

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Удмуртская Республика, Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67;
факс: (34145) 76-5-95, E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Светлянской СОШ
_____ Боброва О.Л.
Приказ от 31.08.2023 г. № 31/11од

**Изменения
к рабочей программе
по предмету «Математика»
в соответствии с федеральной рабочей программой
по предмету «Математика»
(3-4 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» начального общего образования внесено в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика»

.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Зкласс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа

на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Умножение и деление с числом 4	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Умножение и деление с числом 5	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1			

	вещей, расход ткани на все вещи				
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с	1			

	числами				
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ,	1			Библиотека ЦОК

	формулирование закономерностей				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	(квадратов)				
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	объектов на основе измерения величин				
79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла	1			Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация.	1			Библиотека ЦОК

	Алгоритмы. Повторение				https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое	1			

	число				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	оценки правильности выполнения деления				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Представление текстовой задачи на модели	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/67a2c2c5-d640-4811-9df0-873a9a77dd7c?backUrl=%2F02.1%2F04
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/67a2c2c5-d640-4811-9df0-873a9a77dd7c?backUrl=%2F02.1%2F04
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
28	Деление на 10, 100, 1000	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1			

	ситуациях				
41	Решение задач на расчет времени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
55	Устные приемы вычислений:	1			

	сложение и вычитание многозначных чисел				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			
61	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по	1			

	действиям с пояснениями и с помощью числового выражения				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
71	Задачи с недостаточными данными	1			
72	Таблица: чтение, дополнение	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Контрольная работа №4	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/ /
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/

91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/
96	Периметр многоугольника	1			
97	Решение задач на движение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/

103	Применение алгоритмов для вычислений	1			
104	Деление с остатком	1			
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Окружность и круг: построение,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

	нахождение радиуса				
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков математики предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*. **Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ

1. выставляется одна из
отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо),
5 (отлично).

2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым и недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Критерии оценки проектной деятельности (проект) Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

Урок 8 Входная контрольная работа

1 вариант

№1 Решить примеры

$64 - 37 \quad 53 - 50 \quad 84 - 15$

$36 + 17 \quad 40 + 18 \quad 91 - 13$

$34 - 3 \quad 75 + 17 \quad 64 - 37$

№2 Реши уравнения

$x - 23 = 41 \quad x + 29 = 38 \quad 84 - x = 52$

№3 Решить задачу

В автобусе ехали 8 взрослых и 5 детей. На остановке вышли 7 человек. Сколько человек

2 вариант

№1 Решить примеры

$34 - 17 \quad 83 - 80 \quad 64 - 15$

$26 + 19 \quad 30 + 16 \quad 71 - 13$

$74 - 3 \quad 75 + 19 \quad 74 - 27$

№2 Реши уравнения

$x - 26 = 51 \quad x + 39 = 68 \quad 64 - x = 32$

№3 Решить задачу

В классе 9 мальчиков и 7 девочек. На перемене из класса вышли 8 человек. Сколько

осталось в автобусе?

№4 Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 5см, 2см, 7см.

Урок 27 Контрольная работа №1

1 вариант.

№1 Сравни выражения.

$$25 + 25 + 25 * 25 \times 4$$

№2 Вычисли.

$$7 \times 2 \quad 16: 8 \quad 9: 3$$

$$2 \times 10 \quad 3 \times 4 \quad 15: 3$$

№3 Решить задачу.

Цена килограмма капусты 6 рублей. Какова масса кочана капусты, за который заплатили 18 рублей?

№4 Найди периметр квадрата со стороной 6см.

Урок 56 Контрольная работа №2

1 вариант.

№1. Решить задачу.

18 кг меда разложили поровну в 9 банок. Сколько кг меда в 3 банках?

№2 Вычисли

$$8 \times 2 \quad 63: 7 \quad 12: 2 + 6 \times 6$$

$$7 \times 6 \quad 18: 3 \quad (35 - 8) : 3$$

$$9 \times 3 \quad 21: 3 \quad 43 - 4 \times 9 + 18$$

$$8 \times 8 \quad 42: 7 \quad 40: 5: 4 \times 8$$

№3 Решить уравнения $x: 4 = 7$ $x + 27 = 85$

№4 Длина прямоугольника 6см, а ширина 2 см. начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

№5 * Решить задачу.

Папа старше сына Егора на 26 лет, но моложе бабушки на 30 лет. Во сколько раз бабушка старше внука, если внуку Егору 7 лет?

Урок 79 Контрольная работа №3

1 вариант.

№1. Решить задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

№2. Вычисли.

$$20 \times 4 \quad 80: 40 \quad 41 \times 2$$

$$60: 3 \quad 69: 3 \quad 78: 6$$

№3. Реши уравнения.

$$X \times 9 = 90 \quad 56: y = 4$$

человек осталось в классе?

