

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Светлянская средняя общеобразовательная школа
Воткинский район, с. Светлое, пер. Школьный 8; 427421, тел: (34145)76-5-67;
факс: (34145) 76-5-95; E-mail: svetloe.sosh@yandex.ru
ОКПО 54486040, ОГРН 1021801063778, ИНН/КПП 1804006519/182801001.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Светлянской СОШ
Боброва О.Л.
Приказ от 05.09.2024 №32/Зод



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

Пояснительная записка

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно **актуальна проблема** выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность

Цель программы: создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных детей в интеллектуальном, творческом отношении;

Задачи программы: создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;

- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей (развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей);
- расширение возможности для участия одарённых учащихся в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах успеха в которых признаются вузами;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одарёнными обучающимися.

Основная идея - Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс развития творческих навыков, самореализации и профориентации молодого поколения.

Сроки реализации 2024-2027 год

Участники программы: Директор, Заместитель директора , учителя-наставники
Ученики

Ожидаемые результаты Программы

- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся

Программа сопровождения одаренных детей

Введение

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые имеют:

- более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению и творческие возможности;
- доминирующую, активную, познавательную потребность;
- высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

Наставничество «учитель – ученик» предполагает взаимодействие (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или достаточно пассивен к происходящим событиям в школе.

Требования к учителю-наставнику

Наставник. Опытный преподаватель, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Критерии отбора наставников

Квалификация сотрудника	Должность: преподаватель первой или высшей квалификационной категории.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none">• стабильно высокие результаты образовательной деятельности• отсутствие жалоб от родителей и учащихся
Профессиональные знания и навыки	Учитель владеет полными, системными, осознанными знаниями теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета, истории развития науки и современных ее достижений; методов, приемов, средств обучения учащихся, форм организации учебного предмета, психологических особенностей учащихся; теоретических основ педагогики и педагогических технологий. <ul style="list-style-type: none">• Учитель самостоятельно выбирает систему действий в различных ситуациях, переносит их на другие виды деятельности; правильно и оригинально решает педагогические задачи;
Профессионально важные качества личности наставника	1. <i>Интеллектуальные параметры:</i> <ul style="list-style-type: none">- владение устной и письменной речью,- готовность к самосовершенствованию,- самокритичность, спокойствие, остроумие, чувство юмора,- хорошая память, эрудиция.

	<p><i>2. Мировоззренческая направленность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - желание работать с детьми, - любовь к профессии, - честность, твердость, - наличие профессиональной позиции, - стремление отдавать себя детям. <p><i>3. Психотипологические качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воля, твердость, - наблюдательность, - самообладание, саморегулирование, - сдержанность, уравновешенность, - смелость, стойкость, - толерантность. <p><i>4. Экстравертивные качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - альтруизм, доброжелательность, коммуникативность, - ласковость, милосердие, нежность, - справедливость и уважение к ученику, - эмпатийность.
--	---

Учитель-наставник обязан:

- знать требования законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные требования;
- способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;
- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в детской художественной школе;
- способствовать профессиональному становлению наставляемого.

Можно условно выделить **три категории** одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области знаний
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

В своей работе с одаренными детьми, руководствуется следующими принципами:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип максимальной реализации потенциальных возможностей детей и развития их творческих способностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип планирования для организации систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей;
- принцип творческой нагрузки занятий (с целью оптимизации занятий применяется использование разделов дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творческих заданий);
- принцип использования в работе с одаренными детьми комплексных, комбинированных занятий, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие – мышление – воображение»

Направления работы по сопровождению одаренных детей

Этап	Срок	Блок	Направление работы
I. Аналитико-диагностический (индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка)	2024-2025	Создание организационно-педагогических условий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы. 2. Изучение нормативной базы, подзаконных актов 3. Создание банка данных по одаренным детям 4. Разработка портфолио одаренного учащегося 5. Положение о сопровождении одарённых детей. 6. Разработка творческих заданий по предметам. 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся 8. Методическая работа с педагогами (мероприятия: проведение пед. совета, групповые и индивидуальные консультации) <p>Диагностика уровня готовности работы преподавателей с</p>

			одаренными учащимися. 9. Разработка рекомендации по работе с одаренными детьми.
		Организационная работа с одаренными детьми	-Диагностика обучающихся; -Работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности. конкурсы, внеклассные мероприятия, мастер-классы, творческие мастерские
		Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями).	Родительские собрания; Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье
II. Формирование, углубление и развитие способностей обучающихся	2024-2026	Создание организационно-педагогических условий	- Систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; - Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; -Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы - Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети»,
		Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье
III.	2026-2027	Рефлексивно-обобщающий.	- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; - Мониторинг личных достижений, обучающихся; - Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными учащимися; - Создание системы работы с одаренными учащимися

			- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
--	--	--	---

Возможные риски

1. Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
3. Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
4. Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
5. Создание в учебном процессе электронных средств информационно технологической поддержки и развития учебного процесса;
6. Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

1. Количественные и качественные показатели участия учащихся в мероприятиях различного уровня.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса преподавателя к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, отраженный в портфолио преподавателя.
5. Уровень социальной успешности выпускников

Индивидуальный образовательный маршрут

Обучающегося __ класса

На _____ учебный год

Педагог: _____

Согласовано с родителями: _____

Пояснительная записка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для развития одарённости ребёнку требуются индивидуальные формы обучения. Индивидуальные образовательные маршруты обучения позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который оптимальным образом учитывает интеллектуальные возможности детей, определяет индивидуальную траекторию в образовании. Маршрутная системы образования дает возможность создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают постоянное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения навыками, позволяет самореализоваться.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная образовательная программа, составленная и предназначенная для работы с конкретным обучающимся, направленная на развитие его индивидуальных способностей, которая поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание оптимальных условий для самореализации и самовыражения ученика в творческой деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение углубленными знаниями, умениями и навыками в области живописи.
- развитие заинтересованности в области освоения новых методов работы в изобразительном искусстве;
- создание творческих работ.

Общие сведения

1. ФИО
2. Дата рождения
3. Адрес
4. Общеобразовательная школа
5. Класс, программа обучения
6. Руководитель

Характеристика (заполняет наставник)

Текст характеристики, который включает: общие сведения об ученике (образовательные учреждения, класс, программу), описание навыков, умений и компетенций, которыми обладает ученик, сведения о личных качествах, об особенностях проявления в коллективе, информацию об участии в конкурсах и полученных наградах.

Индивидуальный план работы с одаренным ребенком

№ п.п.	Выявленные проблемы	Задачи	Виды работы	Дата
1				
2				
3				