	Участие в мероприятиях в рамках РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Актив РДДМ
5.	Изготовление плакатов, рисунков, поделок	5-9	в течение учебного года	Актив РДДМ
6.	Проведение акций, флешмобов	5-9	в течение учебного года	Актив РДДМ
7.	Участие в конкурсе «Веселый светофор»	5-9	в течение учебного года	Отряд ЮИД
8.	Акция «Засветись» рейд по проверке светоотражателей	5-9	в течение учебного года	Отряд ЮИД
Классное руководство				
1.	Составление характеристики и социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классный руководитель
2.	Проведение бесед, классных часов, инструктажей	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
3.	Проведение психологического тестирования, на выявление дезадаптации пятиклассников	5	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
4.	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
5.	Подготовка к общешкольным мероприятиям	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель

6.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
7.	Организация каникулярного времени	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
8.	Организация походов, экскурсий	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
9.	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
10.	Привлечение учащихся к организации, проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Классный руководитель
11.	Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, поездках,	5-9	в течение учебного года	Классный руководитель
12.	Анализ воспитательной работы за учебный год	5-9	май	Классный руководитель
Модуль Школьный урок				
1.	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя - предметники
2.	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Учителя ОБЖ
4.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учителя ОБЖ
6.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя литературы
7.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному	5-9	21.02	Учителя русского языка, начальных

	дню родного языка			классов
8.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учитель биологии
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя ОБЖ
10.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Учителя истории, обществознания
11.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
10-11 классы**

№	Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела				
1	День знаний	10-11	1.09.2023	Зам по ВР, вожатая
2	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
3	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
4	Месячник «Внимание-дети!» (по отдельному плану)	10-11	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
5	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, зам по ВР
7	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Вожатая, учитель физкультуры
8	Традиционное мероприятие «Костер	10-11	сентябрь	Зам по ВР, вожатая,

	встречи»			учитель физкультуры
9	День пожилых людей	10-11	01.10.2023	Вожатая, классный руководитель
10	День защиты животных	10-11	04.10.2023	Классный руководитель
11	День учителя	10-11	05.10.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
12	День отца	10-11	третье воскресенье октября	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
13	День народного единства	10-11	04.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
14	День толерантности	10-11	16.11.2023	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
15	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
16	Международный день добровольцев	10-11	05.12.2023	Классный руководитель
17	День героев Отечества	10-11	09.12.2023	Классный руководитель
18	Декада правовых знаний	10-11	10.12.2023	Классный руководитель
19	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2023	Классный руководитель
20	Новогодние чудеса (подготовка к Новому году)	10-11	декабрь	Классный руководитель
21	День снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
22	Лыжный марафон	10-11	январь	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
23	Месячник гражданско-патриотического воспитания (мероприятия по отдельному плану)	10-11	январь-февраль	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
24	День защитников Отечества	10-11	23.02.2024	Классный руководитель
25	Историко-математический биатлон	10-11	февраль	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая

26	Международный женский день	10-11	08.03.2024	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
27	День космонавтики	10-11	12.04.2024	Классный руководитель
28	День Победы (мероприятия празднования по отдельному плану)	10-11	апрель-май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
29	День семьи	10-11	12.05.2024	Классный руководитель
30	Весенний кросс	10-11	май	Учитель физкультуры, зам по ВР, вожатая
31	Последний звонок	10-11	май	Зам по ВР, вожатая
32	День защиты детей	10-11	01.06.2024	Зам по ВР, вожатая, методисты СКЦ
33	День России	10-11	12.06.2024	Зам по ВР, вожатая
34	Вручение аттестатов. Выпускной вечер	10-11	июнь	Администрация школы, классный руководитель
Внешкольные мероприятия				
1	Походы, экскурсии, поездки в театр, кинотеатр (по плану классного руководителя)	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
2	Участие в концерте к Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Методисты СКЦ с Светлое
3	Участие в концерте к Дню 8 марта	10-11	март	Методисты СКЦ с Светлое
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	апрель-май	Методисты СКЦ с Светлое
5	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби	10-11		Методисты СКЦ с Светлое
6	Встречи с субъектами профилактики (инспектор ОДН, психолог наркологического центра и др)	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР
7	Участие в районных и республиканских мероприятиях	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР
Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Классный руководитель
2	Оформление класса, школы к новомуднему празднику	10-11	декабрь	Классный руководитель
3	Участие в фотовыставках, тематических выставках,	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель,

	демонстрирующих способности учащихся, знакомящих с работами друг друга			педагоги ДО, зам по ВР, вожатая
4	Оформление плакатов на заданную тему	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
5	Участие в экологических акциях, субботниках по благоустройству территории школы, класса	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями				
1	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания	10-11	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель
2	Проведение тематических собраний по вопросам формирования законопослушного поведения учащихся, религий 5-9	10-11	май	Администрация школы, классный руководитель
3	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, Костер встречи, День здоровья, Новый год, Последний звонок, Выпускные вечера, походы, экскурсии, поездки)	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
4	Посещение семей в СОП с составлением актов ЖБУ	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель, зам по ВР
6	Индивидуальные консультации с родителями с целью оказания психологической помощи	10-11	в течении учебного года	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог
Самоуправление				
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
3	Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Классный руководитель

