

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,  
E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом «31» августа\_ 2023г.  
Протокол № 12



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
Боброва О.Л.  
Приказ от 31 августа 2023 г. № 31/12 од

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 1– 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись

решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;



извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;  
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);  
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;  
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;



решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			ПРЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4</a> оле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в	11			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4</a>

	пределах 10				<a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson</a> <a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson</a> <a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson</a> <a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson</a> <a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы	8			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_lesson</a>

	объектов				<a href="#">subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4</a>

					<a href="#">video subject program ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			ПоРЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> ле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a>

					<a href="#">video subject program ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
	Повторение пройденного материала	9			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333 class level ids=1,2,3,4</a> Поле для свободного ввода
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>



Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные)		7	7		Библиотека ЦОК

работы)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

### ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Урок "Подготовка к изучению чисел" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Видео "Порядковый счёт" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Урок "Сравнение групп предметов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Урок "Форма предмета" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue</a>

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Расположение и сравнение" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/296324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/296324?menuReferrer=catalogue</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Урок "Число 1. Цифра 1" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Урок "Число 2. Цифра 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Урок "Число 3. Цифра 3" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Урок "Число 4. Цифра 4. Длина" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Видео "Длина" (РЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Урок "Число 5. Цифра 5" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66032?menuReferrer=catalogue</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66032?menuReferrer=catalogue</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Урок "Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66950?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66950?menuReferrer=catalogue</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66950?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/66950?menuReferrer=catalogue</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Урок "Равенство. Неравенство. Знаки больше, меньше, равно" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Урок "Сравнение (выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/258299?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/258299?menuReferrer=catalogue</a>

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Видео "Окружность. Круг" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Видео "Число 6" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Урок "Число и цифра 6. Число и цифра 7" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Урок "Число и цифра 8. Число и цифра 9" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Видео "Цифра 9" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue</a>
28	Число и цифра 0	1			Урок "Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
29	Число 10	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Урок "Число 10" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333</a>

					<a href="#">class_level_ids=1,2,3,4</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333</a> <a href="#">class_level_ids=1,2,3,4</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333</a> <a href="#">class_level_ids=1,2,3,4</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333</a> <a href="#">class_level_ids=1,2,3,4</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333</a> <a href="#">class_level_ids=1,2,3,4</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Урок "Компоненты арифметического действия: слагаемые, сумма" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Урок "Первый десяток. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">s/1731138?menuReferrer=catalogue</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			Урок "Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			Урок "Слагаемые. Сумма" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Урок "Задача. Структура задачи" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Урок "Работа с текстовыми задачами." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/63985?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/63985?menuReferrer=catalogue</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Урок "Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
46	Составление задачи по краткой записи,	1			Видео "Составление задач" (МЭШ)

	рисунку, схеме				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Урок "Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Урок "Задача. Структура задачи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Урок "Что такое задача? Решение простых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Урок "Решение задач" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
52	Сравнение длин отрезков	1			Урок "Измерение и сравнение отрезков" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/</a>



					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/571781?menuReferrer=catalogue">s/571781?menuReferrer=catalogue</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/571781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/571781?menuReferrer=catalogue</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/296324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/296324?menuReferrer=catalogue</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Видео "Учим геометрические фигуры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Урок "Находим фигуры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/414074?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/414074?menuReferrer=catalogue</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1			Урок "Отрезок. Длина отрезка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/997404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/997404?menuReferrer=catalogue</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Видео "Многоугольники" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Урок "Геометрические фигуры. Многоугольник" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Урок "Сравнение групп предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">7583576?menuReferrer=catalogue</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Урок "Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			Урок "Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Урок "Таблица сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			Урок "Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Урок "Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Вычитание вида « $10 - \square$ ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			Урок "Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,

	задачи. Задачи на разностное сравнение				задачи на разностное сравнение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Урок "Литр" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Урок "Перестановка слагаемых" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Урок "Переместительное свойство сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Урок "Решение текстовых задач" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Видео "Квадрат" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue</a>
79	Геометрические фигуры:	1			Урок "Прямоугольник." (МЭШ)

	прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/437001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/437001?menuReferrer=catalogue</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Урок «Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Урок «Увеличение числа на несколько единиц» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/346629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/346629?menuReferrer=catalogue</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Урок "Компоненты сложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
85	Построение квадрата	1			Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue</a>

