

Приложение 2 к ООП НОО

Рабочие программы  
учебных курсов, части учебного плана,  
формируемой участниками  
образовательных отношений, ООП НОО:

Утверждена в составе ООП  
НОО приказом директора  
МБОУ Светлянской СОШ  
от 31.08.2022 № 22/6 од  
Протокол педсовета  
От 30.08.2022 № 10

**Рабочая программа  
учебного курса по выбору  
«Игры народов мира»**

( срок реализации – 4года, 135 часов)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по выбору «Игры народов мира» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации. от 31.05.2021 №286 и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание рабочей программы курса по выбору «Игры народов мира» распределено по темам с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Игры народов мира» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с играми народов мира является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое,

заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Подвижные игры, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны;
- познакомить с историей русской игры.
- знакомство с жизнью и традициями тех стран, игры, которых будут изучаться;
- совершенствовать координацию движений;
- развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе;
- воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре;
- развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения;
- воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного курса «Игры народов мира» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 1 класс

«Мы умеем бегать»: «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется дождь начинается!», «Ловишки в кругу!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

«Бег по кочкам». Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1-1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30-40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки очередному номеру, а игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

«Выгоны» Правила игры. Встречая мяч, играющий может выйти за коновую линию только на один шаг. Если мяч послан слабо и не докатился до кона, играющий также штрафуются. Класс делится на 3—4 команды по 3—5 человек в каждой. Первые номера встают на стартовую линию. Вводится соревновательный элемент: стартуя одновременно по сигналу учителя, учащийся каждой команды должен как можно быстрее пересечь среднюю линию зала. После пересечения средней линии по инерции гасится скорость и бегун должен остановиться у противоположной стены зала, не касаясь ее руками. «Бег в линию» Играющие делятся на две команды, встают друг против друга за линиями. По жребию одна из них начинает игру. Дети поочередно сильным ударом ноги посылают мяч в сторону своих противников. Те стараются не пропустить мяч за черту кона, отбивают его ногой. Если мяч не докатился до линии кона, то играющие передают его руками. Так мяч переходит от команды к команде, пока не пройдет за линию кона. Играющий, пропустивший мяч, штрафуются (сзади него кладут любой предмет). Выигрывает команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.

«Последний выбывает» Несколько игроков (6—8) бежит по кругу мимо положенных на землю предметов (кубиков, городков, мячей и т.д.). Предметов должно быть меньше на один, чем игроков, По сигналу каждый старается схватить находящийся ближе к нему предмет. Кто не успел этого сделать - выбывает из игры. Убирают из круга и один из предметов. Игроки бегут в другую сторону и по сигналу стараются овладеть предметами. Снова один из игроков оказывается вне игры. Наконец, остаются два самых ловких игрока, которые встают в 10 шагах от лежащего предмета и выполняют по указанию взрослого различные движения. По сигналу они устремляются к предмету, а через несколько секунд определяется победитель.

«Баба - Яга» Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Играющие выбирают Баба – Яга. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют: *Баба-Яга, костяная нога,,* - Дети ходят

*С печки упала, ногу сломала.* - по кругу.

*Пошла в огород, испугала народ.* - Идут в центр.

*Побежала в баньку,* - Из круга обратно.

*Испугала зайку.*

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

Подвижная игра «Переправа»

Цель игры: развить физическую силу и выносливость.

Ход игры: Все участники игры делятся на 2 команды. По два участника каждой команды растягивают веревки от старта до финиша и держат их в течение всей игры. Остальные игроки должны переправиться от линии старта до линии финиша, стоя или сидя на скейтбордах, перебирая руками и подтягиваясь по веревке. Выигрывает команда, которая первой пройдет дистанцию. Проигравшая команда получает «выкуп», т.е. специальные задания от выигравшей команды. Выполнив задания можно повторить игру сначала. Кажется, дождь начинается. Это эстафета. Участвуют 10-20 человек. Разделите группу на две команды с равным количеством игроков. Каждая команда получает плащ, зонтик и шляпу. Чем они глупее, тем лучше. По команде марш первый человек из каждой команды подбегает к стулу, одевает плащ и шляпу, затем, открыв зонтик, кричит: «Кажется дождь начинается». Затем всё снимает и бежит назад к своей команде. Следующий игрок делает тоже самое. Выигрывает команда, которая быстрее закончит эстафету.