№4 Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 4см, 2см, 5см.

2 вариант

№1. Сравни выражения.

$$12 + 12 + 12 + 12 + 12 * 12 \times 4$$

№2 Вычисли.

$$9 \times 2 \quad 14: 2 \quad 6: 3$$

$$3 \times 10 \quad 3 \times 9 \quad 12: 4$$

№3 Решить задачу.

Цена булочки 8 рублей. Сколько таких булочек можно купить на 24 рубля?

№4 Найди периметр квадрата со стороной 3см

2 вариант.

№1. Решить задачу

Из 12 м ткани сшили 4 одинаковых пальто. Сколько метров ткани нужно для пошива 8 таких пальто?

№2 Вычисли

$$20 \times 4 \quad 80: 40$$

$$41 \times 2 \quad 78: 6$$

$$60: 3 \quad 69: 3$$

№3 Решить уравнения $56:$

$$x = 4 \quad X \times 9 = 90$$

№4 Длина прямоугольника 5см, а ширина 3 см. начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

№5 * Решить задачу.

Мама старше дочки Юли на 25 лет, но моложе бабушки на 23 года. Во сколько раз бабушка старше внучки, если внучке Юле 6 лет?

2 вариант.

№1. Решить задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24л морса?

№2. Вычисли.

$$90: 3 \quad 20 \times 5 \quad 60: 30$$

$$34 \times 2 \quad 55: 5 \quad 48: 3$$

№3. Реши уравнения.

$$6 \times X = 60 \quad y: 4 = 16$$

№4 Найди периметр и площадь фигуры.

№4 Найди периметр и площадь фигуры.

бсм

2см

№5 * Решить задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

4см

4см

№5 * Решить задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Урок 93 Контрольная работа №4

1 вариант

№1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

10: 3 8: 5 6: 4

№2 Выполни деление в столбик.

23: 4 42: 5 17: 6 65: 8

№3. Сравни.

6м8дм ... 68 дм 45 мм.... 4см 5мм

89см.... 9дм8см 5дм 4см ...8 дм

№4. Решить задачу.

На одно платье идет 3м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17м ткани? Сколько ткани останется?

№5. Найди лишнее в каждой строчке.

- 1) м, дм, кг, см
- 2) делимое, частное, делитель, множитель.
- 3) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

1 вариант

№1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

9: 4 7: 2 8: 3

№2 Выполни деление в столбик.

43: 8 19: 6 54: 7 82: 9

№3. Сравни

38дм ... 3м8дм 37мм ... 4см

68см ... 8дм 6см 5м ...48дм

№4. Решить задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

№5. Найди лишнее в каждой строчке.

- 1) Ель, сосна, дерево, липа, береза.
- 2) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.
- 3) Минута, час, сутки, утро, секунда.

Урок 121 Контрольная работа №5

1 вариант.

№1. Решить задачу.

Рабочий за 8ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

№2. Вычислить в столбик.

546+353 654 +166 432 + 468

548 – 435 644 – 336 543 – 177

№3 Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3
- 2) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5

№4 Решить уравнения

$X - 320 = 480$ $260 + x = 480$ $450: x = 10$

№5 * Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник.

Каждый из них собирал что –то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины. Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

2 вариант.

№1. Решить задачу.

В 5 мешков расфасовали 40кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

№2. Вычислить в столбик.

345 + 453 543+168 651 + 149

456- 134 405 – 145 452 – 174

№3 Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4
- 2) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25

№4 Решить уравнения

$X + 140 = 320$ $x - 440 = 370$ $10 \times X =$

750

№5 * В одном доме живут четыре друга.

Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Урок 136 Итоговая контрольная работа

Задание №1 Вычисли $40 * 3$.