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Урок "Арифметические действия. Сложения и вычитания." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Урок "Килограмм" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Урок «Измерение длины в сантиметрах» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Урок "Чтение и заполнение таблицы." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Видео "Компоненты действия вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/733104?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/733104?menuReferrer=catalogue</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Урок "Связь между суммой и слагаемыми" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">8432585?menuReferrer=catalogue</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Математика. Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Урок "Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Урок "Названия и последовательность чисел второго десятка" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1			Урок "Однозначные и многозначные числа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Урок "Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Урок "Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferrer=catalogue</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1			Урок "Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода	1			Урок "Случаи сложения и вычитания,

	через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$				основанные на знании нумерации" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1			Урок "Десятки. Счет десятками." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Видео "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Урок «Нахождение значения числового выражения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Числа от 1 до 100" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Урок "Сложение и вычитание с числом 0" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Урок "Решение задач на разностное сравнение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Урок "Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>
110	Переход через десяток при вычитании.	1			Урок "Общий приём вычитания с переходом

	Представление на модели и запись действия				через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$ , $12 - \square$ , $13 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$ , $12 - \square$ , $13 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Урок " Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Урок "Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Урок "Приёмы вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$ , $19 - \square$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>



118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Видео "Состав чисел" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Сложение с переходом через разряд" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221128?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221128?menuReferrer=catalogue</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9592596?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9592596?menuReferrer=catalogue</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Единицы длины. Таблица единиц длины" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">s/587659?menuReferrer=catalogue</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Повторение. Числа от 1 до 20" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/437992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/437992?menuReferrer=catalogue</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Вычитание с переходом через десяток" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/383191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/383191?menuReferrer=catalogue</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/447162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/447162?menuReferrer=catalogue</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Нахождение неизвестного компонента арифметического действия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/600650?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/600650?menuReferrer=catalogue</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Видео "Измерение длины отрезка." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/571781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/571781?menuReferrer=catalogue</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Урок "Итоговый урок по курсу математики в 1 классе" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Урок "Числа от 1 до 20: повторение" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Урок "Числа от 1 до 20" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/821729?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/821729?menuReferrer=catalogue</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			Урок "Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Урок "Счёт десятками до 100" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533904?menuReferrer=catalogue</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Видео "Нумерация от 1 до 100" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416567?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416567?menuReferrer=catalogue</a>
6	Входная контрольная работа	1	1		Видео "Нумерация от 1 до 100" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416567?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7416567?menuReferrer=catalogue</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Урок "Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Урок "Миллиметр" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Урок "Миллиметр" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Урок "Равенство. Неравенство" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077868?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077868?menuReferrer=catalogue</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Урок "Метр. Таблица единиц длины" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Урок "Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Видео "Единицы длины" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1202438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1202438?menuReferrer=catalogue</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Урок "Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Урок "Метр" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133968?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133968?menuReferrer=catalogue</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006667?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006667?menuReferrer=catalogue</a>

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Урок "Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428437?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428437?menuReferrer=catalogue</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Видео "Выпишите только верные неравенства" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2467243?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2467243?menuReferrer=catalogue</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Урок "Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7801220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7801220?menuReferrer=catalogue</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Урок "Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Урок "Время. Единицы времени" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/573616?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/573616?menuReferrer=catalogue</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			Урок "Длина ломаной" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108652?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108652?menuReferrer=catalogue</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Урок "Длина ломаной. Закрепление" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Урок "Час. Минута. Определение времени по часам" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Урок "Решение задач на кратное и разностное сравнение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2055671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2055671?menuReferrer=catalogue</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Видео "Единицы времени." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4590324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4590324?menuReferrer=catalogue</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Урок "Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Урок "Периметр многоугольника" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
30	Сочетательное свойство сложения	1			Урок "Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Урок "Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых	1			Видео "Переместительное свойство сложения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects</a>

	выражений по выбранному свойству				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">s/771520?menuReferrer=catalogue</a>
33	Контрольная работа №1	1	1		Урок "Повторение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			Урок "Равенство. Неравенство" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077868?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077868?menuReferrer=catalogue</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Урок "Чтение несложных готовых столбчатых диаграмм" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268712?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268712?menuReferrer=catalogue</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Урок «Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88282?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88282?menuReferrer=catalogue</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Урок "Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			Урок "Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ; $36 - 2$ , $36 - 20$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
39	Проверка результата вычисления	1			Урок "Приёмы вычислений для случаев вида