«Горелки» В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Дети хором повторяют слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло,  
Глянь на небо —  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!  
Раз! Два! Три! Беги!

Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.

«Ловишки в кругу!»

На площадке очерчивают большой круг, в середине его кладут палку, делят круг на две части. Все участники игры в ловишки встают на разные стороны круга. Ловишка, обегая палку, перебегают с одной стороны круга на другую и старается поймать кого-то из играющих. Пойманный становится ловишкой.

Правила

1. Ловишка во время игры не должен перебежать через палку и выбежать за круг. Другие играющие перебегают через палку. Длина палки должна быть меньше диаметра круга.
2. Вставать ногами на палку нельзя.

Вариант

Все участники игры, кроме ловишки, стоят за кругом. Они перебегают через круг, а ловишка их ловит. Пойманный игрок становится ловишкой.

«Палочка-выручалочка»

Дети по считалке выбирают водящего. Он отбегает от них и встает лицом к стене. У стены лежит палочка-выручалочка. Водящий берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла. Кого первого найдет, тот за палочкой пойдет». После этих слов он ставит палочку у стены и идет искать. Заметив одного из играющих, громко называет его по имени, быстро подбегает к стене, берет палочку, стучит ею по стене и кричит: «Палочка-выручалочка нашла...» (называет по имени играющего). Так водящий находит всех детей. При повторении игры должен водить тот, кто был найден первым.

Если игрок, которого нашли, добежит до палочки-выручалочки раньше водящего, он быстро берет палочку и со словами: «Палочка, выручи меня!» — стучит ею по стене, затем бросает ее как можно дальше и, пока ее ищет водящий, прячется. Водящий находит

палочку, возвращается к условленному месту, стучит ею и громко говорит: «Палочка пришла, никого не нашла, кого первого найдет, тот за палочкой пойдет!»

#### Правила

1. Водящий не должен подсматривать, когда дети прячутся.
2. Водящий говорит слова медленно, чтобы все дети могли спрятаться.
3. Он должен искать по всей площадке, не стоять возле палочки-выручалочки.
4. Дети могут перебежать с одного места укрытия в другое, пока водящий ищет палочку-выручалочку и ставит ее на место.

#### Указания к проведению

Эту игру хорошо проводить на лесной опушке. Обязательно нужно ограничить игровую площадку и показать детям несколько мест, где они смогут спрятаться (за кусты, деревья, пеньки, в канавку, в высокую траву).

Для проведения игры нужно сделать палочку-выручалочку из дерева длиной 50—60 см, покрасить в яркий цвет, чтобы ее хорошо было видно в зеленой траве.

#### Усложнение к игре

Можно, выручить игрока, которого нашел водящий. Если кто-то из играющих незаметно выйдет из укрытия, быстро подбежит к палочке-выручалочке, постучит ею по стене со словами: «Палочка-выручалочка, выручи...» — и назовет по имени выручаемого. Палочку бросает как можно дальше, и, пока водящий ищет ее, дети вновь прячутся.

**«Мы умеем прыгать»** : «Кто как передвигается», «Кто чем занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни- толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

#### «Кто как передвигается»,

Дети расходятся по площадке, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий проходит среди них и незаметно одному в руки кладет платочек. На слово «Раз, два, три, смотри!» дети открывают глаза. Стоя на месте, они внимательно смотрят друг на друга: «Кто же салка?» Ребенок с платком неожиданно поднимает его вверх и говорит: «Я салка!» Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются уйти от салки. Тот, кого он коснулся рукой, идет водить. Он берет платочек, поднимает его вверх, быстро говорит слова: «Я салка!» Игра повторяется.

#### Правила

1. Если ребенок устал, он может прыгать поочередно то на правой, то на левой ноге.
2. Когда меняются салки, играющим разрешается вставать на обе ноги.
3. Салка тоже должен прыгать, как все играющие, на одной ноге.

«Кто чем занимается», Взрослый называет предмет, явление, объект, а игроки по очереди называют действие, выполняемое этим объектом, и слово-существительное для следующего игрока. Например, ведущий говорит: "Машина". Ребенок отвечает: "Едет. Художник". Следующий игрок: "Рисует. Рука" и т. д. В дальнейшем к одному слову-существительному придумывают несколько глаголов. Например, "ветер" — воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, крылья ветряной мельницы вертит, освежает, тучи разгоняет и т. п.

