

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,  
E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом «31» августа\_ 2023г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
\_\_\_\_\_ Боброва О.Л.  
Приказ от 31 августа 2023 г. № 31/12 од

## **АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся ЗПР  
1-4 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(далее – ФАОП НОО ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания обучающихся с ОВЗ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:  
разделительный твёрдый знак;



непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с



учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>           |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3     | Лексика                               | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4     | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5     | Морфология                            | 19               |                    | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|                                     |                         |     |    |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|----|---|---|
|                                     |                         |     |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  | 8  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                         | 32  | 5  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 13 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3     | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4     | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5     | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                         | 17  | 5 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 5 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3     | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4     | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5     | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8     | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
|                                     |  |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |  | 18  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 0 | 0 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</a>         |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/</a> |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/</a> |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</a>         |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                    | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a> |
| 6        | Звуки речи<br>Интонационное выделение звука в слове         | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>         |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>         |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>         |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>   |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</a>   |
| 11 | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</a>   |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/</a>   |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>   |
| 14 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 15 | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |   | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |   | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/conspect/271181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/conspect/271181/</a>   |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 |  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>       |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/</a>         |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/</a>         |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>         |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>         |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>         |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/</a>               |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/</a>               |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/</a>               |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>   |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 53 | Письмо строчной и   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | заглавной букв Й, й                                     |   |  |  |   |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>   |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/</a>   |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/</a>   |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 64 | Закрепление написания                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв С, с  |   |  |  |   |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/</a>       |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 74 | Закрепление написания   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв П, п                       |   |  |  |   |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>       |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 85 | Особенности шипящих                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/285601/</a>         |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | звуков   |   |  |  |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/</a>         |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/</a>         |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/</a>         |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/</a>         |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/</a>       |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/</a>       |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> |
| 96 | Обобщаем знания о  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/conspect/139846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/conspect/139846/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | согласных звуках  |   |  |  |   |
| 97  | Письмо строчной буквы ь   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/</a> |
| 98  | Письмо строчной буквы ъ   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/213720/</a> |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 101 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |   |
| 102 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |   |
| 103 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |   |
| 104 | Резервный урок.<br>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 105 | Резервный урок.<br>Раздельное написание<br>слов в предложении                  | 1 |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как<br>правильно записать<br>предложение                       | 1 |  |  |  |
| 107 | Резервный урок.<br>Введение алгоритма<br>списывания предложений                | 1 |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда<br>нужен перенос слова                                   | 1 |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос<br>слов со строки на строку                            | 1 |  |  |  |
| 110 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо<br>под диктовку слов                  | 1 |  |  |  |
| 111 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо<br>под диктовку слов                  | 1 |  |  |  |
| 112 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо<br>под диктовку слов и<br>предложений | 1 |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как<br>составить предложение из<br>набора слов                 | 1 |  |  |  |
| 114 | Резервный урок.<br>Составление из набора                                       | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | форм слов предложений   |   |  |  |   |
| 115 | Резервный урок.<br>Объяснительная запись<br>под диктовку текста                           | 1 |  |  |   |
| 116 | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения.                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a>       |
| 118 | Гласные ударные и<br>безударные. Ударение в<br>слове                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> |
| 119 | Слог. Определение<br>количества слогов в<br>слове. Ударный слог.<br>Деление слов на слоги | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> |
| 120 | Согласные звуки:<br>систематизация знаний   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>       |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>                       |
| 122 | Установление<br>соотношения звукового и<br>буквенного состава слова                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>                       |
| 123 | Алфавит   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a> |
| 124 | Использование алфавита<br>для упорядочения списка<br>слов                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a> |
| 125 | Слово как единица языка   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 126 | Слова, называющие предметы                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 128 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 130 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 134 | Общее представление о родственных словах                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a>         |
| 135 | Слова, близкие по значению                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a>         |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a>         |
| 137 | Предложение как единица языка                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 138 | Слово и предложение:<br>сходство и различие  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> |
| 139 | Установление связи слов<br>в предложении при<br>помощи смысловых<br>вопросов                 | 1 |  |  |   |
| 140 | Составление<br>предложений из набора<br>форм слов  | 1 |  |  |   |
| 141 | Восстановление<br>деформированных<br>предложений   | 1 |  |  |   |
| 142 | Отработка алгоритма<br>списывания текста   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>         |
| 143 | Обучение приемам<br>самопроверки после<br>списывания текста                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>         |
| 144 | Учимся запоминать слова<br>с непроверяемыми<br>гласными и согласными                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a> |
| 145 | Правила оформления<br>предложений: прописная<br>буква в начале и знак в<br>конце предложения | 1 |  |  |   |
| 146 | Знаки препинания в конце<br>предложения: точка,<br>вопросительный и<br>восклицательный знаки | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>         |
| 148 | Отработка правила переноса слов   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 155                                 | Объяснительный диктант                                      | 1   |   |   |   |
| 156                                 | Речь как основная форма общения между людьми                | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a> |
| 157                                 | Ситуации общения  | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>         |
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства                         | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>         |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                          | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>         |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>         |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>         |
| 162                                 | Текст как единица речи                                      | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a> |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a> |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a> |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |             |              | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|-------------|--------------|--|
|       |            | Всего            | Контрольные | Практические |  |
|       |            |                  |             |              |  |