	(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$				$26 + 4$ , $30 - 7$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			Урок "Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Урок "Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			Урок "Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			Урок "Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ " (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
44	Контрольная работа №2	1	1		Урок "Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Урок "Устные и письменные приёмы сложения и вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7417937?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7417937?menuReferrer=catalogue</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1			Урок "Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/875400?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/875400?menuReferrer=catalogue</a>



	нахождение значения				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Урок "Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление изученного по теме" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Урок "Вычитание вида $50 - 24$ . Повторение пройденного" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Урок "Пространственные отношения. Геометрические фигуры." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45454?menuReferrer=catalogue</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Урок «Решение задач» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789671?menuReferrer=catalogue</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Урок «Решение задач» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789671?menuReferrer=catalogue</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Урок "Все, каждый" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428655?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428655?menuReferrer=catalogue</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Видео "Задача на увеличение на несколько единиц" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/314541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/314541?menuReferrer=catalogue</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Урок "Буквенные выражения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>

55	Построение отрезка заданной длины	1			Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Урок "Проверка сложения. Проверка вычитания" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Урок "Проверка сложения и вычитания" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Видео "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Урок "Решение задач. Проверка решения задачи" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1			Урок "Задачи в два действия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1696835?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1696835?menuReferrer=catalogue</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Урок "Работа с информацией, связанной со счётом (пересчётом)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferrer=catalogue</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1			Урок "Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и несложных таблицах." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue</a>

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Урок "Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1			Видео "Сравнение фигур." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/754697?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/754697?menuReferrer=catalogue</a>
65	Контрольная работа №3	1	1		Урок "Проверка сложения и вычитания" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542076?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542076?menuReferrer=catalogue</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111944?menuReferrer=catalogue</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Урок "Алгоритмы сложения, вычитания." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83800?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83800?menuReferrer=catalogue</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Урок "Алгоритмы сложения и вычитания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23534?menuReferrer=catalogue</a>
70	Распознавание и изображение	1			Видео "Прямая линия. Луч. Отрезок" (МЭШ)

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1305982?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1305982?menuReferrer=catalogue</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Урок "Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Урок «Нумерация чисел в пределах 100. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819720?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819720?menuReferrer=catalogue</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Урок "Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			Урок "Вычитание вида 52 – 24" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Урок "Способы проверки правильности (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22094?menuReferrer=catalogue</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			Урок "Прямоугольник. Площадь прямоугольника (квадрата). Конструирование прямоугольника из данных фигур (квадратов)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980112?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980112?menuReferrer=catalogue</a>

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			Урок "Прямоугольник" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Урок "Длина отрезка. Составление и выполнение простого алгоритма." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46937?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46937?menuReferrer=catalogue</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Урок "Устные и письменные приёмы вычислений. Многозначные числа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57282?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57282?menuReferrer=catalogue</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Урок "Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/973223?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/973223?menuReferrer=catalogue</a>
81	Устное сложение равных чисел	1			Видео "Устные приёмы сложения и вычитания чисел" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1910776?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1910776?menuReferrer=catalogue</a>
82	Контрольная работа №4	1	1		Урок "Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Урок "Решение задач, подготовка к умножению" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение	1			Урок "Свойство противоположных сторон

	прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур				прямоугольника (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Урок "Квадрат" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Урок "Построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки (угольника)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25361?menuReferrer=catalogue</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Урок "Конкретный смысл действия умножения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Урок "Приём умножения с использованием сложения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			Урок "Задачи, раскрывающие смысл действия умножения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Урок "Периметр прямоугольника" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Видео "Способы вычисления периметра прямоугольника" (МЭШ)

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/6577146?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/6577146?menuReferrer=catalogue</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Урок "Задачи на умножение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7300525?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7300525?menuReferrer=catalogue</a>
93	Нахождение произведения	1			Урок "Названия компонентов и результата действия умножения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Урок "Решение задач на умножение." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/792135?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/792135?menuReferrer=catalogue</a>
95	Переместительное свойство умножения	1			Урок "Переместительное свойство умножения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
96	Контрольная работа №5	1	1		Урок "Переместительное свойство умножения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Урок "Конкретный смысл действия деления" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1			Урок "Задачи, раскрывающие смысл действия деления" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Урок "Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого" (МЭШ)

