

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67;  
факс: (34145) 76-5-95, E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
\_\_\_\_\_ Боброва О.Л.  
Приказ от 31.08.2023 г. № 31/11од

**Изменения  
рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)  
в соответствии с федеральной рабочей программой  
по предмету «Родной язык (русский)»  
(3-4 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)» внесены в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Родной язык (русский)»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

#### **3 класс**

*Русский язык: прошлое и настоящее.*

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. *Язык в действии.*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

*Секреты речи и текста.*

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

#### **4 класс**

*Русский язык: прошлое и настоящее.*

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

*Язык в действии.*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

*Секреты речи и текста.*

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков.  
Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности

## **. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);



произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;  
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  
редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;  
соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;  
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;  
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  
составлять план текста, не разделённого на абзацы;  
приводить объяснения заголовка текста;  
владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  
работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
5	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
6	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
7	Ветер без крыльев летает	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
8	Ветер без крыльев летает	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
9	Какой лес без чудес	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
10	Какой лес без чудес	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
11	Дело мастера боится	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>

12	Дело мастера боится	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
13	Заиграйте, мои гусли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
14	Заиграйте, мои гусли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
15	Что ни город, то норы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
16	Что ни город, то норы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
17	У земли ясно солнце, у человека - слово	1			
18	У земли ясно солнце, у человека - слово	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a>
19	Для чего нужны суффиксы?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/</a>
20	Для чего нужны суффиксы?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/</a>
21	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/</a>
22	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/</a>
23	Все ли имена	1			

	существительные «умеют» изменяться по числам?				
24	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
25	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/</a>
26	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
28	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
29	Создаем тексты-рассуждения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
30	Создаем тексты-рассуждения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
31	Учимся редактировать тексты	1			
32	Итоговая контрольная работа	1		1	

33	Создаем тексты - повествования	1			
34	Обобщающий урок.				
	всего	34		1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/</a>
6	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
7	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
8	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a>
9	Красное словцо не ложь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
10	Красное словцо не ложь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>

11	Красное словцо не ложь.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
12	Язык языку весть подает.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
13	Язык языку весть подает.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
14	Язык языку весть подает.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/</a>
15	Обобщающий урок. Защита проектов.	1		1	
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a>
17	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a>
18	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/</a>
19	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/</a>
20	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/</a>
21	Как и когда появились знаки препинания?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/</a>
22	Как и когда появились знаки препинания?	1			
23	Задаем вопросы в диалоге.	1			
24	Задаем вопросы в диалоге.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/</a>

25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
27	Учимся пересказывать текст	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
28	Учимся пересказывать текст	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
30	Контрольная работа	1	1		
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
32	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
33	Защита проектов.	1			
34	Обобщающий урок.				
	всего	34	1	1	

**Приложение 1**

**ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков Русского родного языка предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.



**Нормы оценивания учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Контрольное списывание***

***1 класс -15-20 слов***

***2 класс – 35-40 слов***

**3 класс – 55 – 65 слов**

**4 класс – 75-80 слов**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

**Количество слов** для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс

– 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

### **Проверочные работы и тесты**

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно  
Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
2	50-60 слов	-
3	70-80слов	50-60 слов
4	90-100 слов	70-80 слов

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы

ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4—7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и</p>

	<p>связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
--	---	--

## Контрольно-измерительные материалы

## Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) 3 класс

1. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении слова:

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы:

горячий –

...

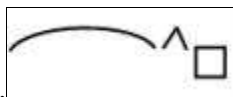
большой

– ...

длинный-

...

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.



Замзка, зайчиха, зелёный.

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение.

1. Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- 2) Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.

4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

5. Найди ряд, который состоит только из существительных. Выпишите.

1. мороженое, карамель, широкое, йод

2. платье,

шапка, боль, оттепель

3) повидло, одеяло, мороз, слуш

ать 4) пристань, мы, мелочь,

сирень

6. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
- 4) Мама стала **печь** пирог с яблоками.

7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

8. Выпиши из предложения три словосочетания. Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

9. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

1. Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.

2. В чаше лопуха сидела на яйцах утка.

3. Они выкарабкались из скорлупы и стали озираться кругом.

4. Наконец яичные скорлупки затрещали.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы:

№	Ответы	Балл
1.	<u>Бежит</u> ручей, вьюга <u>злилась</u> .	2- выбраны правильно 2 ответа; 1- выбран правильно 1 ответ; 0-нет правильных ответов
2.	Горячий- холодный, большой –маленький, длинный-короткий.	3-подобраны правильно антонимы к каждому слову; 2- подобраны правильно антонимы к 2 словам; 1-подобран правильно антоним к 1 слову; 0-нет правильных ответов;
3.	зайчиха	1
4.	Слово слониха можно проверить словом слоник.	1
5.	Платьице, шапка,боль,оттепель.	1
6.	М.р.- городок, ж.р.- рожь, ср.р.- болото .	3- за 3 правильных ответа; 2- за 2 правильных ответа; 1-за 1 правильный ответ; 0-нет правильных ответов;

7.	Мама стала <b>печь</b> пирог с яблоками.	1
8.	<u>возвышался</u> –сказуемое, <u>лес</u> -подлежащее	1
9.	Поздней осенью, на садовую дорожку, упало на дорожку, упало осенью.	3- за 3 правильных ответа; 2- за 2 правильных ответа; 1-за 1 правильный ответ; 0- нет правильных ответов;
10.	2,4,1,3	2-нет ошибок; 1-1,2 ошибки; 0-более 2 ошибок;

Максимальный балл за выполнение итоговой работы -18 б.