Ответ: 120

Задание №2

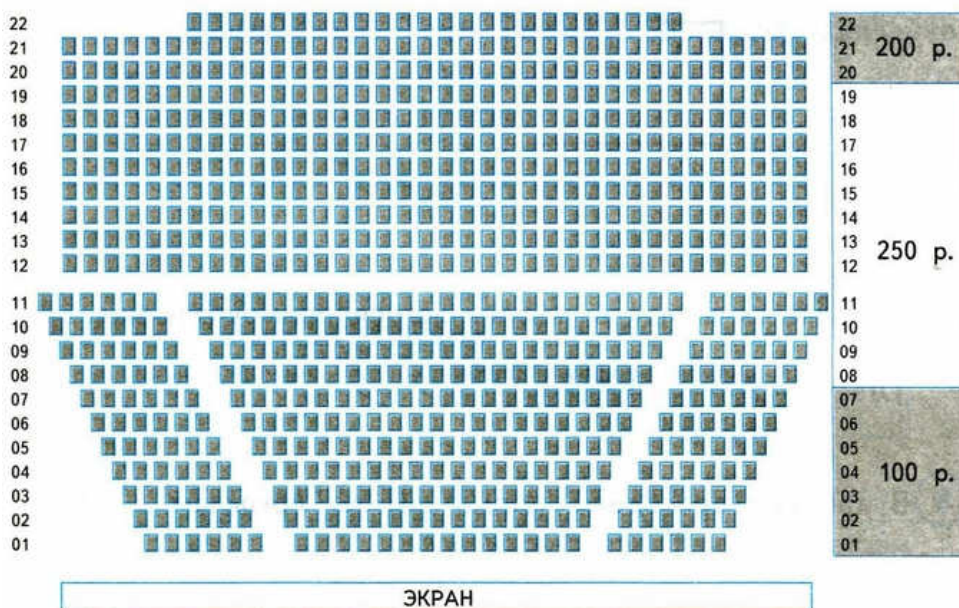
Найди значение выражения $5 * 10 - 28 : 7$.

Решение: $5 * 10 - 28 : 7 = 50 - 4 = 46$

Ответ: 46

Задание №3

Настя заказывает билеты в кинотеатр для мамы, папы и бабушки. Бабушка хочет сидеть поближе к экрану и попросила ей билет на 3-й ряд, а мама с папой хотят сидеть на 15-ом ряду. Рассмотрим схему зрительного зала. Сколько рублей Настя заплатит за билеты для мамы, папы и бабушки?



Решение:

100 руб — стоят билеты на 3 ряд

250 руб — стоят билеты на 15 ряд

$100 + 250 * 2 = 600$ (р.)

Ответ: Настя заплатит 600 рублей за билеты для мамы, папы и бабушки.

Задание №4

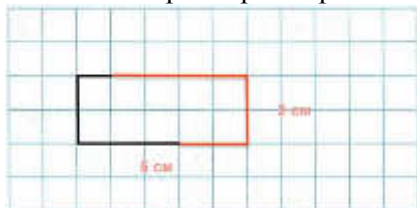
Сегодня 31 декабря, и Олег с нетерпением ждёт наступление Нового года. Он постоянно смотрит на часы и считает время до полуночи. Какое время Олегу осталось ждать до полуночи, если сейчас часы показывают 12 ч 34 мин?

Решение: Полночь наступает в 24:00

$24:00 - 12:34 = 11:26$

Ответ: Олегу осталось ждать до полуночи 11 часов 26 минут.

Задание №5 1) На рисунке длина стороны клеточки равна 1 см. Построй прямоугольник так, чтобы его периметр был равен 14 см.



Решение: На рисунке уже дана длина одной стороны — 2 см. Значит сумма длин противоположных сторон будет $2 + 2 = 4$ см

$14 - 4 = 10$ (см) — сумма длин двух других сторон

$10 : 2 = 5$ (см) — длина второй стороны
Из полученного находим площадь прямоугольника:
 $2 * 5 = 10 \text{ см}^2$
Ответ: 10 см^2

Задание №6

В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину с места для учащихся 3-го класса.

Отметка
«5» «4» «3»

Мальчики 150 см 140 см 130 см

Девочки 140 см 130 см 120 см

За прыжок длиной 145 см учащийся получил отметку «5». Кто это был: Лена или Витя? — Лена
Какую отметку получит Коля, если длина его прыжка 135 см? — «3»

Ответ: Лена «3»

Задание №7

Найди значение выражения $(74 : 2 - 37) * 9$

Решение: $(74 : 2 - 37) * 9 = (37 - 37) * 9 = 0 * 9 = 0$

Задание №8

Для доставки гостей к ближайшей железнодорожной станции после пикника был заказан микроавтобус, в котором 11 посадочных мест. При наличии большого количества людей микроавтобус делает рейсы только с полной загрузкой. Сколько человек перевезёт микроавтобус последним рейсом, если всего на пикнике было 60 гостей.

Решение: Микроавтобус совершит 5 рейсов с полной загрузкой:

$$11 * 5 = 55 \text{ (ч.)}$$

$60 - 55 = 5$ (ч.) — останется человек на последний рейс

Ответ: 5 человек

Задание №9

В первый ящик помещается 12 кг яблок, а во второй — в 3 раза больше. На сколько килограммов второй ящик тяжелее первого?