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11385569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11385569?menuReferrer=catalogue</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Урок "Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4507080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4507080?menuReferrer=catalogue</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			Видео "Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4508872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4508872?menuReferrer=catalogue</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Урок "Название чисел при делении" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Урок "Вычитание числа из суммы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592387?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592387?menuReferrer=catalogue</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Урок «Конкретный смысл действия умножения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1120685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1120685?menuReferrer=catalogue</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Урок "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Видео "Периметр многоугольника" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1390875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1390875?menuReferrer=catalogue</a>
107	Табличное умножение в пределах 50.	1			Урок "Деление на 2" (РЭШ)



	Деление на 2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Урок "Умножение числа 3 и на 3" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Урок "Деление на 3" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Урок "Умножение числа 4" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772459?menuReferrer=catalogue</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Видео "Таблица деления на 4" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6125557?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6125557?menuReferrer=catalogue</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Видео "Умножение на 5" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454135?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454135?menuReferrer=catalogue</a>
113	Контрольная работа №6	1	1		Видео "Умножение на 5" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454135?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454135?menuReferrer=catalogue</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Урок "Таблица умножения и деления с числом 5" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253595?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253595?menuReferrer=catalogue</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Видео "Увеличение в несколько раз" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4771212?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4771212?menuReferrer=catalogue</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	1			Видео "Порядок выполнения действий" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/</a>

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				<a href="https://2400510?menuReferrer=catalogue">s/2400510?menuReferrer=catalogue</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Видео "Порядок выполнения действий. Скобки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4457025?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4457025?menuReferrer=catalogue</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Урок "Умножение числа 6" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666079?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666079?menuReferrer=catalogue</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Урок "Таблица умножения и деления с числом 6" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1495672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1495672?menuReferrer=catalogue</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Видео "Умножение на 7" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3508871?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3508871?menuReferrer=catalogue</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Урок "Умножение и деление на 7" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180097?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180097?menuReferrer=catalogue</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Урок "Умножение числа 8" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666134?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666134?menuReferrer=catalogue</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Урок "Таблица умножения и деления с числом 8" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751148?menuReferrer=catalogue</a>
124	Табличное умножение в пределах 50.	1			Видео "Умножение на 9" (МЭШ)

	Умножение числа 9 и на 9				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454129?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454129?menuReferrer=catalogue</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			Урок "Таблица умножения и деления с числом 9" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1270626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1270626?menuReferrer=catalogue</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Урок "Приёмы умножения единицы и нуля" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Урок "Масса. Килограмм" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107242?menuReferrer=catalogue</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	1		Урок "Итоговая работа по математике в конце 2-го года обучения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1665547?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1665547?menuReferrer=catalogue</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Урок "Модуль "Направления и лучи"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072474?menuReferrer=catalogue</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Урок "Модуль "Направления и лучи"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072474?menuReferrer=catalogue</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Урок "Итоговый урок по курсу математики во 2 классе" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Урок "Итоговый урок по курсу математики во 2 классе" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Урок "Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1			Урок "Задачи в два действия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1696835?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1696835?menuReferrer=catalogue</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Урок "Периметр многоугольника" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111944?menuReferrer=catalogue</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Урок "Повторение пройденного материала темы «Умножение и деление чисел от 1 до 100»" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости	1			Библиотека ЦОК

	"цена-количество-стоимость"				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи	1			Библиотека ЦОК

	арифметическим способом. Решение задач изученных видов				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>

68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>

	события» в практической ситуации				
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>

89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>

100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»				
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на	1			

	круглое число				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>



134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			
5	Периметр фигуры, составленной из	1			

	двух-трёх прямоугольников (квадратов)				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			
12	Представление текстовой задачи на модели	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с	1			

	комментированием, нахождение его значения				
16	Решение задачи разными способами	1			
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1			
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			
28	Деление на 10, 100, 1000	1			

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1			
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>

	массы, их применение				
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			
41	Решение задач на расчет времени	1			
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1			

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1			
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			
61	Вычисление доли величины	1			
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			

63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
71	Задачи с недостаточными данными	1			
72	Таблица: чтение, дополнение	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с	1			

	многозначным числом				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение	1			



	его значения				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			
86	Контрольная работа №4	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу	1			

	"Арифметические действия"				
96	Периметр многоугольника	1			
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			
104	Деление с остатком	1			
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			
115	Письменное умножение и деление	1			

	многозначных чисел				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
127	Итоговая контрольная работа	1	1		

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>

	нахождение его значения				
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

### Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Нормы оценивания учебного предмета «Математика»

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются *ошибки и недочеты*.