«Два Мороза» Игроки проговаривают слова, Все вместе учат слова: Морозы: - Мы два братца молодые,

Два мороза удалые!

Я – мороз – Красный нос!

А я – мороз – Синий нос!

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Ребята: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

и после слов «... и не страшен нам мороз!» ребята перебегают в «школу» через площадку, а морозы их стараются осалить. Кого морозы осалили, тот останавливается и замирает на месте (либо стоит на одной ноге), превращается в ледяную фигуру. Морозы снова

обращаются к игрокам «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?», игроки вновь отвечают и перебегают обратно в «дом», по пути размораживая своих «замерзших» друзей – дотрагиваются до них и вместе убегают. Морозы вновь стараются осалить игроков. Пойманные (замороженные) игроки подсчитываются и возвращаются в игру. Выбирается новая пара морозов из числа не пойманных.

**Правила игры.** Бег выполняется только в одну сторону, игрок, нарушивший это правило, считается пойманным. Нельзя долго задерживаться в доме или школе. Пойманный игрок стоит на месте и не двигается. Морозы имеют право осалить до линии «школы» или «дома». Размораживать можно только на обратном пути.

«Льдинка» Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: Холодные льдинки, Прозрачные льдинки, Сверкают, звенят Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

**Правила игры.** Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договарившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

«Тяни- толкай» Дети разбиваются на пары.

Каждая пара становится спиной друг к другу и сцепляется руками в локтях.

В таком положении дети должны пробежать 20 - 30 метров до финиша и, не разворачиваясь, вернуться на старт.

Таким образом, каждый играющий в одну сторону бежит вперед лицом, а в другую - спиной.

«Перенеси на голове» Дети выстраиваются в колонну по одному. Затем друг за другом проходят определенной расстояние с тетрадкой на голове. Выигрывают те игроки, у которых не упадет тетрадь с головы.

«Космонавты» По углам и сторонам зала чертят 5-8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» рисуют 2-5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5-8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают:

*Ждут нас быстрые ракеты*

*Для прогулок по планетам.*

*На какую захотим,*

*На такую полетим!*

*Но в игре один секрет:*

*Опоздавшим - места нет!*

Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных «ракет».

Опоздавшие на «рейс» становятся в общий круг, а «космонавты», занявшие места, громко по 3 раза объявляют свои маршруты. Это значит, что они совершают прогулку в «космосе». Затем все снова становятся в круг, берутся за руки и игра повторяется.

Выигрывают те, кому удалось совершить три полёта.

**Правила игры:** 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя.

2. Разбежаться - только после слов: «Опоздавшим - места нет!»

Игры с мячом : игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

игры с маленьким мячом:

«Животные и их детёныши» Бросая мяч ребёнку, учитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч учителю, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. (у тигра – тигрёнок, у медведя – медвежонок, у коровы – телёнок, у льва – львёнок, у верблюда – верблюжонок, у лошади – жеребёнок, у слона – слонёнок, у волка – волчонок, у свиньи – поросёнок, у оленя – оленёнок, у зайца – зайчонок, у овцы – ягнёнок, у лося – лосёнок, у кролика – крольчонок, у курицы – цыплёнок, у лисы – лисёнок, у белки – бельчонок, у собаки – щенок )

«Чей домик?» Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, учитель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Учитель: Кто живёт в дупле? Кто живёт в скворечнике? Кто живёт в гнезде? Кто живёт в будке? Кто живёт в улье? Кто живёт в норе? Кто живёт в логове? Кто живёт в берлоге?

«Кто как передвигается?» Учитель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить. Учитель: Дети: Летают Птицы, бабочки, жуки, мухи... Плавают Рыбы, дельфины, киты... Ползают Змеи, гусеницы, черви... Прыгают Зайцы, кузнечики, жабы... и т.д.

«Кто, чем занимается?» Бросая мяч ребёнку, учитель называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Учитель - ученик: строитель - строит, повар - варит, носильщик - носит, рабочий - работает, художник - рисует, фотограф - фотографирует, продавец - продаёт, охотник - охотится, парикмахер - стрижёт, маляр - красит, врач - лечит, учитель - учит, прачка - стирает, пианист - играет, пастух - пасёт и т.д.