Решение:

$12 * 3 = 36$ (кг.) — помещается во второй ящик

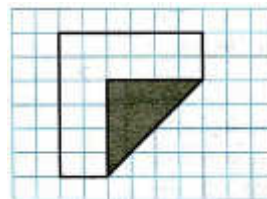
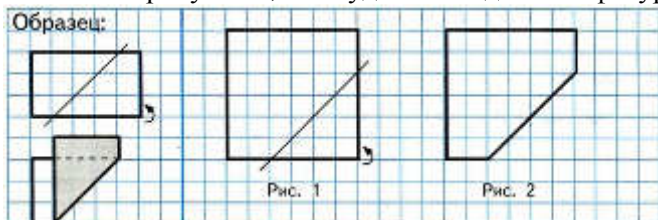
$36 - 12 = 24$ (кг.) — разница в весе между ящиками

Ответ: На 24 килограмма второй ящик тяжелее первого

Задание №10

На уроке технологии дети складывали фигурки из бумаги. В образце показано, что получилось, когда лист бумаги перегнули по отмеченной линии. На рисунке 1 дана фигура и линия сгиба.

Покажи на рисунке 2, как будет выглядеть эта фигура после сгибания. Закрась отогнутую часть.



Задание №11

Виктору надо пройти диспансеризацию в поликлинике. Он хочет в пятницу посетить трёх врачей: терапевта, окулиста и хирурга. Он изучает часы приема каждого специалиста.

1) Может ли Виктор попасть на приём ко всем трём специалистам с 13 ч до 14 ч?

2) Виктор решил сначала пойти к терапевту и записался на 12:00 на приём. На какое время он должен записаться к хирургу и на какое время к окулисту, чтобы потратить наименьшее время на посещение врачей?

Решение:

Терапевт (время приёма — 10 мин)						
12:00	12:10	12:40	12:50	13:00	13:10	13:20
14:00	14:10	14:50	15:00	15:20	15:40	15:50

Окулист (время приёма — 12 мин)						
09:06	09:18	09:54	10:42	12:30	12:42	12:54
13:06						

Хирург (время приёма — 12 мин)						
09:12	10:00	10:12	10:24	10:48	11:12	12:00
12:24	13:00	13:12	13:24	14:00	14:10	

1)

В 13:06 прием у окулиста (это последнее время приёма) + 12 минут приёма = 13:18
 Ближайшее время приёма у терапевта в 13:20 + 10 минут = 13:30 К хирургу Виктор не успеваает.

2) Приём у терапевта в 12:00 + 10 мин = 12:10
 Ближайший приём у хирурга в 12:24 + 12 минут = 12:36
 Ближайший приём у окулиста в 12:42

Ответ: Нет К хирургу на 12:24, к окулисту на 12:42

Задание №12

Сколько квадратных салфеток размером 10 см x 10 см можно нарезать из прямоугольного куска ткани размером 25 см x 40 см?

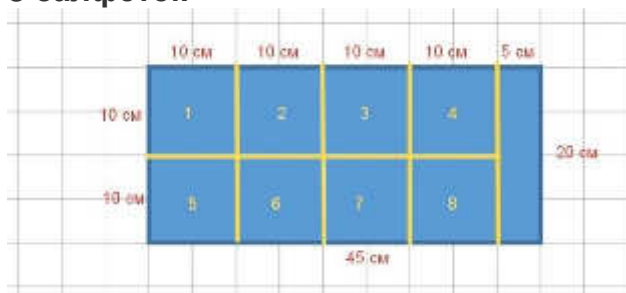
Решение: Длина прямоугольника 40 см, значит в длину уместится 4 салфетки по 10 см
 (40:10=4 салфетки получится по длине куска ткани)

Ширина прямоугольника 25 см, поэтому в ширину поместиться только 2 салфетки и еще 5 см останется лишних

$4 * 2 = 8$ (с.) — салфеток можно нарезать из прямоугольного куска ткани

Ответ:

8 салфеток



4класс

Урок №8 Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Решить задачу.

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой – 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$304 - 132 = \quad 278 \times 3 = \quad 912 : 4 =$$

$$202 - 156 = \quad 463 \times 2 = \quad 608 : 2 =$$

3. решить примеры

$$95 + (180 + 140) : 4 \times 5 = \quad (300 - 194) - (236 - 158) : 2 =$$

$$96 : (72 : 24) = \quad 80 : (10 \times 8) \times 398 =$$

4. Вычислить периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 3 см.

Вариант 2

1. Решить задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трехлитровых банок, а во второй день – 15 двухлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$607 - 364 = \quad 367 \times 2 = \quad 903 : 3 =$$

$$307 - 259 = \quad 183 \times 4 = \quad 762 : 3 =$$

3. Решить примеры

$$(400 - 302) : 2 + (176 + 358) = \quad 600 - (180 + 90) : 3 \times 5 =$$

$$92 : (56 : 28) = \quad (7 \times 10) : 70 \times 156 =$$

4. Вычислить периметр прямоугольника со сторонами 1 см и 5 см.