**Погрешность** считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями,

1. умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

2. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

3. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

4. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### Критерии ошибок

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К **негрубым** и **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;



правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;  
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;  
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5»**

ставится, если: работа

выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Оценка тестовых работ учащихся***

**Отметка «5»** ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

**Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

**Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

**Отметка «2»** ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

№1

Входная контрольная работа по математике для 2 класса \_\_\_\_\_

1 вариант:

1. Запиши по порядку числа от 8 до 14. \_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа: двенадцать \_\_\_\_\_ шестнадцать \_\_\_\_\_ двадцать \_\_\_\_\_

3. Запиши следующие 2 числа последовательности: 1, 3, 5, \_\_\_\_\_

4. Найди сумму чисел: 9 и 3 \_\_\_\_\_ Найди разность чисел: 11 и 2 \_\_\_\_\_

Уменьши число 7 на 2 \_\_\_\_\_ Увеличь число 6 на 3 \_\_\_\_\_

5. Выполни действия и запиши результаты.

$8 + 2 = \underline{\quad}$        $5 + 0 = \underline{\quad}$        $15 - 2 = \underline{\quad}$        $6 + 7 - 8 = \underline{\quad}$   
 $10 - 7 = \underline{\quad}$        $4 - 0 = \underline{\quad}$        $14 + 3 = \underline{\quad}$        $8 + 4 - 3 = \underline{\quad}$

6. Реши задачу:

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Реши задачу:

В вазе лежало 7 яблок, а груш на 3 больше, чем яблок. Сколько груш лежало в вазе? Сколько всего фруктов лежало в вазе?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Вырази:

$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

10. Сравни (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$13 - 8 \quad \square \quad 20$   
 $16 \quad \square \quad 15 + 2$

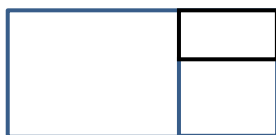
$3 \text{ см} \quad \square \quad 17 \text{ см}$   
 $1 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad \square \quad 2 \text{ дм}$

11. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

\*Миша разломал палку в 2 местах. Сколько частей получилось у Миши? \_\_\_\_\_

\* Паша взял лист бумаги и согнул его пополам. Потом он согнул бумагу ещё раз и разрезал по линиям изгиба. Сколько всего кусочков бумаги получилось у Паши? \_\_\_\_\_

\* Сколько на рисунке разных **четырёхугольников**? Обведи верный ответ: 1    2    3    4    5



№2

<p>1 вариант</p> <p>1. Реши задачу. От шланга длиной 90дм отрезали сначала 30дм, а потом еще 20дм. Какова длина оставшегося куска шланга?</p> <p>2. Вырази в новых единицах.</p> <p>2м = ...дм 8см6мм = ...ммм 3дм = ...см 47см= ...дм ...см 5см= ...мм 61дм=..м ...дм 3дм4см = ...см 45ммм=...см...мм</p> <p>3. Сравни. 1м...99см 3м5дм ...53дм 2см8мм...80мм 54дм...54см</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Реши задачу. От куска ткани 85м первому покупателю отрезали 5м, а второму – 10 м. сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2. Вырази в новых единицах.</p> <p>5дм=...см 3дм3см = ...см 3м=...дм 83мм = ...см..мм 9см=...мм 56см=...дм...см 7м8дм=...дм 12дм=...м...дм</p> <p>3. Сравни. 1дм...9см 6м5дм...65дм 5см3мм...30мм 34см...43мм</p>
--	--

№3

<p>1 вариант</p> <p>1. Решить примеры 67 -60 56+37 63-47 45-4 38+39 51-19 30+8 57+15 74-58</p> <p>2. Реши уравнения. <math>X - 32 = 29</math> <math>x + 43 = 52</math> <math>93 - x = 54</math></p> <p>3. Сделай краткую запись и реши задачу. У кролика было 52 баночки меда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек меда осталось у Кролика?</p> <p>4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2см, 3см, 1см</p> <p>5. * Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычешь 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?</p> <p>6. * Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Решить примеры 40 + 4 47 + 38 83 – 38 56 -50 39+39 67-48 97-7 37+29 55-26</p> <p>2. Реши уравнения. <math>54 - x = 27</math> <math>x - 33 = 39</math> <math>28 + x = 34</math></p> <p>3. Сделай краткую запись и реши задачу. Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные- свеклы. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?</p> <p>4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1см и 2см</p> <p>5. * Что больше: из 92 вычешь сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавить 33?</p> <p>6. * Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?</p>
--	---

№4

1 вариант	2 вариант
<p>1. Вычисли <math>35+57</math>    <math>93-90</math>    <math>(14+28)-37</math>  <math>69-(65-38)</math>    <math>57-7</math>    <math>84-36</math>  <math>18+(37-0)</math>    <math>(36+17)-17</math></p> <p>2. Запишите задачу кратко и решите ее.          У Нюши в шкатулке 15 бантиков, а заколок на 16 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулке?</p> <p>3. Реши уравнения с проверкой. <math>15-x=7</math>  <math>9+x=17</math>    <math>x-6=8</math></p> <p>4. Сравни. <math>34-6 \dots 36-8</math>  <math>3\text{см} \dots 29\text{мм}</math>  <math>34+54 \dots 45+34</math>  <math>5\text{дм} \dots 1\text{м}</math>  <math>25+57 \dots 36+48</math>  <math>3\text{см}6\text{мм} \dots 20\text{мм}</math></p> <p>5. * Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 2см и найди его периметр.</p> <p>6. * Вставь пропущенные цифры  <math>5 * - *0=20</math>    <math>*6+1*=50</math>    <math>3*- *5=10</math>  <math>*4+20=8*</math></p>	<p>1. Вычисли <math>69+23</math>    <math>72-2</math>    <math>(27+35)-46</math>  <math>(37-18)+54</math>    <math>39-30</math>    <math>66-38</math>    <math>13+(48+0)</math>  <math>(48+29)-29</math> 2. Запишите задачу кратко и решите ее.          Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 18 больше.          Сколько всего книг прочитал Ваня?</p> <p>3. Реши уравнения с проверкой. <math>6+x=13</math>    <math>x-8=6</math>    <math>17-x=9</math></p> <p>4. Сравни. <math>56-7 \dots 56-9</math>  <math>56\text{мм} \dots 7\text{см}</math>  <math>34+47 \dots 26+56</math>    <math>1\text{м}</math>  <math>\dots 7\text{дм}</math>  <math>38+46 \dots 46+38</math>    <math>5\text{дм}6\text{см} \dots</math>  <math>30\text{см}</math></p> <p>5. * Начерти квадрат со сторонами 4см и найди его периметр.</p> <p>6. * Вставь пропущенные цифры  <math>6* - *0 = 30</math>    <math>7* - *7 = 20</math>    <math>*8+2* = 80</math>  <math>*3+50 = 9*</math></p>

№5

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решить задачу.          Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?          Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Запиши решение.</p> <p>2. Вычисли столбиком.  <math>36+24</math>    <math>42+37</math>    <math>55 + 16</math>  <math>97-</math>  <math>46</math>    <math>90-35</math>    <math>77-22</math></p> <p>3. Реши уравнения.  <math>X+15=37</math>    <math>54-y=33</math></p> <p>4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в</p>	<p>1. Решить задачу.          Коля нашел 10 белых грибов, а сыроежек – на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашел Коля?          Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Запиши решение.</p> <p>2. Вычисли столбиком.    <math>90-35</math>  <math>55-32</math>    <math>67-26</math>  <math>34+47</math>  <math>55+45</math>    <math>68+19</math></p> <p>3. Реши уравнения.    <math>X+22=50</math>  <math>y-18=21</math></p> <p>4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах  <math>4\text{см}</math>  <math>1\text{см}</math>  <math>2\text{см}</math></p>