«Горячий – холодный» Учитель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением. Можно предложить детям составлять предложения со словами.

«Составь слово из двух» Учитель бросает мяч ребёнку и называет два слова, из которых он составляет одно слово.

Голубые глаза - голубоглазый

Серые глаза - сероглазый

Хлеб режет – хлеборезка

Яйца режет - яйцерезка

Сок выжимает - соковыжималка

Мясо рубит - мясорубка

Пыль сосёт - пылесос

Сам летит - самолёт

Вертит и летит - вертолёт

Дикий образ - дикобраз

Броню несёт – броненосец

Утиный нос – утконос

Гвозди дерёт – гвоздодёр

«Подбери слово противоположное по смыслу.» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово противоположное по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Например, день – ночь, громко смеётся – тихо плачет, легко – тяжело, чёрное платье – белое платье и т.п.

«Скати с горочки» Первый ребенок встает у приподнятого над полом конца горки. Рядом с ним в коробочке 3–4 шарика или небольших мячика. Второй ребенок стоит в 2–3 шагах от опущенного на пол конца горки. У него в руках пустая коробочка. Первый ребенок берет по одному шарик из коробочки и одной рукой скатывает их с горки. А второй ребенок в это время ловит скатывающиеся шарики и складывает их в пустую



коробочку. Собрав шарики, он вместе с этой коробочкой идет на место первого ребенка скатывать шарики, а первый ребенок – на его место, т.е. дети меняются местами

«Слепим снежные комочки»

Цель игры: Для этой игры вам придется сделать несколько мягких поролоновых мячей (например, из поролоновых губок для мытья тела – такие мячи не только легкие, но и яркие).

«Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём» Учитель: Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. Учитель называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего. Например: весна-автобус-слон...

«Мяч поймай – слово составляй»

Вариант 1. Учитель говорит детям: Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са-хар, са-ни. Затем учитель поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

Вариант 2. Учитель бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «сы» или «ши», «со» или «шо». Ребёнок заканчивает слово. Например: ша- шары, са- санки, шо- шорох, со- сорока

«Лови и бросай, да цвета называй» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово близкое по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Жара – зной – духота, храбрый – смелый – отважный, ребёнок спешит – малыш торопится – чадо ускоряется, радостно – весело и т.п.

«Мячи в корзине» Поставьте корзину (таз, коробку) на пол и на расстоянии 60–150 см от нее по кругу разложите 4–5 цветных кружочков или выложите круг из длинного шнура. Встав у обозначенного места (цветной кружок, шнур). Ребенок становится на круг или в любом месте около шнура. Мама кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами: Мяч одной рукой возьмем Наклоняются и берут по одному мячу. И к плечу поднимем. Поднимают руку с мячом вверх к плечу. На корзину поглядим. Смотрят на корзину. Мяч в корзину кинем. Бросают мяч в корзину одной рукой. Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой). Варианты игры. Чтобы сохранить интерес ребенка к игре используйте для метания: кубики, маленькие мягкие игрушки, которые так же забрасываются в корзину, таз или коробку; разноцветные мешочки, наполненные любой крупой (гречкой, рисом и т.п.) весом 70–100 граммов. Такие мешочки можно бросать в большой обруч или в круг, выложенный из шнура.

«Брось в речку» Для метания лучше использовать бумажные шары из скомканной бумаги (они меньше отскакивают от пола, чем упругие мячи) – это «камушки». Содержание. В коробочке 4–6 бумажных шаров, поставить их у обозначенного места (кружок, шнур, полоска пластыря) и предложить, стоя на «берегу», бросать «камушки» в «речку». Показ упражнения и выполнение его вместе, сопровождает словами: К бережку мы подойдем Подходят к «берегу».

В руки камушки возьмем, Наклоняются и берут каждой рукой по шару. Руку правую поднимем, Поднимают правую руку вверх. Камушек мы в речку кинем. Бросают шарик в «речку» правой рукой. Ручку левую поднимем, Поднимают левую руку вверх. Тоже камушек мы кинем. Бросают шарик в «речку» левой рукой.

«Перебрось через речку» «Речка» располагается на расстоянии 1,5–2 м от «берега», чтобы ребенок смог перекинуть через нее «камушек».