4	Разработка плана мероприятий на учебный год	10-11	сентябрь	Классный руководитель
5	Организация и проведение торжественных линейек, общешкольных мероприятий, праздников, концертов	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР
6	Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам по ВР, вожатая, совет обучающихся
Профилактика и безопасность				
12.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
13.	Месячник «Внимание-дети» (по отдельному плану)	10-11	август-сентябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
14.	Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, педагог-психолог
15.	Профилактическая акция «Неделя подростка» (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
16.	День толерантности (День дружбы)	10-11	ноябрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель, педагог-психолог
17.	Декада правовых знаний	10-11	декабрь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
18.	Неделя безопасного интернета	10-11	январь	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
19.	Неделя здоровья	10-11	апрель	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель, учитель физкультуры
20.	День Детского телефона доверия	10-11	май	Зам по ВР, вожатая, учителя-предметники, классный руководитель
21.	Месячник безопасности Акция «Внимание-дети» (по отдельному плану)	10-11	май	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
22.	Месячник антинаркотической	10-11	май-июнь	Зам по ВР, вожатая,

	направленности			классный руководитель
Социальное партнерство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	Зам по ВР, классный руководитель, методисты СКЦ с Светлое
2	Участие в мероприятиях, акциях, праздниках, концертах	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР, методисты СКЦ с Светлое
3	Встречи с представителем Пожарной части	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР, представители ПЧ
4	Встречи с инспектором ОДН, представителем полиции	10-11	в течении учебного года	Зам по ВР
Профориентация				
11.	Знакомство с профессиями на классных часах	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
12.	Профориентационные уроки «Россия-мой горизонты»	10-11	Каждый учебный четверг	Классный руководитель
13.	Посещение предприятий с целью ознакомления с людьми разных профессий, условиями работы	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
14.	Встреча с представителями ЦЗН для профориентационной работы с подростками	10-11	В течении учебного года	Зам по ВР
15.	Дни открытых дверей (посещение учебных учреждений г Воткинска, г Ижевска)	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
16.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
17.	Экскурсии на предприятия села, г Воткинска	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
18.	Неделя профориентации (мероприятия по отдельному плану)	10-11	В течении учебного года	Зам по ВР, вожатая, классный руководитель
19.	Школьная научно-практическая конференция для учащихся старшей школы «Шаг в науку»	10-11	апрель	Зам по УР, классный руководитель
Внеурочная деятельность				

6.	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	10-11	1 раз в неделю по понедельникам в течении учебного года	Классный руководитель
7.	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю по четвергам в течении учебного года	Классный руководитель
8.	Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса	10-11	В течении учебного года	Учителя-предметники
Дополнительное образование				
8.	Химия вокруг нас	10-11	2 ч в неделю	Лошкарева Е.М.
9.	Физика в экспериментах и задачах	10-11	1 ч в неделю	Вотякова Г.Г.
10.	Основы программирования	10-11	2 ч в неделю	Бобровам О.Л.
11.	История моего села в один клик	10-11	2 ч в неделю	Савин А.Л
Детские общественные объединения				
9.	Работа отряда ЮИД	10-11	в течении учебного года	Зам. по ВР, вожатая
10.	Работа школьного спортивного клуба «Крепыши»	10-11	в течении учебного года	Члены клуба
11.	Участие в мероприятиях в рамках РДДМ «Движение первых»	10-11	в течении учебного года	Актив РДДМ
12.	Изготовление плакатов, рисунков, поделок	10-11	в течении учебного года	Актив РДДМ
13.	Проведение акций, флешмобов	10-11	в течении учебного года	Актив РДДМ
14.	Участие в конкурсе «Веселый светофор»	10-11	в течении учебного года	Отряд ЮИД
15.	Акция «Засветись» рейд по проверке светоотражателей	10-11	в течении учебного года	Отряд ЮИД
Классное руководство				
13.	Составление характеристики и социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классный руководитель
14.	Проведение бесед, классных часов, инструктажей	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель

15.	Проведение психологического тестирование, на выявление дезадаптации десятиклассников	10	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
16.	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
17.	Подготовка к общешкольным мероприятиям	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
18.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
19.	Организация каникулярного времени	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
20.	Организация походов, экскурсий	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
21.	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
22.	Привлечение учащихся к организации, проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
23.	Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, поездках,	10-11	в течении учебного года	Классный руководитель
24.	Анализ воспитательной работы за учебный год	10-11	май	Классный руководитель
Модуль Школьный урок				
12.	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течении года	Учителя - предметники
13.	Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течении года	Учителя-предметники
14.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учителя ОБЖ
15.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка
16.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской	10-11	04.10	Учителя ОБЖ

	Федерации)			
17.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	Учителя литературы
18.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка, начальных классов
19.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учитель биологии
20.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя ОБЖ
21.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Учителя истории, обществознания
22.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Перечень основных государственных праздников, памятных дат в календарном плане на 2023/2024 учебный год

Перечень основных государственных праздников, памятных дат в календарном плане на 2023/2024 учебный год

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.