Урок № 23 Контрольная работа №1

<p>Вариант 1.</p> <p>1. Запиши числа от 3798 до 3806.</p> <p>2. Запиши число, в котором:</p> <p>а) 15 ед IY класса, 30 ед III класса, 567 ед II класса, 306 ед I класса.</p> <p>б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц</p> <p>в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц</p> <p>г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц</p> <p>3. Вычисли.</p> $64000 : 1000 = \quad 7800 \times 10 = \quad 9000 + 5 = \quad 5000 + 60 + 2 =$ $3000 + 400 + 50 + 9 = \quad 400376 - 400000 - 70 =$ $543605 - 500000 - 600 = \quad 43879 - 43000 - 800 =$ <p>4. Решить задачу.</p> <p>Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?</p> <p>5. решить уравнения. $108 : a = 9$ $v : 3 = 11$ $14 \times c = 42$</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши числа от 5697 до 5703.</p> <p>2. Запиши число, в котором:</p> <p>а) 7 ед IY класса, 31 ед III класса, 907 ед II класса, 36 ед I класса.</p> <p>б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц</p> <p>в) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц</p> <p>г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц</p> <p>3. Вычисли.</p> $84000 : 1000 = \quad 5300 \times 100 = \quad 7000 + 7 = 6000 + 500 + 1 =$ $7000 + 500 + 60 + 3 = \quad 800231 - 800000 - 1 =$ $657908 - 600000 - 50000 = \quad 65997 - 65000 - 70 =$ <p>4. Решить задачу</p> <p>Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и ученик?</p> <p>5. решить уравнения.</p> $96 : a = 8$ $v : 4 = 11$ $13 \times c = 52$
--	--

Урок 45 Контрольная работа №2

<p>Вариант 1</p> <p>1. Какое число надо прибавить к числу 5300, чтобы получить 6000?</p> <p>1700 700 70</p> <p>2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?</p> <p>1500 100 1400</p> <p>3. Значение какого выражения равно 2800?</p> <p>$2600 + 20$ $3000 - 200$ $2700 + 1000$</p> <p>4. Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$</p> <p>2000 200 92</p> <p>5. Какой знак сравнения надо поставить, чтобы получить верное неравенство</p> $3800 - (1900 - 900) * \quad 3800 - 1900$ <p>6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько тюльпанов в букете?»</p> <p>$(15 - 3) \times 2$ $15 - 3 \times 2$ $15 - (3 + 2)$</p> <p>7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48679 и 32976</p> $48679 + 32976 = 80655 \quad 48679 + 32976 = 81655$ <p>8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72435 и 25796</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Какое число надо прибавить к числу 2400, чтобы получить 4000?</p> <p>1600 600 60</p> <p>2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?</p> <p>1300 600 1200</p> <p>3. Значение какого выражения равно 1600?</p> <p>$1400 + 20$ $23007 - 200$ $1700 - 100$</p> <p>4. Укажи значение числового выражения $(980 - 350) : 9 + 100$</p> <p>170 107 710</p> <p>5. Какой знак сравнения надо поставить, чтобы получить верное неравенство</p> $5600 - (300 + 600) * \quad 5600 - 300 + 600$ <p>6. Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?»</p> <p>$(18 + 2) \times 6$ $18 : 2 \times 6$ $18 \times 2 : 6$</p> <p>7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38697 и 42538</p> $38697 + 42538 = 81135 \quad 38697 + 42538 = 81235$
---	---

$72435 - 25796 = 56649$ $72435 - 25796 = 46639$ 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $8200 + \dots = 10000 - 1000$ 1800 800 80 10. Какой может быть длина нового чертежного карандаша? 19мм 19дм 19см	8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81423 и 29873 $81423 - 29873 = 51540$ $81423 - 29873 = 51550$ 9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $9400 + \dots = 10250 - 250$ 6000 600 60 10. Какой может быть масса кошки, которой 1 год? 300г 3кг 30кг
---	---