**Народные игры:** Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани»;

«Ручейки – озера». Правила: игроки в колоннах берутся за руки и по команде «Ручейки побежали!» бегут в колоннах в разных направлениях. На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки, образуя круги – озера. Выигрывает команда, построившаяся первой. «Оленья упряжка». Правила: дети встают парами. Первому участнику накидывают на пояс скакалку (упряжку), другой держит скакалку за концы. Оббегают фишку и передают скакалку следующей паре.

«Каюр и собаки», На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них — собаки, третий — каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого. *Правила игры.* Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

«Нарты-сани» Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. Нарты-сани имеют длину 1 м, ширину 30—40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет нарты.

*Правила игры.* Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить еще двое.

**Игры разных народов:** «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко»- Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан

«Аисты»В игре участвуют 6-8 человек. Они изображают аистов. Все аисты становятся в один общий круг. Каждый аист очерчивает вокруг себя круг диаметром в один метр - гнездо. У водящего нет гнезда, он стоит в центре круга.

По сигналу водящего все аисты поднимают правую ногу и стоят на одной левой.

Водящий прыгает по кругу на одной ноге, выбирает себе любое гнездо и запрыгивает в него.

Как только в гнезде окажется два аиста, оба они должны выскочить из гнезда и, прыгая на одной ноге, обогнуть общий круг - один справа, другой слева; ногу разрешается менять. Остальные аисты могут в это время опустить ногу. Тот, кто вернется в гнездо первым, занимает его, опоздавший становится водящим.

«Золотое зернышко» Играющие становятся в круг попарно, одна пара недалеко от другой. Один из играющих - водящий. Он подходит к какой-либо паре и говорит:- Добрый день тоби! Щоу тебе?

- Золотое зернышко, - отвечает один из пары.

- Що за его?

- Гору снегу и озеро воды... При этом стоящие в паре разбегаются в разные стороны. Спрашивающий становится на их место. Игроки, обежавшие круг с разных сторон, стремятся занять прежние места. Кто добежит первым, тот и становится в паре, а опоздавший начинает водить, отправляясь с вопросами к другой паре. Игру можно усложнить. Например, бегущие навстречу друг другу игроки должны при встрече взяться за руки, покружиться на месте и затем продолжать бег. Или: присесть, хлопнуть друг друга по ладоням, вскочить и продолжать бег. Можно придумать и другие усложнения, которые доставят удовольствие и зрителям, и участникам игры.

«Аист и лягушки» В эту японскую игру могут играть четыре человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с островками и мысами. Три человека становятся лягушками и сидят в воде, не имея права выбраться на сушу. Аист должен ходить по берегу и пытаться поймать лягушек. Аист имеет право прыгать с острова на остров, но не может заходить в воду. Последняя пойманная лягушка становится аистом.

«Лиса и квочка» На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном— стоит лисичка.

Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

«Молотилка» Все игроки, кроме одного – водящего, встают в тесный круг. Водящий остается за его пределами. Его задача – выдернуть кого-то из игроков из круга. Если ему это удастся, то водящий меняется местами с этим игроком. Для усложнения задачи водящего игроки перемещаются по кругу.

«Буйволы в загоне» Из числа играющих выбираются 2 человека. Они – буйволы. Остальные игроки встают в круг и берутся за руки, образуя загон. Задача буйволов – вырваться из круга, с разбегу разорвав цепь. Если это им удаётся, буйволами становятся игроки, не сумевшие их удержать.

## 2 класс

### *Основы знаний о народной подвижной игре (1 час)*

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил. «Фанты», «Горелки».

### *Занимательные игры (8 часов)*

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

### *Игры-эстафеты. (2 часа)*

- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

### *Подвижные игры разных народов (6 часов)*

«Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

### *Тематические прогулки (3 часа)*

*Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (8 часов)*

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

### *Подвижные игры, основанные на элементах: (9 часов)*

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»; (1)
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»; (2)
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». (6)

### *Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! (2 часа)*

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

### *Итоговое занятие (1 час)*

- Праздник здоровья и подвижной народной игры.

