

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом «31» августа_ 2023г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Светлянской СОШ
Боброва О.Л.
Приказ от 31 августа 2023 г. № 31/11 од



**Изменения
адаптированной рабочей программы
по предмету «Технология»
обучающихся с ЗПР
8 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения адаптированной рабочей программы по предмету «Технология» обучающихся с ЗПР 8-9 класс внесены в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Технология» на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.
План создания 3D-модели.
Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 4 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | | | https://lesson.edu.ru/lesson/4f51aff5-9938-42ac-a39f-352a1335d60f?backUrl=%2F20%2F08 |
| 5 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | | | https://lesson.edu.ru/lesson/d2492c7d-f724-4825-88c1-b57cfb1b5207?backUrl=%2F20%2F08 |
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 10 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | проект «Прототип изделия из пластмассы | | | | |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 21 | Автоматизация производства | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 23 | Беспилотные воздушные суда | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 25 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 26 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 27 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 28 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 29 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 30 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 31 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 32 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 33 | Диагностическая работа | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| 34 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | | | https://lesson.edu.ru/20/08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

4. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков технологии предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5.НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
 оценка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
 «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;
 «3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.
 «2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки творческого проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельность в выборе проблемы и способа её решения | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Проявлена способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. Достижение более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Проявлено свободное владение логическими операциями навыками критического мышления. Умение самостоятельно мыслить. Проявлена способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Проявлено понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Проявлено свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные умения | Проявлены навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные умения | Проявлены навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки презентации.

Дизайн и мультимедиа-эффекты:

1. Цветовое соотношение фона и текста;
2. Использование оптимального количества цветов (не более 3 для текста);
3. Единство дизайна всех слайдов;
4. Обоснованное присутствие анимации;

Содержание:

1. Содержание соответствует поставленной задаче;
2. Информация присутствует в достаточном для понимания объеме, но слайды не перегружены;
3. Имеют место обоснованные иллюстрации, графики, таблицы;
4. Текст оформлен грамотно с соблюдением орфографических норм;

| Низкий (2) | Базовый (3) | Повышенный (4) | Высокий(5) |
|------------|-------------|----------------|------------|
| До 12 | 12- 16 | 16-20 | 20-24 |

Примечание. По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно от 0 до 3 баллов. Таким образом максимальный балл — 24.

Сообщение учащегося:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы (*4 балла*)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов (*4 балла*)
3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, терминологией (*4 балла*)

Итого:

- 12 баллов – отметка «5»
9 – 11 баллов – отметка «4»
5 – 8 баллов – отметка «3»

6. КиМы

Диагностическая работа. 8 класс технология, II полугодие

1. Вид и цель работы: диагностическая работа цель: проверить знания обучающихся по курсу «Технология 8 класс»

2. Перечень проверяемых образовательных результатов: диагностическая работа по разделам: Раздел №1 «Технологии домашнего хозяйства», Раздел №2 «Электротехника», Раздел №3 «Семейная экономика», Раздел №4 «Современное производство и профессиональное самоопределение», Раздел №5 «Технологии творческой и опытнической деятельности»

1) разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов,

- 2)осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- 3)Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.
- 4)планировать и выполнять учебные технологические проекты

3.Перечень проверяемых элементов содержания

- 1)Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.
- 2)Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.
- 3)Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.
- 4)Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.
- 5)Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.
- 6) Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.

4.Структура работы.

| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б) повышенный (П) |
|-----------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Выбор правильного ответа | 1 | 1 | б |
| 2 | Выбор правильного ответа | 1 | 1 | б |
| 3 | Выбор правильного ответа | 3 | 3 | б |
| 4 | Выбор правильного ответа | 3 | 4 | б |
| 5 | Выбор правильного ответа | 3 | 4 | б |
| 6 | Соотнести понятия | 4 | 4 | б |
| 7 | Выбрать правильный ответ | 4 | 5 | б |
| 8 | Сделать правильную последовательность | 4 | 5 | б |
| 9 | Дать определение | 5 | 5 | б |
| 10 | Выбрать правильный ответ | 5 | 6 | б |
| | | | | |

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|-----------|-------------------|---|
| 1 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 2 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 3 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 4 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 5 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 6 | 3 | За каждое правильное соответствие -1 балл |
| 7 | 6 | За каждый правильный ответ- 1 балл |
| 8 | 1 | За правильную последовательность- 1 балл |
| 9 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| 10 | 1 | За правильный ответ- 1 балл |
| | | |

Перевод в 5-балльную систему.

5 - 17-16балл

4 –15-13 баллов

3 – 12-9 баллов

2 – 8- баллов и меньше

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

6. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

7. Варианты работы.

Часть А

1) какой прибор не является климатическим?

а) вентилятор напольный

б) воздухоочиститель

г) светильник

2) Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение

б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение

г) Ни какой

3) Ток короткого замыкания опасен как для источника электрической энергии, так и для нагрузки и может привести к возгоранию проводов электрической цепи и пожару. Для предохранения от данной ситуации устанавливают защитные устройства: а) коллектор; б) ротор; в) гайка г) плавный предохранитель; д) автомат защиты.

4) **Важным элементом технологии ведения домашнего хозяйства, зависящим от грамотности членов семьи можно назвать:**

а) семейный бизнес;

б) семейный очаг;

в) семейная экономика;

г) общая кухня.

5) **У каждой семьи бывают эти виды потребностей:**

а) полезные и вредные;

б) большие и огромные;

в) болезненные и здоровые;

г) рациональные и ложные.

6) Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке.

Ответ запишите в цифробуквенной форме :

| | |
|-----------|---|
| 1 .услуги | в) Совокупность всех денежных средств, находящихся в чьем-то распоряжении. |
| 2 финансы | б) Отрасль экономики, осуществляющая реализацию товаров путем купли-продажи. |
| 3 продажа | г) Результат деятельности предприятий, организаций и частных лиц, направленной на удовлетворение определенных потребностей населения и общества |

7) Учёный Е.А. Климов считает, что все существующие профессии могут быть отнесены к пяти сферам деятельности. Четыре из них представлены в приведённом ниже списке. Какая же пятая сфера? Какие профессии к ней относятся?

Человек – природа; человек – техника; человек-художественный образ; человек- знаковая система.

8) В соответствии с формулой "хочу"– "могу"–"надо" определите рациональную последовательность действий для правильного выбора профессии:

а. выяснить свои профессиональные интересы, склонности и способности;

б. изучить выбранную профессию, узнать пути ее приобретения;

в. узнать, какие профессии требуются на рынке труда в городе, области.

9) Определите четыре основные этапа проектной деятельности:

- а. планирование, деятельность, отчетность, целеустремленность;
- б. поисковый, конструкторский, технологический, аналитический;
- в. первичный, вторичный, предпоследний, последний;
- г. низший, средний, высший, высокий.

10) Выполнение проекта завершается:

- 1. оформлением пояснительной записки;
- 2. изготовлением изделия;
- 3. презентацией проекта;
- 4. оформлением чертежей и технологических карт.