

Приложение 2 к ООП НОО

Рабочие программы  
учебных курсов, части учебного плана,  
формируемой участниками  
образовательных отношений, ООП НОО:

Утверждена в составе ООП  
НОО приказом директора  
МБОУ Светлянской СОШ  
от 31.08.2022 № 22/6 од  
Протокол педсовета  
От 30.08.2022 № 10

**Рабочая программа  
курса по выбору  
«Финансовая грамотность»  
уровень начального общего образования**

**(срок реализации – 3 года, 51 час)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Светлянской СОШ с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание рабочей программы курса «Финансовая грамотность» по распределено по разделам с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета.

### Общая характеристика курса по выбору «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса по выбору «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Изучения курса по выбору «Финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини -исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель:** развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

развитие учебно – познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах

управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов,

навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса «Финансовая грамотность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Место курса по выбору «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Количество часов в учебном плане на изучение курса рассчитано по 17 часов на каждый год обучения, всего 51 час.

### **Содержание**

#### **Первый год обучения**

*Введение в экономику. Что такое деньги*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.

*Откуда взялись деньги.*

Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Рассмотрим деньги поближе.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

*Защита денег от подделок.*

Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Потребности. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Учимся общаться с деньгами.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Что мы узнали о деньгах?*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Второй год обучения**

*Потребности. Откуда в семье берутся деньги.*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджетный план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Составлять бюджет на простом примере.

*Домашнее хозяйство. Как считать доходы и расходы семьи.*

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

*Как делать сбережения.*

Объяснять, как можно экономить.

*Учимся делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Товары и услуги. Учимся считать доходы и расходы семьи.*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Что мы узнали о доходах и расходах семьи?*

### **Третий год обучения**

*Богатство и бедность.*

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

*Труд — основа жизни.*

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

*Как товары производят.*

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Планируемые результаты:**

## Личностные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## Метапредметные:

### познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

### коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## Предметные

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Тематическое планирование Первый год обучения

| № за<br>ня<br>ти<br>я | раздел               | Всего | Тема занятия      | ЦОР   |
|-----------------------|----------------------|-------|-------------------|---|
| 1-2                   | Введение в экономику | 2     | Что такое деньги? | <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a> |

|       |              |           |   |   |
|-------|--------------|-----------|---|---|
|       |              |           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">son/5961/start/156919/</a>                                |
| 3-4   |              | 2         | Откуда взялись деньги   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 5-6   |              | 2         | Рассмотрим деньги поближе   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a> |
| 7-8   |              | 2         | Защита денег от подделок  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a> |
| 9-10  | Потребности  | 2         | Какие деньги были раньше в России.                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</a> |
| 11-12 |              | 2         | Современные деньги России и других стран.                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 13-14 |              | 2         | Учимся общаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 15-16 |              | 2         | Что мы узнали о деньгах?  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 17    |              | 1         | Обобщение. Проект   | Защита проекта  |
|       | <b>Итого</b> | <b>17</b> |   |   |

### Второй год обучения

| № занятия | Раздел      | Количество часов | Тема                                 | ЦОР   |
|-----------|-------------|------------------|--------------------------------------|---|
| 1-2       | Потребности | 2                | Откуда в семье берутся деньги        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 3-4       |             | 2                | На что тратятся деньги               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a> |
| 5-6       |             | 2                | Как с умом управлять своими деньгами | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a> |

|       |                    |    |  |   |
|-------|--------------------|----|--|---|
| 7-8   | Домашнее хозяйство | 2  | Как считать доходы и расходы семьи       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</a> |
| 9-10  |                    | 2  | Как делать сбережения                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 11-12 |                    |    | Учимся делать сбережения                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</a> |
| 13-14 | Товары и услуги    | 2  | Учимся считать доходы и расходы семьи    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 15-16 |                    | 2  | Что мы узнали о доходах и расходах семьи | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 17    |                    | 1  | Обобщение. Проект                        | Защита проекта  |
|       | Итого              | 17 |  |   |

### Третий год обучения

| № занятия | Раздел                    | Кол – во часов | Тема  | ЦОР   |
|-----------|---------------------------|----------------|---|---|
| 1         | Богатство и бедность (6ч) | 1              | Как создаётся богатство. Источники богатства государства.                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>   |
| 2         |                           | 1              | Источники богатства человека.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>   |
| 3         |                           | 1              | Открытия и изобретения. Создание новых технологий.                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/</a> |
| 4         |                           | 1              | Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты.           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a> |
| 5         |                           | 1              | Налоги — часть дохода человека или предприятия.                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 6         |                           | 1              | Виды деятельности. Формы деятельности.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 7         | Труд — основа жизни (6 ч) | 1              | Ценность и значимость труда.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a> |
| 8         |                           | 1              | Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |
| 9         |                           | 1              | Заработная плата. Трудовые награды  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a> |



|    |                             |           |  |   |
|----|-----------------------------|-----------|--|---|
|    |                             |           |  |   |
| 10 |                             | 1         | Важность учебного труда школьников.            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 11 |                             | 1         | Причины различий в оплате труда.               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a> |
| 12 |                             | 1         | Причины различий в оплате труда.               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/</a> |
| 13 | Как товары производят (5 ч) | 1         | Природные ресурсы.                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>   |
| 14 |                             | 1         | Важность труда людей разных профессий.         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7933/start/316375/</a> |
| 15 |                             | 1         | Важность труда людей разных профессий.         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a> |
| 16 |                             | 1         | Фабрика, завод — места, где производят товары. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a> |
| 17 |                             | 1         | Обобщение. Проект                              | Защита проекта  |
|    | <b>Итого</b>                | <b>17</b> |  |   |

#### Список литературы:

1. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе « Финансовая грамотность». Учебная программа, Москва, Вако, 2020
2. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе « Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя, Москва, Вако, 2020
3. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе « Финансовая грамотность». Материалы для родителей, Москва, Вако, 2020
4. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе « Финансовая грамотность». Рабочая тетрадь, Москва, Вако, 2020
5. С.Федин. Материалы для учащихся. Москва, Вако, 2020