

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,
E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом «_31_» августа_2023г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Светлянской СОШ
Боброва О.Л.
Приказ от 31 августа 2023 г. № 31/12 од



**Рабочая программа
курса по выбору
Основы грамматики
9 класс**
(срок реализации – 1 год, 34 часа)

Пояснительная записка

Программа курса по выбору по русскому языку «Основы грамматики» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Актуальность программы

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, затрудняются излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка и литературы явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Дополнительная работа по русскому языку должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку. уважения к русскому языку.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы. формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы

Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников. Повышение мотивации к изучению родного языка.

Формирование коммуникативной культуры. Воспитание интереса и уважения к родному языку.

Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или

иной социокультурной ситуации.

Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности. Содержание и методы обучения программы «Секреты грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить

рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, викторины; лингвистическая игра; КВН; орфографическое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов;

по дидактической цели:

теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой). Программа «Занимательный грамматика» рассчитана на обучающихся 9 классов. срок реализации программы 34 часа (1 час в неделю)

Содержание программы

Тема 1. Построение сжатого изложения (6 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения. Тема

2. Средства выразительности речи (6 часов)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка (4 часа)

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Тема

4. Морфемика и словообразование (3 часа)

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Тема 5. Нормы русской орфографии (7 часов)

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 6. Морфология (4 часа)

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (3 часа)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (4 часа)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Тематическое планирование

| Название раздела | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | ЭОР |
|--|-------------|---|--------------|---|
| Раздел 1. Построение сжатого изложения | 1-6 | Понятие о тексте, основные признаки текста: цельность и связность | 1 | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/699?ysclid=lmq3ufw3dl209000022 |
| | | Микротема. Понятие об основной мысли текста. Абзацное членение текста | 1 | |
| | | Содержательные и языковые способы сокращения текста | 1 | |
| | | Приёмы сжатия текста | 1 | |
| | | Редактирование изложения | 2 | |
| Раздел 2. Средства выразительности речи | 7-12 | Лексические средства выразительности | 1 | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/590?ysclid=lmq3wwy571777579953 |
| | | Словообразовательные средства выразительности | 1 | |
| | | Морфологические средства выразительности | 1 | |
| | | Синтаксические средства выразительности | 1 | |
| | | Изобразительно-выразительные средства | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | | Фразеологизмы | 1 | |
| Раздел 3. Стилистика русского языка | 13-16 | Стили русского литературного языка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ |
| | | Виды стилистической окраски слов | 1 | |
| | | Практикуемся в стилистике | 1 | |
| Раздел 4. Морфемика и словообразова ние | 17-19 | Морфемы слов. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/ |
| | | Морфемный анализ слова | 1 | |
| | | Основные способы образования слов | 1 | |
| Раздел 5. Нормы русской орфографии | 20-26 | Повторяем правописание корней, приставок, суффиксов | 1 | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/258?ysclid=1mq3zv3vwn742341733 |
| | | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных | 1 | |
| | | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | 1 | |
| | | Повторяем правописание окончаний | 1 | |
| | | Правописание н – nn в различных частях речи | 1 | |
| | | Правописание не с разными частями речи | 1 | |
| | | Дефисное написание слов | 1 | |
| Раздел 6. Морфология | 27 | Система частей речи в русском языке. Написание наречий и их омонимов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/?ysclid=lmq40glxi9683077643 |
| Раздел 7. Синтаксические и пунктуационные нормы | 28-30 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/645?ysclid=1mq41eu4k4530347290 |
| | | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях, обстоятельствах | 1 | |
| | | Сложное предложение. Знаки препинания в ССП и СПП | 1 | |
| Раздел 8. Построение сочинения- рассуждения | 31-34 | Композиционное оформление сочинения на лингвистическую тему | 1 | https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616?ysclid=1mq422aeye812276590 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста | 1 | |
| | Структура сочинения на лингвистическую тему | 1 | |
| | Подведем итоги | 1 | |

