

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,  
E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
Боброва О.Л.  
Приказ от 05.09.2024 № 32/Зод

**Программа инклюзивного наставничества  
«Мы вместе»  
по целевой модели  
«ОБУЧАЮЩИЙСЯ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ»**

## Пояснительная записка.

Инклюзивное наставничество обучающихся– волонтерский вид деятельности социально активных обучающихся готовых понять, принять и помочь, научить, проконсультировать.

Данная программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики наставничества, но также на разработку индивидуальной траектории развития.

Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, помогает адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения и при необходимости обращаться за помощью.

Инклюзивное наставничество дает возможность преодоления внешних и внутренних дефицитов как наставляемому, так и наставнику одновременно:

- адаптационные;
- ориентации в пространстве;
- эффективной коммуникации;
- умения работать с различными источниками информации;
- навык организации быта;
- навык планирование профессиональных и жизненных перспектив;
- навык самоорганизации проектной и творческой деятельности, социальной активности;
- финансовая грамотность;
- уверенности в своих силах;
- стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности;
- навык презентации результатов исследовательской деятельности.

Также данная модель обеспечивает разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными и/или социальными потребностями и помощь в адаптации к новым условиям.

**Обоснование:** обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью имеют определенные сложности в процесс формирования учебных и социальных компетенций. Преодолеть эти сложности может не только сопровождение педагогов, но и создание комфортной психологической среды в которой реализуются практики группового и индивидуального наставничества обучающихся как в конкретном классе, так и на уровне образовательной организации.

Программа наставничества предназначена для инклюзивного сопровождения обучающихся с различными образовательными и социальными проблемами и потребностями.

**Цель программы:** адаптация и поддержка обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ.

Разработка комплекса мероприятий для:

- обеспечение индивидуальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ для преодоления социальных, психологических и физиологических барьеров в образовательной организации;
- взаимодействия наставников обучающихся с наставляемыми, под контролем кураторов педагогов,
- направленное на улучшение социальной и учебной адаптации, личностного роста и самореализации наставляемых.

### **Задачи:**

-Создание условий для повышения уровня адаптации и самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-Создание в школе единой команды педагогов и обучающихся по формированию открытого и эффективного инклюзивного пространства образовательной организации;

- Разработка и организация мероприятий по наставническому сопровождению обучающихся, способствующих успешному формированию учебных и социальных навыков, повышению социальной активности и успешности наставляемых из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в МБОУ Светлянской СОШ

### **Сроки реализации программы:**

Основной срок реализации программы один учебный год. (возможны краткосрочные и долгосрочные варианты)

1. На первом диагностическом этапе реализации программы в сентябре-октябре проводится:

- формирование базы наставников: привлечение обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

- обучение наставников для работы с наставляемыми;

- изучение особенностей обучающихся данной категории, диагностика уровня адаптации обучающихся, склонностей, интересов и способностей, самооценки, изучение лидерских качеств, а также коммуникативных и организаторских способностей; формирование базы наставников и наставляемых, формирование наставнических групп.

2. На втором этапе с ноября по апрель происходит практическая реализация программы.

3. На заключительном, контрольном этапе реализации программы, в период с мая по июнь, проводится анализ реализации индивидуальных планов работы с наставляемыми, а также оценивается результативность реализованной программы.

### **Планирование основного процесса работы. (план-график)**

Наставничество по модели «обучающийся- обучающийся» в обязательном порядке предполагает кураторство педагога. Оно может носить скрытый характер, но в инклюзивной практике это исключается. Роль куратора: представить наставнику и наставляемому структуру плана работы, еще раз обговорить организационные вопросы, определить примерное количество встреч, проконтролировать понимание участниками важности следования плану реализации поставленной цели.

На этом же этапе наставник и наставляемый при помощи куратора определяют, сколько встреч и в каком формате им может понадобиться, чтобы достичь цели. Куратор напоминает, что после каждой встречи в дневник желательно будет заносить результаты, свидетельствующие (или нет) о постепенном движении к цели.

Эти результаты в дальнейшем будут использоваться для своевременной корректировки плана работы и для финального представления результатов работы пары, а также для оценки деятельности самого наставника и результатов программы наставничества.

В программе наставничества предусмотрены два основных варианта завершения наставнического взаимодействия:

1) запланированное (завершение программы, окончание учебного года,

достижение целей наставничества и т.д.);

2) незапланированное (смена места проживания, болезнь участника, невозможность уделять наставляемому достаточно времени, межличностные конфликты и т.п.).

Процедура незапланированного завершения взаимодействия наставника с наставляемым требует обязательного сопровождения куратором программы. Независимо от причины незапланированного завершения куратор программы должен провести беседу с наставником, включающую:

обсуждение причин завершения;

обсуждение положительного опыта участия в программе наставничества;

обсуждение процедуры заблаговременного уведомления наставляемого и его родителей об ожидаемом завершении взаимоотношений;

обзор правил взаимодействия наставника и наставляемого после завершения отношений;

планирование последнего взаимодействия (последней встречи) наставника и наставляемого (при необходимости);

обсуждение ситуаций, при которых наставляемый может обратиться к наставнику после завершения взаимодействия.

Аналогичную беседу куратор должен провести с наставляемым, обеспечить возможность наставнику и наставляемому попрощаться друг с другом в здоровом, уважительном и утверждающем ключе.

Если наставляемому планируется назначить нового наставника, то нужно обсудить это с наставляемым. Затем следует организовать встречу наставляемого с его новым наставником. Если наставляемый имел значительные проблемы с предыдущими наставниками, целесообразно будет установить в новых взаимоотношениях испытательный срок, в течение которого куратор обязательно присутствует на встречах и собирает обратную связь от обоих участников программы.

### **Ожидаемые результаты:**

- Командная работа педагогического и ученического коллективов по созданию эффективной, развивающей, инклюзивной среды школы. Рост охваченных программой инклюзивного наставничества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Успешная адаптация обучающихся школы из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.