## 3 класс

**1 раздел (2 ч) Вводные занятия.** Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

**2 раздел (17 ч) Спорт любить — здоровым быть!** Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

2.1. *Народные игры (3ч.)* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

2.2 *Подвижные игры (9ч.)* Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом: «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры: «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. *Пальчиковые игры(1ч.)*. Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. *Зимние забавы (3ч.)*.Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. *Спортивные праздники (1ч.)* Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила».

**3 раздел (5 ч) Игры на развитие психических процессов.** Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**4 раздел (10 ч) Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!***Полезные и вредные привычки.* Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. *Здоровое питание – отличное настроение.* Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало.*Лечебная физкультура.* Приёмы самомассажа и релаксации.Релаксационные настрои.

**Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица.** *Помогисебесам.* Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и

опасных для здоровья ситуация. *Часы здоровья*. «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

**5 раздел (1 ч) Итоговое занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

#### 4 класс

**1 раздел. Вводное занятие.** Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе. (2 ч)

**2 раздел. Игры разных народов (32 ч) :**

- **Азербайджан** («Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша));
- **Армении** («Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар));
- **Белоруссии** («Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки));
- **Грузии** («Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахребоба), «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти));
- **Дагестана** («Выбей из круга» (Дёгерекденчыгъар));
- **Калмыкии** («Забрасывание белого мяча» (Цаганмондахаялган));
- **Карелии** («Пятнашки на санках» (Регигипнаил), «Я есть!» (Оленпа!));
- **Осетии** («Перетягивание» (Банданайхъяст));
- **Сибири и Дальнего Востока** («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече денемодмаш));
- **Таджикистана** («Охота на куропаток» (Кабкшикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон));
- **Татарстана** («Спутанные кони» (Тышаулыатлар), «Мяч по кругу» (Теенчекуены));
- **Туркмении** («Вызов» (Уруп кашды), «Попробуй достань!» (Яглыгатовусмак!), «Хромая курица» (Агсактонук), «Скачки» (Атчапыш), «Собери яблоки» (Йыгнаалмалары));
- **Украины** («Печки» (Пички));
- **Эстонии** («Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла));
- **Якутии** («Перетягивание» (Быатардыпыта)).

**3 раздел. Итоговое занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. (1 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Игры народов мира» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении обучения.

##### *Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные УУД*

Управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

##### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Игры народов мира»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении года обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Знать разные виды подвижных игр;

Уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (33часа)

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мы умеем бегать.	1. <i>Инструктаж по ТБ.</i> Мы умеем бегать. 2.«Бег по кочкам».«Бег по кочкам». 3.«Выгоны», «Бег в линию». 4. «Последний выбывает», «Баба-Яга», 5.«Переправа», «Кажется дождь начинается!». 6. «Ловишки в кругу!», «Горелки» 7.Мы умеем бегать«Палочка-выручалочка»	7	Урок «Правила безопасности и возникновения подвижных игр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/</a> Урок «Виды передвижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физические качества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a>
«Мы умеем прыгать»	1. Инструктаж по ТБ. «Мы умеем прыгать» 2.«Кто как передвигается» 3. «Кто чем занимается», «Два Мороза», 4.«Льдинка» 5. «Тяни- толкай», 6.«Мы умеем прыгать» «Перенеси на голове». 7.«Мы умеем прыгать» «Космонавты».	7	Урок «Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра «Быстро по местам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/</a> Урок «Прыжок в высоту с прямого разбега» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/</a>
Игры с мячом .	1. Инструктаж по ТБ. Игры с маленьким мячом. 2. «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки». 3.Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», 4. Игра «Мяч поймай – слово составляй», 5.Игра «Лови и бросай, да цвета называй», 6.«Мячи в корзине», «Брось в речку», 7. Спортивные соревнования. «Перебрось через речку».	7	Урок «Быстрота. Игра «Кто быстрее» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/</a> Урок «Выносливость. Игра «К своим флажкам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/</a>
Народные игры.	1.Инструктаж по ТБ. Игры народов Дальнего Востока.	2	Урок «Подвижные игры на развитие ловкости» (РЭШ)