Урок 65 Контрольная работа №3

<p>Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу. От двух пристаней находившихся на расстоянии 90км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2ч. Скорость одного из них 21км\ч. С какой скоростью шел второй теплоход?</p> <p>2. Вычисли, выполнив запись столбиком. 43600×5 2400×30 540×700 80×356</p> <p>3. Решить уравнения. $X - 546 = 35 + 64$ $X \times (500 : 100) = 125$</p> <p>4. Вырази $45\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм}$ $7\text{сут}14\text{ч} = \dots\text{ч}$ $8\text{т}5\text{ц} = \dots\text{кг}$ $20000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$</p> <p>5* На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5см. каково расстояние между крайними точками?</p>	<p>Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу. Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м\мин, а второй девочки 70 м\мин. Каково расстояние между их домами?</p> <p>2. Вычисли, выполнив запись столбиком. 2300×90 64000×3 640×800</p> <p>3. Решить уравнения. $376 - x = 7 \times 9$ $y : 3 = 720 : 9$</p> <p>4. Вырази $4\text{ч}23\text{мин} = \dots\text{мин}$ $7\text{м}^214\text{см}^2 = \dots\text{см}^2$ $36\text{ц}5\text{кг} = \dots\text{кг}$ $34000\text{дм}^2 = \dots\text{м}^2$</p> <p>5* Сколько разных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2,3,5,7</p>
---	--

Урок №86 Контрольная работа № 4

<p>Вариант 1</p> <p>1. Какое число будет следующим в последовательности чисел : 4, 11, 25, 53? 158 109 103</p> <p>2. Во сколько раз надо увеличивать число 7, чтобы получить 2800 В: 400 раз 40 раз 4 раза</p> <p>3. Какое число больше, чем 900, в 6 раз? 5400 540 54000</p> <p>4. Какой может быть площадь варочной поверхности кухонной плиты в квартире? 49дм² 49м² 49мм²</p> <p>5. укажи произведение чисел 5073 и 4 которое вычислено верно. 5073 x 4 = 20282 5073 x 4 = 20292</p> <p>6. Для выступления цирковых собачек изготовили 34 башмака. Сколько было собачек, если все они выступали в новых башмачках и 2 башмака оказалось лишним? 7 8 9</p> <p>7. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы стало верным равенство 70000: ... = 700 x 100 10 1</p> <p>8. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство ... : 7 = 940 – 900 стало верным? 28 280 2800</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Какое число будет следующим в последовательности чисел : 3, 10, 24, ... 108? 50 52 54</p> <p>2. Во сколько раз надо увеличивать число 3, чтобы получить 1800 В: 600 раз 60 раз 6 раза</p> <p>3. Какое число больше, чем 270 на 9 ? 300 30 279</p> <p>4. Какой может быть длина кухонного стола в квартире? 12см 12дм 12м</p> <p>5. укажи произведение чисел 7814 и 6 которое вычислено верно. 7814 x 6 = 46864 7814 x 6 = 46884</p> <p>6. Пятьдесят карандашей разложили в коробки, по 6 штук в каждую. Сколько коробок заняли эти карандаши, если 2 карандаша осталось? 10 8 9</p> <p>7. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы стало верным равенство 90000: ... = 9 x 100 10 9</p> <p>8. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство ... : 7 = 680 – 600 стало верным 560 56 70</p>
--	---

Урок 112 Контрольная работа №5

<p>Вариант 1.</p> <p>1. Решить задачу Один отрез ткани стоит 450 руб, а второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?</p> <p>2. вычисли значения выражений. 567 x 40 8700 : 60 9398 : 37 5000 : (5000 : 1) – 1 (400 x 12 x 15) : 100</p> <p>3. Реши уравнения. X – 80 = 7200 : 10 у : 1 = 456</p> <p>4. Заполни пропуски 6м² = ... дм² 5ч 20мин = ... мин 5т 24 кг = ... кг</p> <p>5. Периметр прямоугольника равен 7дм 4см. Длина одной его стороны равна 2дм 5см. Найди длину второй стороны.</p> <p>6. * установи последовательность и продолжи ряд чисел. 7, 67, 567, ...</p>	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Решить задачу На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько яблочного сока?</p> <p>2. вычисли значения выражений. 832 x 80 8200 x 982 58773 : 39 (400 – 13 x 20) : 10 3000 x 1 – 3000: 100</p> <p>3. Реши уравнения. X – 90 = 4800 : 10 у x 1 = 235</p> <p>4. Заполни пропуски 8м² ... дм² 4ч 50мин = ... мин 7230ц = ... кг</p> <p>5. Периметр прямоугольника равен 9дм 2см. Длина одной его стороны равна 3дм 5см. Найди длину второй стороны.</p> <p>6. * Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа</p>
---	--

Урок 127 Контрольная работа №6

1. Задание 1 №

Найдите значение выражение $123 \cdot 4$.

2. Задание 2 №

Найди значение выражения $4 + 5 \cdot (9 + 11)$.

3. Задание 3 №

У Тани есть 1500 рублей, и ей нужно купить 1,5 кг капусты, 1 кг перца, 1 кг моркови и 500 грамм помидоров. Какое наибольшее число лукошек клубники может купить Таня на оставшиеся деньги?

