

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом « 30» августа_ 2024г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ Боброва О.Л.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 31/2 од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
для обучающихся 7-9 классов**

Пояснительная записка

В рамках модернизации общего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение в МБОУ Светлянской СОШ реализуется через программы учебных курсов по выбору, осуществляемые в 7-9 классах. В МБОУ Светлянской СОШ предпрофильное образование организуется для обучающихся 7 класса поэтапно до 9 класса. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Срок освоения Программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» три года.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у обучающихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права,

уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 34 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Личностные результаты освоения отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- самостоятельно работать с информацией.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии. обучение обеспечивает:

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий

Тема 2. Общество и его правила (1 ч.)

Понятие «общество». Сущность и функции общества. Правила общества.

Тема 3. Социальные институты (1 ч.) Определение понятия. Основные социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. **Тема 4. Социальные роли (1 ч.)**

Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей.

Тема 5. Потребности (1 ч.)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей.

Тема 6. Коллектив. Развитие детского коллектива (1 ч.)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Тема 7. Игры на командообразование (1 ч.)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие.

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (6 ч.)

Тема 8. Культура личности (1 ч.)

Понятие культуры. Формирование и развитие культуры. Феномен культуры.

Тема 9. Воспитание – нужно ли оно подростку (1 ч.)

Подростковый возраст и воспитание. Особенности воспитания в разных возрастных периодах.

Тема 10. Школа как элемент воспитания (1 ч.)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе.

Тема 11. Семья как элемент воспитания (1 ч.)

Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания.

Тема 12. Самовоспитание (1 ч.)

Самовоспитание. Понятие и сущность. Профессиональное самовоспитание.

Тема 13. Виды воспитания (1 ч.)

Сущность и особенности гражданского воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Сущность и особенности трудового воспитания. Сущность и особенности эстетического воспитания. Сущность и особенности физического воспитания.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч.)

Тема 14. Развитие личности (1 ч.)

Особенности развития личности. Структура личности.

Тема 15. Ресурсы человека (1 ч.)

Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 16. Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч.)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 17. Потенциал и способности (1 ч.)

Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей.

Тема 18. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. КТО Я? (9 ч.)

Тема 19. Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология» (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Игра, в которой школьники, выполняя задания и проходя квесты, знакомятся с категорией психологии, ее отраслями и предметом.

Тема 20. Человек как предмет познания (1 ч.)

Система наук о человеке. Понимание человека в психологии. Развитие человека и человечества. Познаемость человека и мира в целом.

Тема 21. Психика и мозг (1 ч.)

Что такое мозг. Функции мозга. Развитие и созревание мозга. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарных связей. Что такое психика. Соотношение понятий. Взаимовлияние психики и мозга.

Тема 22. Что такое сознание? (1 ч.)

Динамика изменения предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Понятие «сознание». Функции сознания. Сознание и осознанность действий.

Тема 23. Кто такой подросток? (1 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 24. Моё уникальное «Я» (1 ч.)

Образ «Я». Формирование образа «Я». Что влияет на образ «Я». Я-концепция. Чем я отличаюсь от других?

Тема 25. Достоинства и недостатки (1 ч.)

Что такое достоинства и недостатки? Оценка недостатков. Отчего зависит самооценка. Упражнение на адекватную оценку собственных достоинств и недостатков.

Тема 26. Что обо мне подумают? (1 ч.)

Мнение окружающих. Почему человеку важно, что о нем подумают? Что мы думаем о других? Обсуждение и анализ мнений.

Тема 27. Психическое и психологическое здоровье (1 ч.)

Категория «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Соотношение понятий. Критерии психического и психологического здоровья. Факторы психологического здоровья.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (9 ч)

Тема 28. Мои эмоции (1 ч.)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций.

Тема 29. Я ничего не боюсь! (1 ч.)

Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.

Тема 30. Страх оценки (1 ч.)

Почему страшно отвечать у доски? Страх контрольной работы. Страх оценки.

Тема 31. Побеждаем все тревоги (1 ч.)

Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Упражнения на снижение тревожности.

Тема 32. Обида. Что с ней делать? (1 ч.)

Обида. Обида и обидчивость. Последствия обиды. Полезна ли обида для того, кто обижается.

Тема 33. Гнев и злость (1 ч.)

Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций.

Тема 34. Кто виноват (1 ч.)

Вина и чувство вины. Вред чувства вины для личности. Обвинение других. Самообвинение. Обсуждение эмоций, возникающих при обвинении себя и других.

Тема 35. Агрессия и драки (1 ч.)

Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.

Тема 36. Заключительное занятие (1 ч.) Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

8 КЛАСС

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Повторение первого года обучения. Обсуждение дальнейшего изучения.

Тема 2. Я учусь! (1 ч.)

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения.

Тема 3. Знания, умения и навыки (2 ч.)

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

Тема 4. Обучение и образование - синонимы (1 ч.)

Соотношение понятий «обучение» и «образование».

Тема 5. Зачем образование обществу и человеку? (1 ч.)

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования.

Тема 6. Дискуссия «Образование в современном мире» (1 ч.)

Дискуссия об изменениях, происходящих в образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.

РАЗДЕЛ II. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? (4 ч.)

Тема 7. Педагогика – это? (1 ч.)

Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики.

Тема 8. Педагогическая деятельность (1 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 9. Инновации в педагогической деятельности (1 ч.)

Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании.

Тема 10. Урок (1 ч.)

Понятие урока. Виды и формы урока.

РАЗДЕЛ III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (7 ч.)

Тема 11. Профессия. Как рождаются профессии? (1 ч.)

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

Тема 12. Мир профессий (1 ч.)

Рынок труда. Разнообразие профессий. Типы профессий. Новые профессии будущего.

Тема 13. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.

Тема 14. Компетенции и компетентность (1 ч.)

Соотношение понятий. Виды компетенций. Формирование компетенций. Компетентностный подход.

Тема 15. Карьера (1 ч.)

Понятие «карьеры». «Карьерная лестница». Личность карьериста.

Тема 16. Разговор о ценности профессии (1 ч.)

В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?

Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. Я И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)

Тема 18. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год? (1 ч.)

Повторение изученного. Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в продолжении курса психологии.

Тема 19. Деятельность. Виды деятельности (1 ч.)

Понятие деятельности. Виды деятельности. Функции деятельности. Положительные и отрицательные стороны деятельности.

Тема 20. Игра как особый вид деятельности (1 ч.)

Игра и игровые действия. Функции игры в подростковом возрасте. Этапы развития игры. Виды игр. Примеры психологических игр.

Тема 21. Учение – свет? (1 ч.)

Что такое «учение»? Функции учения. Ценность учения. Влияние учения на личность ребенка.

РАЗДЕЛ II. ПОЧЕМУ МНЕ ЭТО НУЖНО? (4 ч.)

Тема 22. Что такое мотив? (1 ч.)

Понятие мотива. Функции мотива. Причины появления мотивов. Иерархия мотивов.

Тема 23. Направленность личности (1 ч.)

Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности.

Тема 24. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (1 ч.)

Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Тема 25. Задатки и способности (1 ч.)

Что такое «задатки»? Что такое «способности»? Соотношение понятий. Формирование задатков. От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.

РАЗДЕЛ III. Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ (7 ч.)

Тема 26. Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни (1 ч.)

Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

Тема 27. Свобода и ответственность (1 ч.)

Что такое «свобода»? Границы свободы. Соотношение понятий «свобода» и «ответственность». Свобода себя и других.

Тема 28. Оптимизм. Я люблю жизнь (1 ч.)

Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность. Оптимизм и пессимизм. Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь. Смысл жизни.

Тема 29. Поведение (2 ч.)

Что такое «поведение»? Поведенческие реакции. Поведение и сознание. Поведение и деятельность. Осознанность поведения.

Тема 30. Поступок и проступок (1 ч.)

Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 31. Умение сказать «нет» (1 ч.)

Конформность. Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».

РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ (3 ч.)

Тема 32. Общение и общительность (1 ч.)

Общение. Функции и виды общения. Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность? Упражнения на развитие умения общаться.

Тема 33. Этика и культура речевого общения (1 ч.)

Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 34. Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями (1 ч.)

Этапы взросления. Особенности разных возрастов в контексте взаимоотношений с родителями. Опекa и гиперопекa.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (11 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

Тема 2. Профессия «Педагог» (1 ч.)

Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии.

Тема 3. Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» (1 ч.)

Обсуждение заявленной темы. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию.

Тема 4. Мой любимый педагог (1 ч.)

Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы?

Тема 5. Личности в истории педагогики (3 ч.)

К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

Тема 6. Педагогические династии (1 ч.)

Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий.

Тема 7. Дискуссия «Учитель должен любить детей» (1 ч.)

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

Тема 8. Педагогическое мастерство (1 ч.)

Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Критерии категорий для учителей.

Тема 9. Дискуссия «Эмоциональное выгорание» (1 ч.)

Понятие эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» ПРАКТИКА (7 Ч.)

Тема 10. Я хочу быть педагогом (1 ч.)

Обсуждение целей и ценности педагогической профессии. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение преимуществ педагогической профессии.

Тема 11. Встречи с опытными педагогами (1 ч.)

Беседа с опытными педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 12. Встречи с молодыми педагогами (1 ч.)

Беседа с начинающими педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 13. Встречи со студентами педагогических вузов (1 ч.)

Беседа со студентами педагогических вузов о выборе профессии, преимуществах профессии и обучения в педагогическом вузе.

Тема 14. Посещение уроков опытных педагогов (1 ч.)

Тема 15. Обсуждение посещенных уроков (1 ч.)

Выявление положительных и отрицательных сторон в посещенных уроках. Анализ взаимодействия учителя и учащихся.

Тема 16. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Обсуждение пройденного материала. Обобщение.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП (14 ч.)

Тема 17. Группы и их виды (2 ч.)

Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Малые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

Тема 18. Групповое давление (1 ч.)

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

Тема 19. Границы в отношениях (1 ч.)

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

Тема 20. Эффект первого впечатления (1 ч.)

Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

Тема 21. Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми (1 ч.)

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия другого человека. Исследования особенностей восприятия человека другими людьми. Возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование мнения о человеке. Исследования особенностей понимания.

Тема 22. Мы – команда (1 ч.)

Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

Тема 23. Класс и я в классе (1 ч.)

Что такое класс? Особенности формирования класса. Личность каждого в классе. Функции класса.

Тема 24. Молодежные субкультуры (1 ч.)

Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

Тема 25. Семья как малая группа (1 ч.)

Понятие «семьи». Специфические характеристики семьи. Функции и потребности семьи.

Тема 26. Взаимоотношения в семье (1 ч.)

Семейные роли. Особенности взаимоотношений в семье. Детско-родительские отношения. Стили детско-родительских отношений.

Тема 27. Я среди чужих. Адаптация (1 ч.)

Адаптация в обществе. Функции адаптации. Как «не потеряться» среди других. Адаптивные возможности личности. Диагностика адаптивности. Упражнения на повышение адаптивных возможностей личности.

Тема 28. Все ли вокруг мои друзья? (1 ч.)

Понятие дружбы. Дружеские отношения. Особенности дружбы в детском возрасте.

Тема 29. Влияние группы на человека (1 ч.)

Референтные группы. Положительное влияние группы. Отрицательное влияние группы. Амбивалентное влияние.

РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)

Тема 30. Развитие познавательных процессов (2 ч.)

Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания.

Тема 31. Тайм-менеджмент (1 ч.)

Основы тайм-менеджмента. Шаги тайм-менеджмента. Упражнения для развития навыков тайм-менеджмента.

Тема 32. «В добрый путь» (1 ч.)

Подведение итогов. Обратная связь от учеников. Положительный настрой на экзамены и поступление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I. Общество и личность	7 часов	
1	Вводное занятие	1	
2	Общество и его правила	1	
3	Социальные институты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/
4	Социальные роли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/
5	Потребности	1	
6	Коллектив. Развитие детского коллектива	1	https://resh.edu.ru/teacher/?ysclid=lzpuojy8br539213908
7	Игры на командообразование	1	
	Раздел II. Воспитание как становление культуры	6 часов	
8	Культура личности	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
9	Воспитание – нужно ли оно подростку	1	
10	Школа как элемент воспитания	1	
11	Семья как элемент воспитания	1	
12	Самовоспитание	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
13	Виды воспитания	1	
	Раздел III. Ресурсы человека	5 часов	
14	Развитие личности	1	
15	Ресурсы человека	1	
16	Здоровье и здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
17	Потенциал и способности	1	
	Раздел I. Кто я?	9 час	
18	Знакомство. Игра «Путешествие в	1	