	<p>«Ручейки, озёра».</p> <p>2.«Оленьи упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани»</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/</a></p> <p>Урок «Игры для ловких и быстрых – «Подвижные игры с перебежками» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/</a></p>
Игры разных народов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра</li> <li>2. Игры разных народов: «Золотое зернышко» - Белоруссия.</li> <li>3. Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.</li> <li>4.Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция</li> <li>5.Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.б.Дагестанская народная игра «Достань шапку»</li> <li>7.Бурятская народная игра «Волк и ягнята»</li> <li>8. Казахская народная игра «Конное состязание»</li> <li>9. Русская народная игра «Стадо»</li> <li>10.Таджикская народная игра «Горный козел».</li> </ol> <p>Обобщение знаний.</p>	10	<p>Урок «Подвижные игры на развитие двигательной активности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Подвижные игры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a></p>

2 класс

Раздел	Номер и тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Основы знаний о народной подвижной игре</i>	<i>Инструктаж по ТБ</i> Основы знаний о народной подвижной игре	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/conspect/195310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/conspect/195310/</a>
<i>Занимательные игры</i>	1.Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.; 2. Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка». 3Игры-эстафеты 4. Тематическая прогулка 5.Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч». 6.Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	6	Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>
<i>Игры-эстафеты.</i>	1.Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”). 2.Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.	2	Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>
<i>Подвижные игры разных народов</i>	1. <i>Инструктаж по ТБ</i> «Аисты»- украинская игра 2.«Золотое зернышко» - Белоруссия, 3.«Аист и лягушки»- Япония 4.«Лиса и квочка»- Турция 5.Групповые игры. «Охотник и сторож». 6.Групповые игры. «Совушка», «Штандр»	6	Подвижные игры народов мира <a href="https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393">https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393</a>
<i>Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!</i>	1.Групповые игры. «Карусель», «Совушка» 2.Беседа «Учимся не болеть»	2	<a href="https://uchitelya.com/literatura/124727-prezentaciya-chto-nado-znat-chtoby-ne-bolet-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/124727-prezentaciya-chto-nado-znat-chtoby-ne-bolet-1-4-klass.html</a>

Тематическая прогулка	Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»	1	
<i>Подвижные игры, основанные на элементах спорта</i>	1. <i>Инструктаж по ТБ</i> .Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки» 2. Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»; 3. Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка» 4. Игра «День и ночь» 5. Игра «Попади в ворота», 6. Игра «Брось — поймай», 7. Игра «Встречная эстафета» 8. Игра «Охотники и олени», 9. Игра «Встречная эстафета»	9	Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>
<i>Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!</i>	1. <i>Инструктаж по ТБ</i> «Молотилка» - Йемен 2. Игры-эстафеты	2	Подвижные игры народов мира <a href="https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393">https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393</a>
<i>Подвижные игры разных народов</i>	«Буйволы в загоне» - Судан	1	Подвижные игры народов мира <a href="https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393">https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393</a>
<i>Тематическая прогулка</i>	Тематическая прогулка	1	
<i>Занимательные игры</i>	1. Русские народные игры. «Прятки». 2. Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка».	2	Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>
Итоговое занятие	Праздник здоровья и подвижной народной игры	1	Фестиваль народных игр <a href="https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/festival-narodnykh-igr-sportivnyi-prazdnik-dlia-dietiei-starshiegho-doshkol-nogho-vozrasta">https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/festival-narodnykh-igr-sportivnyi-prazdnik-dlia-dietiei-starshiegho-doshkol-nogho-vozrasta</a>

### 3 класс

Раздел	Номер и тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводные занятия	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1. Вводные занятия. 2. Здоровый образ жизни	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/</a>
Спорт любить-здоровым быть	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1-5. Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов 6-7. Подвижные игры 8. Играя, подружись с бегом 9. Игры – эстафеты 10. Игры с прыжками 11. Кто сильнее? 12. Игры-соревнования 13. Мой весёлый звонкий мяч! 14. Сюжетные игры 15. Пальчиковые игры. <i>16. Спортивные соревнования.</i> 17. Зимние забавы.	17	Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>
Игры на развитие психических процессов	<i>Инструктаж по ТБ</i> 1-2 Спортивные праздники 3-5 Игры на развитие психических процессов	5	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/igry-na-razvitiie-psikhichieskikh-protssiessov-u-mladshikh-shkol-nikov">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/igry-na-razvitiie-psikhichieskikh-protssiessov-u-mladshikh-shkol-nikov</a>
Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть	<i>Инструктаж по ТБ</i> 1. Полезные и вредные привычки 2. Здоровое питание – отличное настроение. 3. Лечебная физкультура. 4-5 Приёмы самомассажа и релаксации. 6. Помоги себе сам <i>7. Спортивные соревнования.</i> 8. Праздники 9. Часы здоровья	9	<a href="https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html">https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html</a> <a href="https://youtu.be/KqbIEjnffTs">https://youtu.be/KqbIEjnffTs</a>
	Итоговое занятие	1	