ЯБЛОКИ  85 руб.	КЛУБНИКА  150 руб.	ПЕРЕЦ  150 руб.
МОРКОВЬ  35 руб.	ПОМИДОРЫ  120 руб.	КАПУСТА  50 руб.

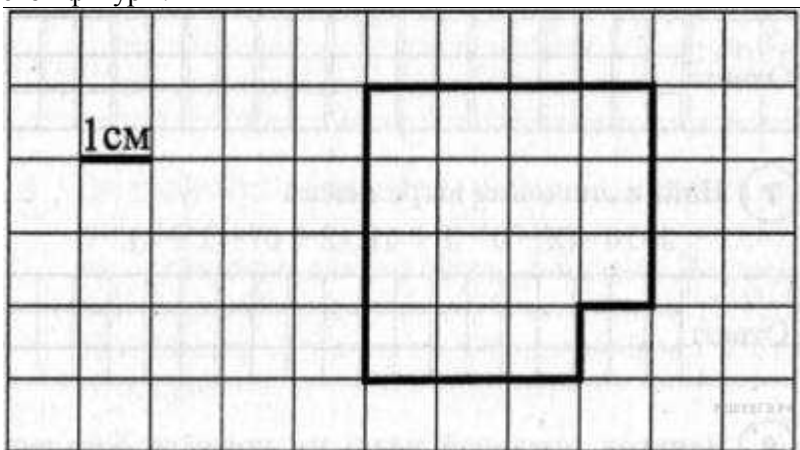
Запиши решение и ответ.

4. Задание 4 №

Электричка из Ростова-на-Дону в Краснодар отправилась в 7 часов 40 минут и прибыла в 12 часов 25 минут.. Сколько времени занимает дорога из Ростова-на-Дону в Краснодар, если ехать этой электричкой? Ответ вырази в минутах.

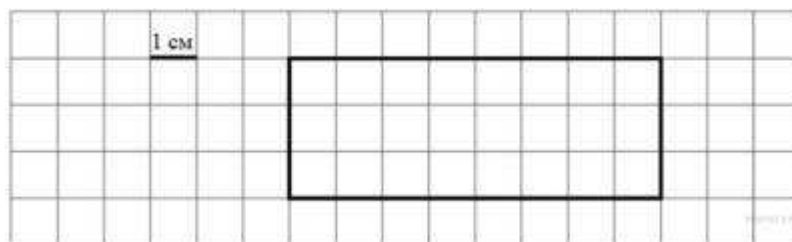
5. Задание 5.1 №

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена геометрическая фигура. Найди периметр этой фигуры.



6. Задание 5.2 №

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

7. Задание 6.1

В хозяйстве тётки Ани куры, гусыни и утки несли яйца, а тётка Аня вела учёт количеству снесённых яиц. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Дни по порядку	Куры	Гусыни	Утки
Первый день	10	4	6
Второй день	4	1	4
Третий день	9	7	7
Четвёртый день	7	4	5

Сколько яиц снесли куры в третий день?

8. Задание 6.2

Ниже приведены данные за три года о количестве дождливых дней в июне-октябре в Челябинске. Используя эти данные, ответь на вопрос.

Месяц	2010 год	2011 год	2012 год
Июнь	2	7	4
Июль	3	4	2
Август	4	8	4
Сентябрь	4	10	7
Октябрь	1	4	6

В каком месяце с июня по октябрь какого года в Челябинске было наименьшее количество дождливых дней за период с 2010 по 2012 год?

9. Задание 7 №

Найди значение выражения $15015 : 5 - 230 \cdot 3$.

10. Задание 8 №

Масса восьми одинаковых ящиков с черносливом равна 100 кг. Масса пустого ящика равна 500 грамм. Чему равна масса чернослива в одном ящике?

Запиши решение и ответ.

11. Задание 9.1

В новогодней гирлянде 21 лампочка. Лампочки идут в таком порядке: одна красная, две синих, три красных, четыре синих и так далее.

Какого цвета семнадцатая лампочка?

12. Задание 9.2

Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15.

С кем Наталья обсуждала свою идею в 10:55?

13. Задание 10

Люда написала на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем она подошла к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение её имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

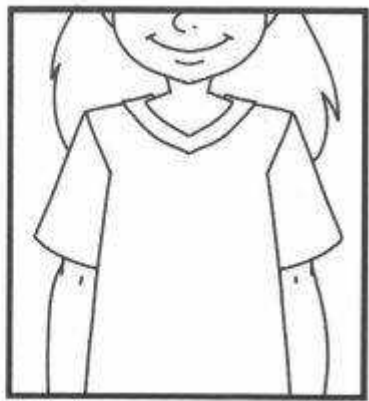


Рис. 2

14. Задание 11

Куртка на 700 руб. дешевле, чем пять шапок, но на 200 руб. дороже, чем две шапки. Сколько стоит шапка?