#### Нормы выставления оценок:

Баллы	16-18	12-15	8-11	Менее 8
Отметка	5	4	3	2

#### Итоговая контрольная работа По родному (русскому) языку за 3 класс

Максимальное количество баллов – 13

- «5» - 14-13 балла
- «4» - 12-10 баллов
- «3» - 9-7 баллов
- «2» - менее 6 баллов

#### Вариант1

1. Слово ВРАТЬ первоначально означало: .(1б.)

- 1)сочинять сказки
- 2)фантазировать
- 3)лгать
- 4)говорить

2. Пир на Руси назывался: (1б.)

- 1)братина
- 2)братство
- 3)братчина
- 4)побратим

3. Войско князя называли .(1б.)

- 1)союзом
- 2)дружиной
- 3)побратимами
- 4)братством

4. Укажи, какой дождь описан.(1б.)

Капельки такого дождя столь мелкие, что невозможно увидеть, а порой даже ощутить их падение, они словно висают в воздухе, пропитывая его влагой, не оставляя следов на воде и асфальте, смачивая одежду, медленно и равномерно.

- 1)ситник
- 2)обложной
- 3)слепой
- 4)ливень

5. Снег с дождем – это: .(1б.)

- 1)косохлест
- 2)подстега
- 3)хижа
- 4)моросей

6.Тонкий слой ледяных кристаллов, которые образуются на охлаждающейся поверхности, - это: .(1б.)

- 1)снежные хлопья
- 2)куржак
- 3)изморозь
- 4)иней

7. Сильный ветер, разрушительной силы – это: .(1б.)

- 1)бриз
- 2)ураган
- 3)пурга
- 4)метель

8. Укажи, какое слово пропущено: .(1б.)

За деревней была небольшая березовая.....

- 1)чаща
- 2)роща
- 3)пустошь
- 4)опушка

9. Укажи слово, которое отличается от остальных по значению. .(1б.)

- 1)аптекарь
- 2)лекарь
- 3)врач
- 4)доктор

10. Отгадай загадку.(1б.)

Знает каждый с малых лет  
Старорусский инструмент.  
Три струны и пальцы рук



Извлекают чудный звук.

- 1)гусли
- 2)гудок
- 3)балалайка
- 4)скрипица

11. Укажи строку, в которой слова не сочетаются: .(1б.)

- 1)красно солнышко
- 2)добрый молодец
- 3)белая лебедушка
- 4)ясный ветер

12. Укажи лишнее слово: .(1б.)

- 1)город
- 2)крепость
- 3)закрома
- 4)кремль

13. Мысль, факт, приводимые в доказательство чего-либо, - это: .(1б.)

- 1)оправдание
- 2)довод
- 3)рассуждение
- 4)объяснение

14. Укажи веский аргумент.(1б.)

Я сегодня не пойду в школу, потому что.....

- 1)на улице холодно.
- 2)у меня высокая температура.
- 3)сегодня мало уроков.
- 4)иду в гости к другу.

**4 класс**

**Приложение 1.**

**1.Продолжи правило.**

Синонимы – это \_\_\_\_\_

Антонимы – это \_\_\_\_\_

**2. Замени глаголы антонимами.**

Разъединить провода - \_\_\_\_\_

Открыть книгу - \_\_\_\_\_

**3 Подбери имена прилагательные, противоположные по смыслу.**

Тёплое утро - \_\_\_\_\_

Узкая тропа - \_\_\_\_\_

**4. Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.**

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

Ветер, ураган

Сладкий, горький

Лук, лук

Шалить, баловаться

Родина, Отчизна

**Синонимы**

**Омонимы**

**Антонимы**

Впереди, сзади

**5. Соедините фразеологические обороты с их значениями:**

Спусти рукава

Далеко

Слома голову

Плохо

За тридевять земель

Быстро

**6. Расставь знак ударения в словах**

Сливовый, клала, звонит, торты, туфля, жалюзи.

**7. Определи тему данного текста.**

*Две крысы нашли яйцо. Хотели его поделить и съесть. Но видят, летит ворона и хочет яйцо взять.*

*Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? – не схватить; катить? – разбить можно.*

*И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая потащила её за хвост, и, как на санях, стащили яйцо под пол.*

А) Дружба крыс. Б) Смекалка крыс. В) яйцо в подвале.

**8. Определи тип текста в задании 7.**

А) описание Б) повествование В) рассуждение

**9. Какова основная мысль текста в задании 7?**

А) как крысы утащили яйцо под пол

Б) как крысы обхитрили ворону

В) как крысы захотели съесть яйцо

**10. Какое заглавие подходит к тексту в задании 7?**

А) Ворона и крысы. Б) Крысы и яйцо. В) Удачный план.

**11. Какой план наиболее подходит к тексту в задании 7?**

А) 1. Прилёт вороны.

2. Как нести яйцо?

3. Яйцо под полом.

Б) 1. Яйцо и ворона.

2. Спасение яйца.

3. Изобретательность крыс.

В) 1. Вкусная находка.

2. Как стащить яйцо?

3. Сани для яйца.

**10\*. Найдите фразеологизмы- синонимы.**

В двух шагах

Капля в море

Водить за нос

Как ветром сдуло

За тридевять земель

Рукой подать

И был таков

Обвести вокруг пальца

Кот наплакал

На краю света