

УТВЕРЖДЕНА  
в составе ООП СОО  
приказом № 22/5од\_от 31.08.2022

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
« Разговор о важном»  
уровень среднего общего образования**

**( срок реализации – 1 год, 34 часа)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом Рабочей программы воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Направление реализации программы – духовно-нравственное.

Важно рассказывать ребятам о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Занятия «Разговоры о важном» будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Формы проведения занятий:

беседы, викторины, конкурсы сочинений, стихов, фотовыставки, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, просмотр видеороликов и фильмов с дальнейшим обсуждением, квест.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ :

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи** программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» рассчитана на школьников 5-9 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 10-11 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Занятие проводится каждый понедельник первым уроком.

Введение данного цикла внеурочных занятий запланировано с 5 сентября 2022 учебного года.

По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.

Программа «Разговор о важном» -это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

### **Личностные результаты**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **Метапредметные результаты**

### *Познавательные УУД*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

### *Коммуникативные УУД*

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

### *Регулятивные УУД*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

-понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;  
-понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;  
-поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;  
-знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;  
-формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;  
-осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;  
-формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

#### **«Родина-моя душа» (9 ч)**

День знаний (зачем человеку знания?) Что мы Родиной зовем? Мечтаю летать. Я хочу увидеть музыку. О наших бабушках и дедушках. Мой первый учитель. День отца . Я и моя семья. День народного единства.

#### **«Мы -одна страна» (8ч)**

Память времен. День матери. Что такое герб? Доброта - дорога к миру. Герои Отечества разных исторических эпох. День Конституции . Умеем ли мы мечтать? Светлый праздник Рождества.

#### «Россия в мире» (9ч)

Ленинград в дни блокады. Кто такие скоморохи? Российские Кулибины. Россия и мир .Есть такая профессия - Родину защищать .Поговорим о наших мамах. Что такое гимн? Путешествие по Крыму. Я иду ... в театр.

#### «Человек в современном мире» (8ч)

Мои увлечения. День детских общественных организаций. Дети - герои Великой отечественной войны. День труда (Герои мирной жизни.) Заповедники России. Память прошлого. О жизни и подвиге Юрия Гагарина

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс

Раздел	№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Родина - моя душа 9ч	1	День знаний (что я знаю?)	1	интеллектуальная викторина	<a href="#">d1631420102.pptx (live.com)</a>
	2	Родину не выбирают...	1	конкурс стихов	РЭШ
	3	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	беседа	«Земля – колыбель, но нельзя же вечно жить в колыбели». ( <a href="#">infourok.ru</a> )
	4	Что мы музыкой зовем	1	музыкальный конкурс талантов	Конкурсно - игровая программа «Музыкальный калейдоскоп» для летнего лагеря ( <a href="#">infourok.ru</a> )
	5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	беседа	
	6	Ежедневный подвиг учителя	1	мини-сочинение	

	7	Роль отца в формировании личности ребенка	1	урок-рассуждение	
	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	беседа	Сценарий мероприятия "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома" мероприятия (korilkaurokov.ru)
	9	Мы едины, мы— одна страна!	1	игра	Игра-квест "Единство в нас!" (ко Дню народного единства) – сценарий празднования Дня народного единства – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)
<b>Мы — одна страна 8ч</b>	10	Многообразие языков и культур народов России	1	беседа	Классный час «Многоязычная Россия» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
	11	О руки наших матерей (Она молилась...)	1	конкурс стихов	
	12	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	1	беседа	Классный час на тему "Российский герб" (infourok.ru)
	13	Жить – значит действовать	1	дискуссия	
	14	Кто такой герой (Герои мирной жизни)	1	беседа	Разработка классного часа на тему "Герои мирного времени" (infourok.ru)
	15	Главный закон России	1	деловая игра	
	16	Полет мечты	1	беседа	



	17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	викторина	Рождество - викторина для детей с ответами □ рождественская детская викторина (xn--80aje0aeii.xn--p1ai)
Россия в мире 9ч	18	Ленинградский метроном	1	беседа	«Осталась одна Таня»: блокадный дневник 11-летней девочки   МИР ИСТОРИИ - WOH   Яндекс Дзен (yandex.ru)
	19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	1	беседа, анализ биографии театрального деятеля	Методическая разработка открытого внеклассного мероприятия: «Верим! 150-летие со дня рождения К.С. Станиславского» (infourok.ru)
	20	Современная наука – современному человеку	1	беседа	Классный час «Современная Российская наука»   План-конспект урока:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	21	Россия в мире	1	викторина	Викторина «Что мы знаем о России» (madamelavie.ru)
	22	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть»	1	беседа	Классный час: "Словом можно спасти" (infourok.ru)
	23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	написание мини эссе	
	24	Гимн России	1	викторина	Беседа "История создания гимна Российской Федерации"

					скачать (uchitelya.com)
	25	Крым на карте России	1	беседа	ВИРТУАЛЬНА Я ЭКСКУРСИЯ КРЫМ   Образовательна я социальная сеть (nsportal.ru)
	26	Искусство и псевдоискусство	1	беседа	
<b>Человек в современ ном мире 8ч</b>	27	День космоса	1	просмотр и обсуждение фильма "Время первых"	Классный час "Космическое путешествие" (infourok.ru)
	28	Возмездие неотвратимо	1	беседа	Разработка классного часа " В память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны" (infourok.ru)
	29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	квест-игра	КВЕСТ- ЗЕМЛЯ-НАШ- ОБЩИЙ- ДОМ.pdf (xn-- d1abbusciv.xn-- p1ai)
	30	День труда (моя будущая профессия)	1	встреча с людьми разных профессий	Час общения "Праздник Весны и Труда" (multiurok.ru)
	31	Современные писатели и поэты о войне	1	литературная гостиная	Сценарий классного часа "Вставай, страна огромная!". Посвящается писателям- фронтовикам (1sept.ru)
	32	День детских общественных организаций	1	беседа	

	<b>33</b>	Перед нами все двери открыты	<b>1</b>	творческий флэшмоб	
	<b>34</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		

Промежуточная аттестация – в форме выставки портфолио обучающихся.