|   |   |   | работы | работы |   |
|---|---|---|--------|--------|---|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 5 | Функции мягкого знака   | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями              | 1 |        |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                          | 1 |        |        |   |
| 9 | Резервный урок по   | 1 |        |        |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | разделу фонетика:<br>различаем звуки и буквы                 |   |   |  |   |
| 10 | Слово и его значение   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 11 | Значение слова в словаре                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 12 | Однозначные и<br>многозначные слова                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 13 | Значение слова в словаре<br>и тексте                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 14 | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное<br>значение слова | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 15 | Синонимы   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 16 | Синонимы в тексте  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 17 | Антонимы   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 18 | Наблюдение за<br>использованием<br>антонимов                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 19 | Обобщение знаний по<br>разделу «Лексика»                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>   |
| 20 | Лексика : работаем с<br>толковым словарем                    | 1 |   |  |   |
| 21 | Лексика: проверочная<br>работа                               | 1 | 1 |  |   |
| 22 | Лексика  | 1 |   |  |   |
| 23 | Окончание как<br>изменяемая часть слова                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> |
| 24 | Изменение формы слова с                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | помощью окончания   |   |  |  |   |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова.<br>Корень слова         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов.<br>Корень слова | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 28 | Корень как часть слова                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 31 | Суффикс как часть слова                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/</a>         |
| 32 | Значения суффиксов  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/</a>         |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение)                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/</a>         |
| 34 | Роль суффиксов и приставок                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/</a>         |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний                       | 1 |  |  |   |
| 36 | Состав слова: обобщение                                   | 1 |  |  |   |
| 37 | Слова: корни с чередованием согласных                     | 1 |  |  |   |
| 38 | Состав слова: как образуются слова                        | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 39 | Состав слова: проверочная работа                    | 1 | 1 |  |   |
| 40 | Имя существительное как часть речи                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/</a> |
| 41 | Имя существительное: значение                       | 1 |   |  |   |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),     | 1 |   |  |   |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a> |
| 44 | Число имён существительных                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/</a> |
| 46 | Глагол как часть речи                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a> |
| 47 | Глагол: значение                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов         | 1 |   |  |   |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/</a>               |
| 52 | Имя прилагательное:                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/</a>               |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | значение  |   |  |  |   |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/</a>               |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/</a>               |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/</a> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/</a> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/</a> |
| 58 | Части речи: обобщение   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/299653/</a> |
| 59 | Морфология: части речи  | 1 |  |  |   |
| 60 | Морфология: изменение по числам имен существительных                        | 1 |  |  |   |
| 61 | Морфология: роль имён существительных в тексте                              | 1 |  |  |   |
| 62 | Морфология: роль глаголов в тексте  | 1 |  |  |   |
| 63 | Морфология: роль имён прилагательных в тексте                               | 1 |  |  |   |
| 64 | морфология: выполняем проектное задание                                     | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 65 | Морфология: выполняем проектное задание   | 1 |  |  |   |
| 66 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 67 | Предложение и слово   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a> |
| 72 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a> |
| 74 | Синтаксис: связь слов в предложении   | 1 |  |  |   |
| 75 | Синтаксис: установление связи слов в предложении  | 1 |  |  |   |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 80 | Перенос слов по слогам  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)            | 1 | 1 |  |   |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |   |  |   |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |   |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |   |  |   |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>   |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила   | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | (гласные после шипящих, прописная буква)   |   |   |  |   |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |   |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |   |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  |   |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/</a>       |
| 96 | Правописание слов с  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/</a>       |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                   |   |   |  |   |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                    | 1 | 1 |  |   |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |   |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                | 1 |   |  |   |
| 105 | Учимся писать буквы  | 1 |   |  |   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | гласных и согласных в корне слова   |   |   |  |  |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных                                  | 1 |   |  |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных                                   | 1 |   |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок   | 1 |   |  |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |   |  |  |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 |  |  |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 |   |  |  |
| 115 | Работа над ошибками,  | 1 |   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | допущенными в диктанте   |   |  |  |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                    | 1 |  |  |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                       | 1 |  |  |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1 |  |  |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                      | 1 |  |  |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                           | 1 |  |  |  |
| 123 | Отработка правописания   | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | слов с орфограммами в значимых частях слов                         |   |   |  |   |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |   |  |   |
| 125 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  |   |
| 126 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  |   |
| 127 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  |   |
| 128 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  |   |
| 129 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  |   |
| 130 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  |   |
| 131 | Орфография: проверочная работа                                     | 1 | 1 |  |   |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа           | 1 | 1 |  |   |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | вопрос  |   |  |  |   |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> |
| 136 | Диалогическая форма речи  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |  |  |   |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |  |  |   |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы  | 1 |  |  |   |
| 141 | Текст   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 142 | Признаки текста:<br>смысловое единство<br>предложений в тексте;<br>последовательность<br>предложений в тексте;<br>выражение в тексте<br>законченной мысли | 1 |  |  |  |
| 143 | Тема текста   | 1 |  |  |  |
| 144 | Основная мысль  | 1 |  |  |  |
| 145 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  |
| 146 | Подбор заголовков к<br>предложенным текстам.  | 1 |  |  |  |
| 147 | Отработка умения<br>подбирать заголовки к<br>предложенным текстам   | 1 |  |  |  |
| 148 | Последовательность<br>частей текста (абзацев).  | 1 |  |  |  |
| 149 | Корректирование текстов<br>с нарушенным порядком<br>предложений   | 1 |  |  |  |
| 150 | Отработка умения<br>корректировать тексты с<br>нарушенным порядком<br>предложений   | 1 |  |  |  |
| 151 | Корректирование текстов<br>с нарушенным порядком<br>абзацев   | 1 |  |  |  |
| 152 | Отработка умения  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                  |   |  |  |   |
| 153 | Текст-описание   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a> |
| 154 | Особенности текстов-описаний   | 1 |  |  |   |
| 155 | Текст-повествование  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>       |
| 156 | Особенности текстов-повествований  | 1 |  |  |   |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                  | 1 |  |  |   |
| 158 | Текст-рассуждение  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |  |  |   |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/</a> |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |   |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |   |
| 163 | Развитие речи:<br>составляем план текста   | 1 |  |  |   |