Запиши решение и ответ.

3. Решение:

- 1) $1,5 \cdot 50 = 75$ (руб.) — Таня заплатит за капусту;
- 2) $0,5 \cdot 120 = 60$ (руб.) — Таня заплатит за помидоры;
- 3) $75 + 150 + 35 + 60 = 320$ (руб.) — стоимость покупки;
- 4) $1500 - 320 = 1180$ (руб.) — сдача до покупки лукошек клубники;
- 5) $1180 = 7 \cdot 150 + 130$ — число лукошек 7.

Ответ: 7 лукошек.

Задание 4

Электричка из Ростова-на-Дону в Краснодар отправилась в 7 часов 40 минут и прибыла в 12 часов 25 минут.. Сколько времени занимает дорога из Ростова-на-Дону в Краснодар, если ехать этой электричкой? Ответ вырази в минутах.

Решение.

Дорога из Ростова-на-Дону в Краснодар занимает:

$12 \text{ часов } 25 \text{ минут} - 7 \text{ часов } 40 \text{ минут} = 11 \text{ часов } 85 \text{ минут} - 7 \text{ часов } 40 \text{ минут} = 4 \text{ часа } 45 \text{ минут} = 460 + 45 = 240 + 45 = 285 \text{ минут.}$

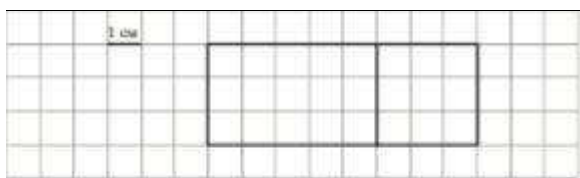
Ответ: 285 минут или 285.

На рисунке можно увидеть, что периметр искомой фигуры равен: $4 + 4 + 3 + 1 + 1 + 3 = 16$.

Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

Решение.

У квадрата все стороны равны. Значит, исходя из ширины прямоугольника (3 см), квадрат может быть со сторонами 3х3. Таким образом, мы можем получить следующие комбинации:



ИЛИ



Сколько яиц снесли куры в третий день?

Решение.

Из таблицы видно, что в третий день куры снесли 9 яиц.

Ответ: 9.

Из таблицы видно, что наименьшее количество дождливых дней было в октябре 2010 года.

Ответ: октябрь 2010 года.

Задание 7

Найди значение выражения $15015 : 5 - 230 \cdot 3$.

Решение.

Найдем значение выражения: $3003 - 690 = 2313$

Задание 8

Масса восьми одинаковых ящиков с черносливом равна 100 кг. Масса пустого ящика равна 500 грамм. Чему равна масса чернослива в одном ящике?

Запиши решение и ответ.

Решение.

1) Масса восьми пустых ящиков равна $500 \text{ г} \cdot 8 = 4000 \text{ г} = 4 \text{ кг}$;

2) Масса чернослива в восьми ящиках без массы самих ящиков равна $100 \text{ кг} - 4 \text{ кг} = 96 \text{ кг}$;

3) $96 \text{ кг} : 8 = 12 \text{ кг}$ — масса чернослива в одном ящике.

Ответ: 12 кг.

Задание 9.1

В новогодней гирлянде 21 лампочка. Лампочки идут в таком порядке: одна красная, две синих, три красных, четыре синих и так далее.

Какого цвета семнадцатая лампочка?

Решение.

Расставим порядок лампочек:

1-ая красная

2-ая — 3-ая синяя

4-ая — 6-ая красная

7-ая — 10-ая синяя

11-ая — 15-ая красная

16-ая — 21-ая синяя

Ответ: Синяя.

С кем Наталья обсуждала свою идею в 10:55?

Решение. Поскольку в 10:55 у Натальи было второе обсуждение, а юрист не приехал в офис к 10:15, следовательно, Наталья обсуждала свою идею с начальником отдела продаж.

Ответ: с начальником отдела продаж.



Задание 12

Куртка на 700 руб. дешевле, чем пять шапок, но на 200 руб. дороже, чем две шапки. Сколько стоит шапка?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Решение:

Обозначим стоимость одной шапки за x (руб.). Тогда 5 шапок стоят $5x$. $5x - 700$ — стоимость куртки.

Во втором случае мы получим стоимость куртки следующим образом: $2x + 200$.

Составим уравнение:

$$2x + 200 = 5x - 700$$

$$5x - 2x = 200 + 700$$

$$3x = 900$$

Итого: $x = 300$ (руб.) — стоит одна шапка

Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 300 рублей