<p>миллиметрах</p> <p style="margin-left: 100px;">4см</p> <p style="margin-left: 150px;">3см</p> <p style="margin-left: 50px;">2см</p> <p style="margin-left: 150px;">3см</p>	<p>4см</p>
---	------------

№6

<p>1 вариант</p> <p>1. Решить задачу. Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком. 45+35    23+9    46+38    83-65 90-65</p> <p>3. Вставь пропущенные числа. 6+6+6+6= * x4    * +...=4 x * 5+5+ * = 5 x *</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 6см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнения.    X-7=8    x+5=45</p> <p>6. * Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными. 56 * ...=38    47 * ... = 47    76 * ...= 80    90 * ...=15</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Решить задачу. На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком. 24+36    70-54    65+7    65 – 39    57+25</p> <p>3. Вставь пропущенные числа. 8+8+8+8=8x*    ...+...+...=7 x... 9+9+...+9=9x4</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнения.    X+7=77    25-x=15</p> <p>6. * Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными. 42 *... =11    ...* 0=22    ... * 25 =0 ... * 76=76</p>
---	--

№7

<p>1 вариант</p> <p>1. Реши задачу Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. 5x10=50 7x9=63    6x4=24 50:10=    63:7= 24:6= 50:5=    63:9= 24:4=</p> <p>3. Реши уравнение.    X x 2 = 6</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Реши задачу Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. 7x10=70 8x9=72 5x6=30    70 :7 = 72:8= 30:5= 70:10=    72:9=    30:6=</p> <p>3. Реши уравнение.    5 x X = 50</p> <p>4. Сравни. Поставь знак &lt;&gt; = 0 x7 ...1 x7    19+0 ...19-0</p>
---	--

<p>4. Сравни. Поставь знак <math>\lt</math> <math>\gt</math> <math>=</math></p> <p><math>0 \times 4 \dots 1 \times 4</math>      <math>13-0 \dots 13+0</math></p> <p><math>15 \times 4 \dots 4 \times 15</math>      <math>3 \times 8 \dots 8 \times 2</math></p> <p>Найди периметр квадрата со стороной 6 см.</p>	<p><math>20 \times 3 \dots 3 \times 20</math>      <math>5 \times 4 \dots 3 \times 5</math></p>
--	---

№ 8.

**1. Вычисли:**

$74 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$        $32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$        $(90 - 4 \cdot 6) + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $80 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$        $5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$        $100 - 24 : 3 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

**2. Реши задачу.** Маше нужно купить 6 плиток шоколада и 2 пачки масла. Сколько денег она должна заплатить за покупку?

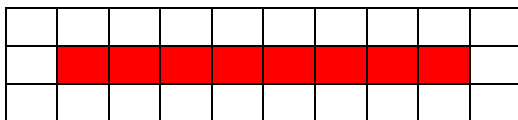


Решение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

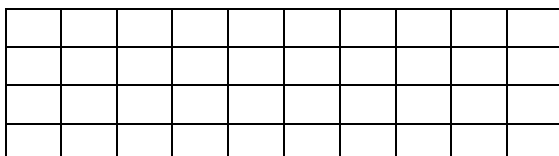
**3. На рисунке изображён прямоугольник.**

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: \_\_\_\_\_ см<sup>2</sup>.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, но с другими длиной и шириной.



**4. Заполни пропуски.**

$6\text{см} = \dots\dots\dots\text{мм}$

$3\text{дм} = \dots\dots\dots\text{см}$

$35\text{см} = \dots\dots\text{дм}\dots\text{см}$

$23\text{мм} = \dots\text{см}\dots\text{мм}$

$80\text{мм} = \dots\text{см}$

$4\text{м}1\text{дм} = \dots\dots\text{дм}$

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**5. \* График заданий.**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Поливать цветы	*				*
Протирать пыль		*			
Пропылесосить пол			*		
Сходить в библиотеку				*	

- Какое задание выполнить в среду? Ответ: \_\_\_\_\_

- Когда нужно полить цветы? Ответ: \_\_\_\_\_

- Догадайся какое задание будет на субботу? \_\_\_\_\_

**6. \* У Кати было 12 мандаринов. Сначала она дала несколько мандаринов Вите, а потом 4 мандарина Оле, после этого у неё осталось 5 мандаринов. Сколько мандаринов Катя дала Вите?**

Ответ: \_\_\_\_\_