|  |   |     |    |   |  |
|--|---|-----|----|---|--|
| 164                                    | Развитие речи:<br>составляем план текста                  | 1   |    |   |  |
| 165                                    | Развитие речи: пишем<br>текст по предложенному<br>плану   | 1   |    |   |  |
| 166                                    | Развитие речи: учимся<br>сочинять текст-описание          | 1   |    |   |  |
| 167                                    | Развитие речи: учимся<br>сочинять текст-<br>повествование | 1   |    |   |  |
| 168                                    | Развитие речи: учимся<br>сочинять текст-<br>рассуждение   | 1   |    |   |  |
| 169                                    | Развитие речи:<br>подробное изложение<br>текста           | 1   |    |   |  |
| 170                                    | Развитие речи:<br>проверочная работа                      | 1   | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 13 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный<br>язык Российской Федерации | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 2  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7  | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8  | Входной контрольный диктант.  | 1 | 1 |  |  |   |
| 9  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 10 | Предложение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 12 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 13 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 14 | Главные члены предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 15 | Подлежащее  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 16 | Сказуемое   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 17 | Подлежащее и сказуемое  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 18 | Второстепенные члены предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 20 | Однородные члены предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 23 | Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Д. Поленова "Золотая осень"  |   |  |  |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова.<br>Синонимы, антонимы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.<br>Фразеологизмы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)<br>И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>  |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Проектное задание "Семья слов"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | безударных гласных в корне слова   |   |  |  |  |   |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | Проверочный диктант  |   |   |  |  |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                          | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>  |
| 76 | Отработка орфограмм,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | вызывающих трудности   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                   |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Развитие речи: работаем с текстами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | женского и среднего рода   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>                   |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».<br>Объяснительный диктант                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имён существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 99  | Падеж имён существительных:<br>винительный падеж   | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Падеж имён существительных:<br>творительный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных:<br>предложный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных<br>по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине   | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го<br>склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на<br>самостоятельно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени<br>существительном. Коллективное<br>составление текста по картине К. Ф.<br>Юона "Конец зимы. Полдень" (по<br>опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных<br>окончаний имён существительных<br>1-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 2-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | окончаний имён существительных 2-го склонения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>                   |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |   |  |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | речи  |   |  |  |  |   |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"   | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | единственном числе  |   |   |  |  |   |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Отработка темы "Изменение личных местоимений"   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | предлогами   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                   |
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |  |  |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | Составление текста-рассуждения по заданной теме  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>                   |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |   |  |  |   |
| 155 | Отработка темы по разделу морфология   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Итоговый диктант за 3 класс  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |



|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста  | 1 |   |  |  |   |
| 163 | Урок по разделу морфология: проверочная работа  | 1 | 1 |  |  |   |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                       | 1 |   |  |  |   |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами   | 1 |   |  |  |   |
| 167 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2     | Текст: тема и основная мысль.<br>Текст и его план                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3     | Текст: заголовок  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4     | Текст. План текста  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5     | Текст. Структура текста.<br>Составление текста (сказки) по его началу | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6     | Вспоминаем типы текстов   | 1                |                    |                     |               |   |
| 7     | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 8  | Текст. Образные языковые средства  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1 |   |  |  |   |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Вводная контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |   |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.<br>Изложение                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.<br>Тренинг                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 29 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                    | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Повторяем состав слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>                   |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  | 1 |   |  |  |   |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 60 | Наречие: обобщение знаний   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.<br>Состав неизменяемых слов                                      | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?<br>Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"  | 1 |  |  |  |   |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже   | 1 |  |  |  |   |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | родительном и винительном падеже  |   |  |  |  |   |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | предложном падежах   |   |  |  |  |  |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>  |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>  |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>  |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста   | 1 |  |   |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания  | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение                                | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 107 | Склонение личных местоимений.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | Склонение личных местоимений 3-го лица  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану  | 1 |  |   |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям   | 1 |  |   |  |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.<br>Тренинг  | 1 |  | 1 |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | сделать?»   |   |  |  |  |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 119 | Прошедшее время глагола   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Глагол в словосочетании   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол в предложении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | числе   |   |  |  |  |   |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    | 1 |  |  |  |   |
| 131 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы?   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  |  |   |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |



|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Глагол. Отработка материала  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Отработка темы "Глагол"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Морфология: проверь себя   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |   |  |  |   |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|  |   |     |   |   |  |  |
|--|---|-----|---|---|--|--|
|  | частей речи   |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 164                                    | Орфографический тренинг:<br>правописание разных частей речи | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 165                                    | Итоговая контрольная работа                                 | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>  |
| 166                                    | Учимся пересказывать: подробный<br>устный пересказ текста   | 1   |   |   |  |  |
| 167                                    | Учимся пересказывать: подробный<br>устный пересказ текста   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 168                                    | Характеристика звуков русского<br>языка. Звуки и буквы      | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169                                    | Звуко-буквенный разбор слова                                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170                                    | Обобщение   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170 | 4 | 2 |  |  |

## Приложение 1

### **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС НОО ОВЗ

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и

осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **Критерии оценивания письменных работ в начальной школе по ФГОС**

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Используются следующие формы оценки:**

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД: личностные регулятивные познавательные коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

**Нормы оценок в начальной школе по ФГОС Русский язык.**

***Диктант.***

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Контрольное списывание**

**1 класс -15-20 слов**

**2 класс – 35-40 слов**

**3 класс – 55 – 65 слов**

**4 класс – 75-80 слов**

- «5» - ставится за безошибочное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);
- «3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);
- «2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

**Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

**Количество слов** для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;

**Проверочные работы и тесты**

- «5» – 100%-90%
- «4» – 89%-70%
- «3» – 69%-50%
- «2» – 49%-30%

**Требования к тексту диктанта**

| Класс | Количество в контрольном диктанте               |                        |             |                       | Кол-во слов в слова |
|-------|---|------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|
|       | слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup> | орфограмм <sup>2</sup> | пунктограмм | слов с непроверяемыми |                     |
|       |   |                        | м           |                       |                     |

|   |       |    |   |                         |                      |
|---|-------|----|---|-------------------------|----------------------|
|   |       |    |   | ми<br>орфограммами<br>3 | рном<br>дикт<br>анте |
| 1 | 15-25 | 4  | 1 | 1                       | 7-8                  |
| 2 | 35-45 | 6  | 1 | 2                       | 10-12                |
| 3 | 55-60 | 8  | 2 | 3                       | 12-15                |
| 4 | 70-80 | 10 | 2 | 4                       | 20                   |

<sup>1</sup>До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<sup>2</sup>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

<sup>3</sup> В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

#### Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок   |  |  |   |
|--------------|--|--|--|---|
|              | «5»  | «4»  | «3»  | «2»   |
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.-3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | 4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7 орф.-7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.-9 пункт. или 8 орф.-6 пункт. |
| Словарный    | 0 ошибок   | 1-2 ошибки   | 3-4 ошибки   | до 7 ошибок   |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
  - 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
  - 5) в передаче авторской пунктуации.
- 

## Приложение 3

### Контрольно-измерительные материалы

#### 2 класс

##### № 1

Диктант (раздел «Слова, слова, слова...»)

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: 1 вар – четвертое предложение, 2 вар – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

##### №2

Диктант «Друзья» (раздел «Звуки и буквы»)

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

##### № 3

Диктант «В лесу» («Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.»)

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. *Грамматические задания:*

1. В словах *ветки и белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите сколько слогов в словах ежики, серые, рядом.

Приложение 4 .

Диктант «В роще» (раздел «Звуки и буквы»)

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. *Грамматические задания: учебник с.111*

*«Проверь себя»*



№ 4 .

