

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлянская средняя общеобразовательная школа  
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67; факс: (34145) 76-5-95,  
E-mail: [svetloe.sosh@yandex.ru](mailto:svetloe.sosh@yandex.ru)  
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/1823010011



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Светлянской СОШ  
Широбокова О.Л.  
Приказ от 05.09.2024 № 32/Зод

**Персонализированная программа наставничества  
по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов  
(оценочная компетентность)  
«Педагог-педагог»**

учитель –наставник: Широбокова И.В.  
наставляемый: Пушкарева Г.В,  
Воронцова С.Л.

### **Пояснительная записка.**

Персонализированная программа наставничества по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность) «Педагог - педагог» МБОУ Светлянской СОШ определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе по результатам диагностики оценочных компетенций.

Срок реализации 1 год, сентябрь 2024 г – май 2025 г

**Цель:** создание условий профессионального роста педагога, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций, по результатам входной диагностики профессиональных дефицитов (оценочная компетентность)

**Задачи:**

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства специалиста,
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать работу по устранению выявленных дефицитов.

Режим работы: онлайн, очный, смешанный.

Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч:

- ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий (таблица 1).

В плане мероприятий отражаются:

- основные направления наставнической деятельности направлены на устранение выявленных дефицитов в области оценочных компетенций.

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения (для данной программы наставничества) результатов. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации;

- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Таблица 1

**Дорожная карта по работе наставника с наставляемым (Пушкаревой Г.В.)  
по реализации перечня мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций**

№	Выявленные дефициты в области оценочной компетенции	Содержание деятельности по устранению выявленных дефицитов	Сроки	Форма представления результата
1	Умение получать обратную связь (вербальные и невербальной, прямых и косвенных сигналов)	Участие в семинарах, вебинарах по тематике, связанной с недооценкой роли обратной связи при организации образовательного процесса (Семинар по основам коммуникации на августовской конференции 08.2024 г.)	Ноябрь 2024 г	Трансляция педагогического опыта по методам использования обратной связи на практике (вербальные и невербальные, прямые и косвенные сигналы)
2	Умение осуществлять текущую оценку учебной ситуации и причин, влияющих на ее развитие	Самоподготовка по оценке учебной ситуации и причин, влияющих на ее развитие. Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. "Методическая поддержка учителей музыки при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО" <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/">https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/</a>	Апрель 2025 г	Презентация наработанного педагогического опыта на педсовете, совещании (др.) по теме "Прогнозирование текущей ситуации на основе ее анализа"
3	Умение прогнозировать развитие текущей ситуации на основе ее анализа	Самоподготовка по умению анализировать и прогнозировать текущую ситуацию: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "Методическая поддержка учителей	2024-2025 уч.год	Применение приобретенных умений в практической деятельности

Добавлено примечание ([11]):

		музыки при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО” <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/">https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/</a>		
4	Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	Самоподготовка (изучение литературы, тематического материала на обучающих онлайн-сервисах) по умению позитивно влиять на текущую ситуацию. Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. “Методическая поддержка учителей музыки при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО” <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/">https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/</a>	2024-2025 уч.год	Применение приобретенных на тренинге умений в практической деятельности
5	Умение проектировать педагогическую деятельность на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии	КПК «Театр и музыка: современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности» (30.10.2024-01.11.2024 г. АОУ ДПО УР ИРО)	Май 2025 г	Выступление перед педагогическим сообществом с докладом по проектированию педагогической деятельности на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии

**Дорожная карта по работе наставника с наставляемым (Воронцовой С.Л.)  
по реализации перечня мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций**

№	Выявленные дефициты в области оценочной компетенции	Содержание деятельности по устранению выявленных дефицитов	Сроки	Форма представления результата
1	Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	Самоподготовка (изучение литературы, тематического материала на обучающих онлайн-сервисах) по умению позитивно влиять на текущую ситуацию. Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках	2024-2025 уч год	Применение приобретенных на тренинге умений в практической деятельности

		изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы (2023 г.)		
2	Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность	<p>1. Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методическое пособие "Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы (2023 г.)</p> <p>2. Семинар "Организация внутришкольной системы оценивания качества образования в условиях реализации ФГОС" 08.10.24 (в 14.30 мск) Ссылка на подключение <a href="https://vk.com/video-215962627_456239624">https://vk.com/video-215962627_456239624</a></p> <p>3. КПК "Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС" ( см. сайт АОУ ДПО УР ИРО, раздел КПК на 2025 г.)</p>	Март 2025 г	Презентация наработанного педагогического опыта на педсовете по осуществлению поэтапной оценочной деятельности
3	Умение оценивать эффективность педагогической деятельности	<p>1.Изучение методической литературы по оценке эффективности педагогической деятельности. 2.Произвести оценку эффективности своей педагогической деятельности. 3.Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: Семинар "Организация внутришкольной системы оценивания качества образования в условиях реализации ФГОС"</p> <p>4. КПК "Проектирование современного урока (занятия) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС"(см. сайт АОУ ДПО УР ИРО, раздел КПК на 2025 г.)</p>	Апрель 2025 г	Ознакомить с результатами оценки эффективности своей педагогической деятельности педагогический коллектив (руководителя ШМО, РМО, заместителя директора ОО)
4	Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от детей	<p>1. Изучение основ эффективного делового общения. Тема "Прием и передача информации"</p> <p>2.КПК "Анализ заданий ГИА по истории и обществознанию: работа с заданиями, вызывающими типичные затруднения и ошибки" (см. сайт АОУ ДПО УР ИРО, раздел КПК на 2025 г.)</p>	Май 2025 г	Трансляция педагогического опыта по методам использования обратной связи на практике (вербальные и невербальные, прямые и косвенные сигналы)
5	Умение обозначать наличные	1. КПК "Развитие эмоционального интеллекта и	Февраль	Выступление перед

	эмоции, адекватно выражать отношение к ним	личностного потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности" (07.10.2024-11.10.2024 АОУ ДПО УР ИРО) 2. Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Методические рекомендации "Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)" (см. сайт АОУ ДПО УР ИРО, раздел КПК на 2025 г.)	2025 г	педагогическим сообществом по теме "Развитие эмоционального интеллекта как компетенции функциональной грамотности"
6	Умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении	1. КПК "Развитие эмоционального интеллекта и личностного потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности" (07.10.2024-11.10.2024 АОУ ДПО УР ИРО) 2. Самоподготовка: Сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Методические рекомендации "Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)"	Март 2025 уч год	Выступление перед педагогическим сообществом по теме "Развитие эмоционального интеллекта как компетенции функциональной грамотности"

**Ожидаемые результаты:**

- повышение профессиональной компетентности педагога;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога;
- повышение ответственности педагога за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания.
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.