	страну «Психология»		
19	Человек как предмет познания	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
20	Психика и мозг	1	
21	Что такое сознание?	1	
22	Кто такой подросток?	1	
23	Моё уникальное «Я»	1	
24	Достоинства и недостатки	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
25	Что обо мне подумают?	1	
26	Психическое и психологическое здоровье	1	
	Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта	9 часов	
27	Мои эмоции	1	
28	Я ничего не боюсь!	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuq016zx387193561
29	Страх оценки	1	
30	Побеждаем все тревоги	1	
31	Обида. Что с ней делать?	1	
32	Гнев и злость	1	
33	Кто виноват	1	
34	Агрессия и драки	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I. Обучение и образование	7 часов	
1	Вводное занятие	1	
2	Я учусь!	1	https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lzpuwrqdy715429926
3	Знания, умения и навыки	2	
4	Обучение и образование - синонимы	1	

5	Зачем образование обществу и человеку?	1	
6	Дискуссия «Образование в современном мире»	1	https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lzpuwrqdy715429926
	Раздел II. Что такое педагогика?	4 часа	
7	Педагогика – это?	1	
8	Педагогическая деятельность	1	
9	Инновации в педагогической деятельности	1	
10	Урок	1	
	Раздел III. Профориентация	7 часов	
11	Профессия. Как рождаются профессии?	1	
12	Мир профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=lzpuu56d6q582050600
13	Профессиональное самоопределение	1	
14	Компетенции и компетентность	1	
15	Карьера	1	
16	Разговор о ценности профессии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=lzpuu56d6q582050600
	Раздел I. Я и деятельность	4 часа	
17	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1	
18	Деятельность. Виды деятельности	1	https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lzpuwrqdy715429926
19	Игра как особый вид деятельности	1	
20	Ученье – свет?	1	
	Раздел II. Почему мне это нужно?	4 часа	
21	Что такое мотив?	1	

22	Направленность личности	1	
23	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	1	
24	Задатки и способности	1	
	Раздел III. Я – хозяин своей жизни	7 часов	
25	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1	https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lzpuwrqdyр715429926
26	Свобода и ответственность	1	
27	Оптимизм. Я люблю жизнь	1	
28	Поведение	2	
29	Поступок и проступок	1	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuynirhl665274612
30	Умение сказать «нет»	1	
	Раздел IV. Особенности общения	3 часа	
31	Общение и общительность	1	
32	Этика и культура речевого общения	1	
33	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1	
34	Обобщение	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I. Профессия «педагог»	11 часов	
1	Вводное занятие	1	
2	Профессия «Педагог»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/?ysclid=lzpuu56d6q582050600
3	Дискуссия «Педагог – это	1	

	профессия или призвание?»		
4	Мой любимый педагог	1	
5	Личности в истории педагогики	3	https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=lzpuynirhl6652746 <u>12</u>
6	Педагогические династии	1	
7	Дискуссия «Учитель должен любить детей»	1	
8	Педагогическое мастерство	1	
9	Дискуссия «Эмоциональное выгорание»	1	
	Раздел II. «Педагогическая» практика	7 часов	
10	Я хочу быть педагогом	1	
11	Встречи с опытными педагогами	1	
12	Встречи с молодыми педагогами	1	
13	Встречи со студентами педагогических вузов	1	
14	Посещение уроков опытных педагогов	1	
15	Обсуждение посещенных уроков	1	
16	Заключительное занятие	1	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
	Раздел I. Психология групп	14 часов	
17-18	Группы и их виды	2	
19	Групповое давление	1	
20	Границы в отношениях	1	

21	Эффект первого впечатления	1	
22	Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми	1	
23	Мы - команда	1	
24	Класс и я в классе	1	
25	Молодежные субкультуры	1	
26	Семья как малая группа	1	https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lzpuwrqdy71542992 <u>б</u>
27	Взаимоотношения в семье	1	
28	Я среди чужих. Адаптация	1	
29	Все ли вокруг мои друзья?	1	
30	Влияние группы на человека	1	
	Раздел II. Подготовка к экзаменам	4 часа	
31-32	Развитие познавательных процессов	2	
33	Тайм-менеджмент	1	
34	«В добрый путь»	1	