### **Контрольное списывание**

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Приложение 5

Диктант

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

*Грамматические задания:*

1. Выпишите 1 предложение. Разделите слова для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите 2 предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

№ 5.

Диктант «Зимой в лесу». (раздел «Слова, слова, слова...»)

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

*Грамматические задания:*

1. Спишите 1 предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы:  
Тепло- ..., сытно - ....

№ 6

### **Контрольное списывание**

Кораблик.

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

№ 7

Диктант «Главный город»

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите названия своего населенного пункта

№8

Диктант «Дети в лесу.»

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

*Грамматические задания:*

1. Выпишите предлоги: 1 вар – из первых трех предложений, 2 вар – из последних трех предложений.
2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами напишите части речи.

№ 9

Диктант «На даче»

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

*Грамматические задания:*

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
  2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу
- Приложение 3.

№ 10

Диктант «Пушок» (раздел «Предложение»)

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

*Грамматические задания:*

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно- два предложения в конце теста.

№11

Диктант «Друзья»

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В 4 предложении подчеркнуть главные члены.
3. В 1 предложении обозначить имена сущ–е.
4. Запишите слова в ед. числе – камыши, кирпичи, вещи.

№ 12

Диктант «Гроза.»

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь.

Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

*Грамматические задания:*

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса – сильный, длинные, пыль.

**Задание 1.** Прочитай текст. Спиши. Проверь свою запись.

Мы спешим на дачу. Вот сосновый бор. По лесной тропе весёлой толпой шагают дачники. Трещат под ногами сухие хвоинки.

На пути узкая речушка. Лёгкий ветер качает чуткие камыши. За речкой дачные участки. Вот и наша дача.

---



---



---



---



---



---

**Задание 2.** В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5. (Сделайте памятку с алфавитом)

- филин
- щенок
- йод
- фартук
- ватрушка

**Задание 3.** Выпиши слова, в которых все согласные звуки звонкие

**Подсказка**

- 1) дорога
- 2) шавель
- 3) ураган
- 4) боец
- 5) кошка
- 6) злой

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Звонкие | Б | В | Г | Д | Ж | З | Й | Л | М | Н | Р |   |   |   |   |
| Глухие  | П | Ф | К | Т | Ш | С |   |   |   |   |   | Х | Ц | Ч | Щ |

б) злой Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 4.** В каких словах все согласные звуки мягкие. Выпиши эти слова.

Жизнь, олень, чай, улей, цель, герой

Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Запиши слова, разделяя их на слоги

(образец. Со-ро-ка, волк, день-ки, лист-ва, мо-тыль-ки, под-дер-жа-ли, Ю-ли-я).

**Подсказка-** в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Майка, малина, деревья, шишки, платье, шью, взгляд, ураган.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Запиши слова, разделяя их для переноса

(образец. Ин-на, крыль-цо, мед-ведь).

**Подсказка** - переноси по слогам. Все ли слова можно перенести?

Пальто, улы, девочка, Анна, заяц, Юлия, картина.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 7. Составь из данных слов предложение. Запиши** предложение с заглавной буквы, помни о знаках препинания в конце предложения. Восстановить порядок слов помогут вопросы

Какой? Кто? Что делал ? По какому? по чему?

По, дятел, стучал, пёстрый, старому, дубу,

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям.

**Задание 2.**

4 филин

5 щенок

2 йод

3 фаргук

1 ватрушка

**Задание 3.** Дорога, ураган, злой

**Задание 4.** Олень, чай, улей.

**Задание 5.** Май-ка, ма-ли-на, де-ревь-я, шиш-ки, платье -е, шью (1 слог), взгляд (1 слог), ураган.

**Задание 6.** Паль-то, улы (не переносится), девоч-ка или де-вочка, Ан-на, за-яц, Юлия (не переносится), кар-тина или карти-на.

**Задание 7.** Пёстрый дятел стучал по старому дубу.