4 класс

Раздел	Номер и тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие	<i>Инструктаж по ТБ</i> 1-2 Вводное занятие	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/</a>
Игры разных народов	1.«Игра в колокол» (Заробана) Грузия 2.«Чёрный паша» (Гара паша) Азербайджан 3.«Прела – горела» (Прэла-гарэла) Белоруссия 4.«Пятнашки на санках» (Регигипнаил) Карелия 5.«Посадка картошки» (Посадка бульбы) Белоруссия 6.«Я есть!» (Оленпа!) Карелия 7.«Море волнуется» (Козе) Эстония 8.«Вызов» (Уруп кашды) Туркмения <i>Инструктаж по ТБ</i> 9.«Игра с прутиками» (Сахреоба) Грузия 10.«Спутанные кони» (Тышаулыатлар) Татарстан 11.«Тройной прыжок» Сиб. и. Дал. Восток 12.«Попробуй достань!» (Яглыгатовусмак!) Туркмения 13.«Хромая курица» (Агсактонук) Туркмения 14.«Скачки» (Атчапыш) Туркмения <i>15. Спортивные соревнования</i> 16.«Метание копья» (Исиди) Грузия 17.«Охотники и утки» (Паляуничы и качки) Белоруссия <i>Инструктаж по ТБ</i> 18.«Охота на волка» Сиб. и Дал. Вост	31	Подвижные игры народов мира <a href="https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393">https://lavrova-ds6kar.educhel.ru/folders/post/2169393</a> Подвижные игры на физкультуре. 300 карточек. <a href="http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html">http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html</a>  <a href="https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html">https://infourok.ru/praktikum-prosteyshie-priyomi-samomassazha-1351322.html</a>  <a href="https://youtu.be/KqbIEjnfTs">https://youtu.be/KqbIEjnfTs</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/ighry-na-razvitiie-psikhichieskikh-protsiessov-u-mladshikh-shkol-nikov">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/ighry-na-razvitiie-psikhichieskikh-protsiessov-u-mladshikh-shkol-nikov</a>

	<p>19.«Собери яблоки» (Йыгнаалмалары) Туркмения</p> <p>20.«Выбей из круга» (Дегерекденчыгыр) Дагестан</p> <p>21.«Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия</p> <p>22.«Мяч по кругу» (Теенчекуены) Татарстан</p> <p>23.«Три камня» (Ярем кар) Армения</p> <p>24.«Охота на куропаток» (Кабкшикор) Таджикистан</p> <p>25.«Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан</p> <p>26.«Семь камней» (Еот кар) Армения</p> <p>27.«Печки» (Пички) Украина</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>28.«Забрасывание белого мяча» (Цаганмондахаялган) Калмыкия</p> <p>29.«Катание мяча» (Мечеденемодмаш) Марийск.</p> <p>30.«Перетягивание» (Банданайхьяст) Осетия</p> <p>31.<i>Спортивные соревнования</i> .«Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан</p>		
Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	

Контрольно-измерительные материалы

Тест.

**Вопрос 1**

Национальные спортивные игры детей и взрослых связаны ... с чем?

- с окружающей природой,
- обычаями, традициями и обрядами.
- танцами индийских племён

**Вопрос 2**

Традиционные спортивные игры детей и взрослых не только развивают ум, но и ....

- дают возможность отвлечься от тяжёлого труда и отдохнуть
- закаляют физически, укрепляют здоровье
- выяснить, кто сильнее, быстрее и удачливее
- выяснить, кто самый ленивый

**Вопрос 3**

Какие ежегодные состязания проводится в праздник "День оленевода"?

- Гонки на оленьих упряжках
- бег на лыжах
- прыжки через нарты, метание тынзяна

**Вопрос 4**

2) Как называется песенка из игры «Горелки»?

- Гори- гори- ярче
- Гори- гори- ясно
- Гори- гори- ярко

## Критерии оценивания

### Оценочная шкала

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего



